**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Učíme se společně žít jednat a poznávat**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 6](#_Toc256000011)

[2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace 6](#_Toc256000012)

[2.5.2 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_Toc256000014)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000015)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000016)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000017)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000018)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000020)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000021)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000022)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000023)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000024)

[3.5 Začlenění průřezových témat 16](#_Toc256000025)

[4 Učební plán 19](#_Toc256000026)

[4.1 Celkové dotace - přehled 19](#_Toc256000027)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21](#_Toc256000028)

[5 Učební osnovy 24](#_Toc256000029)

[5.1 Český jazyk a literatura 24](#_Toc256000030)

[5.2 Anglický jazyk 60](#_Toc256000031)

[5.3 Německý jazyk 99](#_Toc256000032)

[5.4 Matematika 111](#_Toc256000033)

[5.5 Informatika 143](#_Toc256000034)

[5.6 Prvouka 161](#_Toc256000035)

[5.7 Přírodověda 175](#_Toc256000036)

[5.8 Vlastivěda 190](#_Toc256000037)

[5.9 Dějepis 199](#_Toc256000038)

[5.10 Výchova k občanství 212](#_Toc256000039)

[5.11 Fyzika 232](#_Toc256000040)

[5.12 Chemie 245](#_Toc256000041)

[5.13 Přírodopis 254](#_Toc256000042)

[5.14 Zeměpis 268](#_Toc256000043)

[5.15 Hudební výchova 280](#_Toc256000044)

[5.16 Výtvarná výchova 310](#_Toc256000045)

[5.17 Tělesná výchova 332](#_Toc256000046)

[5.18 Výchova ke zdraví 398](#_Toc256000047)

[5.19 Člověk a svět práce 438](#_Toc256000048)

[5.20 Čtenářské dílny 483](#_Toc256000049)

[5.21 Estetická výchova 490](#_Toc256000050)

[5.22 Sborový zpěv 492](#_Toc256000051)

[5.23 Seminář z matematiky 497](#_Toc256000052)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 501](#_Toc256000053)

[6.1 Způsoby hodnocení 501](#_Toc256000054)

[6.2 Kritéria hodnocení 503](#_Toc256000055)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Učíme se společně žít jednat a poznávat

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Náves 96, Šaratice, 68352 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Popeláková **KONTAKT:**e-mail: reditelka@skolasaratice.cz, web: skolasaratice.cz **IČ:** 46271074 **RED-IZO:**600126030 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Marcela Orságová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Šaratice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Náves 83, 68352 Šaratice **KONTAKTY:**

Obecní úřad Šaratice                544 229 222         ousaratice@politavi.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023 **VERZE SVP:** 2 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023 .............................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Lenka Popeláková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Počet školních budov je 2 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocená zahrada. Objekt školy tvoří dvě budovy s učebnami, školní družinou a školní jídelnou. Součástí školy je mateřská škola na dvou odloučených pracovištích v Šaraticích. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Učebny školy jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem a relaxačními koutky. Materiálně technické vybavení školy má standartní úroveň. Součástí školy je knihovna, která poskytuje žákům možnost trávit volné chvíle v příjemném prostředí, ve kterém mohou nejen číst, ale také vyhledávat na počítači potřebné informace.

Škola využívá ke sportovní činnosti obecní tělocvičnu mimo areál školy a venkovní sportovní areál u řeky Litavy. Tělocvična je dobře vybavena tělocvičným nářadím. Součástí sportovního areálu je hřiště na volejbal a minikopanou, tenisové kurty, běžecká dráha, doskočiště a další sportoviště.

Žáci mohou za příznivého počasí pobývat o přestávkách venku v přilehlé oplocené zahradě. Mladší žáci mohou využívat školní družinu, která slouží pouze k činnostem souvisejícím s jejím provozem. Zajišťuje vhodné využití volného času žáků v rekreačním a zájmových činnostech dle vlastního vzdělávacího programu Krok za krokem celým rokem. Tento program umožňuje pomocí didaktických her prohloubení znalostí a dovedností dětí. Jednou z forem práce ve školní družině je tzv. komunitní kruh. Vybavení školní družiny je na dobré úrovni a má relaxační charakter.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 36 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety, např. přírodopis, cizí jazyky, dějepis, fyzika, ICT, zeměpis, kabinet I. stupně. Všichni pedagogové mají k dispozici počítačovou techniku s připojením na internet.

Žáci a rodiče mohou využívat služeb kariérového poradenství a školního psychologa.  Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty - etika a katechismus, zdravověda.

Škola se dle možností zapojuje do projektů za účelem doplnění své vzdělávací nabídky a motivuje žáky k zapojování do okresních a celostátních soutěží. Velkou pozornost věnuje škola využívání volného času žáků, o čemž svědčí široká nabídka zájmových aktivit.

Žáci I. stupně jezdí v rámci výuky na plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin, u žáků 4. třídy je prohlubována dopravní výchova návštěvami dopravního hřiště ve Vyškově. Dle zájmu žáků II. stupně organizuje škola lyžařský výcvikový kurz a turistický (vodácký)kurz.

## Vlastní hodnocení školy

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy s důrazem na dobrou komunikaci a zpětnou vazbu. Aktivně spolupracuje s institucemi - sdružení rodičů a přátel školy, školská rada, školské poradenské zařízení, zástupci spádových obcí a rodičovskou veřejností.

Na výchovně-vzdělávací činnosti školy se aktivně podílí Spolek přátel školy. Ten připravuje a financuje akce jako např. školní ples nebo karneval pro děti. Také přispívá žákům na kulturní akce, lyžařský výcvikový kurz, odměny v soutěžích, olympiádách atd.

Výchovné a vzdělávací obtíže žáků škola řeší spolu s Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově a speciálními pedagogickými centry.

Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním Dnů otevřených dveří, kulturních a sportovních akcí a výstav. S děním ve škole se může veřejnost seznámit ba webových stránkách školy www.skolasaratice.cz, v Obecním zpravodaji a v Informačním zpravodaji pro rodiče.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

## Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru se vzájemně doplňují pedagogové mladí se zkušenými. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.Kolektiv pedagogů se vyznačuje dobrými vztahy potřebnými pro týmovou spolupráci. Učitelé vzájemně kooperují na školních projektech a předávají si zkušenosti ze seminářů a školení. Pořádají pro žáky řadu exkurzí, návštěv divadelních představení, poznávacích zájezdů a lyžařský výcvikový kurz. Na poradách pravidelně věnují pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním. Aktuální problémy týkající se školy společně konzultují a nacházejí vhodná řešení. I přes mnohostrannost pohledů na výchovu a vzdělávání mají všichni jeden cíl - vybavit žáky požadovanými klíčovými kompetencemi a vybavit je dovednostmi a návyky potřebnými pro praktický život.

Ve škole dále pracují výchovní poradci. Výchovný poradce pro speciální pedagogiku pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami - zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Výchovný - kariérový poradce odpovídá za výchovu k volbě povolání a poskytuje poradenský servis žáků i rodičům při výběru vhodné střední školy. Výchovní poradci spolupracují s Úřadem práce ve Vyškově, školskými i poradenskými zařízeními a středními školami.

Školní metodikové prevence vytváří ve spolupráci s pedagogy preventivní program, který je součástí ročního plánu práce školy. Řeší spolupráci s rodinou problémy se žáky při podezření ze závislosti na návykových látkách, alkoholu, při výskytu šikany apod.

Ve škole působí také školní psycholog, který poskytuje poradenskou činnost nejen žákům, ale také i rodičům.

Asistentky pedagoga pomáhají vyučujícím s individuální pomocí žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Zejména se jedná o zprostředkování učební látky a provádění pomocných výchovných prací zaměřených na vytváření základních pracovních , hygienických a jiných návyků.

## Dlouhodobé projekty

72 hodin

Mléko a ovoce do škol

Záložka do knihy spojuje školy

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z vlastní koncepce školy, která vznikla snahou a inovací pedagogického procesu, analýzou možností školy v návaznosti na její tradice a analýzou možností pedagogického sboru.

Základní vzdělávání má žákovi pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu.

Systém povinných a volitelných předmětů v učebním plánu školy dává  žákům možnost výběru podle zájmu, nadání, potřeb a budoucího zaměření.

Převážnou část mimoškolních aktivit organizuje škola prostřednictvím školní družiny a kroužků s různým zaměřením.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání **Učitelé** - vedou žáky k zodpovědnému přístupu ke vzdělání; - zařazují v hodinách takové metody a formy práce, které podporují zvídavost, iniciativu a tvořivost žáků, ve vhodných případech dávají žákům možnost volby (čas, pořadí činností, formy práce…); - dávají žákům šanci co nejčastěji zažít úspěch; - vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci hodnotili a zaznamenávali si svůj pokrok. **Žáci** - prezentují své výsledky před kolektivem, např. v samostatně vytvářených projektech. **Práce s informacemi** **Učitelé** - kladou důraz na čtení s porozuměním a práci s textem – osnova, výtah, výpisky, převyprávění, metoda kritického čtení; - učí žáky pracovat s různými zdroji informací (elektronickými, tištěnými apod.) – vyhledávat je, správně citovat, kriticky hodnotit a dávat je do souvislostí; - organizují tematicky zaměřené exkurze a přednášky, které podněcují žáky k získávání dalších poznatků; - připravují žáky na účast v olympiádách a soutěžích, poskytují žákům odbornou pomoc při vyhledávání informací (v encyklopediích a v odborné literatuře), a tím zvyšují zájem žáků o daný obor. |
| **Kompetence k řešení problémů** | - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  **Učitelé** - vedou výuku tak, aby žáci hledali ve skupinách, ve dvojicích či individuálně různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit pomocí správných argumentů – diskuze, dialogy, myšlenkové mapy, volné psaní; - využívají ve vhodných oblastech vzdělávání žáků netradiční úlohy; - vedou žáky k používání internetu; - organizují jednou ročně projektové dny – žáci se ve věkově smíšených skupinách učí společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy; - využívají tematické projekty jako metodu k osvojování vědomostí a dovedností. **Žáci** - prezentují své myšlenky ve školním časopise Poškolák, vyjadřují se k ekologickým problémům, vztahům mezi lidmi apod.; - učí se v laboratorních pracích v předmětech s přírodovědným zaměřením aplikovat získané vědomosti v praxi a řešit problémy. |
| **Kompetence komunikativní** | - vést žáky k všestranné a účinné komunikaci **Učitelé** - svou kulturou vyjadřování jdou žákům příkladem; - kladou v běžných hodinách důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků (rozvíjení jazykové kultury, správnost a vhodnost) tak, aby žáci uměli vyslechnout názor, vyjádřit myšlenku, přinášet argumenty a respektovat druhého – dramatická výchova, diskuze, dialogy; - vytvářejí podmínky pro užívání moderních komunikačních technologií. **Žáci** - učí se prezentovat výsledky své práce a projektů s ohledem na strukturu posluchačů; - mají možnost výměnných návštěv; - učí se komunikovat v cizích jazycích; - informují veřejnost o aktivitách školy prostřednictvím školního časopisu Poškolák a webových stránek školy; - vystupují na kulturních akcích obce, u příležitosti významných výročí, připravují programy pro důchodce apod. |
| **Kompetence sociální a personální** | - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých  **Učitelé** - kladou důraz na dodržování pravidel soužití ve škole i společnosti – demokracie, úcta k životu, respekt k odlišnostem, pomoc druhým, učitel jako přirozená autorita a rádce; - využívají ve výuce takové metody a formy práce, při nichž jsou žáci vedeni ke spolupráci a respektu k druhým – skupinová práce, projekty; - rozvíjejí estetické cítění žáků – kulturu oblékání, péči o prostředí školy, udržování pořádku; - nabízejí řadu mimoškolních aktivit – výtvarné, sportovní, pěvecké aj.; - organizují exkurze, výlety, lyžařské výcvikové kurzy, plavecký výcvik a řadu mimoškolních akcí; - organizují se žáky třídnické hodiny, podporují růst pozitivních vazeb mezi žáky; - kladou důraz na rozvoj sportu a jeho prostřednictvím vytvářejí v žácích návyky ve vztahu k vlastnímu duševnímu a tělesnému zdraví. |
| **Kompetence občanské** | - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti  **Učitelé** - podporují činnost žákovských samospráv; - zaměřují témata projektů na problematiku sociální a ekologickou; - seznamují žáky s kulturním a historickým dědictvím – výlety, exkurze, návštěvy muzeí; - pořádají besedy a setkání s významnými osobnostmi a představiteli samospráv spádových obcí; - organizují účast žáků v kulturních akcích; - vedou žáky k pomoci druhým a k účasti v charitativních akcích; - vedou žáky k ochraně životního prostředí – třídění odpadu, sběr papíru, péče o zeleň ve škole a okolí školy. |
| **Kompetence pracovní** | - pomáhat žákům rozpoznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci  **Učitelé** - rozvíjejí pracovní kompetence žáků, především v rámci výtvarné výchovy, pracovních činností a laboratorních prací; - vedou žáky k získávání pracovních návyků i zadáváním domácích úloh nebo referátů; - umožňují žákům rozvíjet tyto kompetence při realizaci mimoškolních aktivit – výroba propagačních pozvánek, plakátů apod.; - seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí; - využívají exkurzí tak, aby byly teoretické poznatky doplňovány ukázkami z praxe. |
| **Kompetence digitální** | Žáci   * ovládají běžně používané digitální zařízení a zapojuje do procesu učení * získávají, vyhledávají a posuzují informace, spravují data * používají digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce * zaměřují se na předcházení rizikových situacích spojených s ochranou dat a informací |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Každý žák, jemuž jsou přiznána podpůrná opatření, je vzděláván podle plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IV|P), který vzniká na doporučení školského pedagogického zařízení jako výsledek spolupráce třídního učitele a dalších pedagogů učících ve třídě. Tento plán je konzultován s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo se speciálním pedagogickým centrem, s výchovnou poradkyní pro speciální pedagogiku a se zákonnými zástupci žáka. Vychází ze ŠVP ZV a respektuje potřeby žáka.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřeba umožnit:

* princip diferenciace a individualizace obsahu, forem i metod výuky
* ​doporučená podpůrná opatření
* spolupráce zákonných zástupců žáka, školských pedagogických zařízení, odborných pracovníků poradenských pracovišť, asistentů pedagoga

K větší připravenosti učitele pro práci s těmito žáky je důležitá:

* spolupráce s asistentkou pedagoga ve škole
* spolupráce se zákonnými zástupci žáka
* spolupráce s ostatními školami, výměna zkušeností
* spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem

Asistentka pedagoga zajišťuje ve spolupráci s pedagogy a rodiči individuální péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, skrytě šikanované nebo naopak agresivní, s jazykovým handicapem nebo s obtížemi při navazování žádaných kontaktů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. O PLPP jsou informováni zákonní zástupci žáka. Před samotným zpracováním probíhají konzultace s dalšími pedagogickými pracovníky. Následně se vymezí metody, formy práce, cíle a způsob plnění tohoto opatření. Do celého procesu jsou aktivně zapojeni nejen učitelé a výchovný poradce, ale také zákonní zástupci žáka i žák samotný.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP má písemnou podobu. Týká se žáků od druhého stupně podpůrných opatření. K tomu, aby bylo jej bylo možné použít, je nezbytné doporučení školského pedagogického zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. Jeho součástí jsou údaje o druhu a stupni podpůrného opatření, metodách a formách práce, obsahu učiva a způsob hodnocení plánu. Na jeho realizaci se podílí výchovný poradce, učitelé, školské pedagogické zařízení, zákonní zástupci i samotný žák.

**U žáků s LMP** od třetího stupně podpůrných opatření  **se využívá při zpracování IVP minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů**, které vycházejí z RVP ZV.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

* ředitelka školy
* vedoucí školského poradenského pracoviště - je odpovědná ředitelce školy za plnění termínovaných úkolů
* výchovní poradci
* školní metodik prevence
* školní psycholog

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**uplatnění principu diferenciace a individualizace při organizování činností **v oblasti metod výuky:**možnost používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra lze na základě zpracovaného IVP požadovat po žákovi minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

* PLPP sestavuje třídní učitel na základě podnětů od ostatních vyučujících těch předmětů, ve kterých vykazuje nadání. Dále je do celého procesu zapojen i výchovný poradce, případně další pracovník školního poradenského pracoviště.
* Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci na základě školních výsledků, projevů, přístupu k výuce, úspěchů při řešení problémových úloh a po vzájemné konzultaci.
* V procesu přípravy PLPP se uskuteční rozhovory s vyučujícími. Na jejich základech se stanoví metody a formy práce, způsob kontroly osvojeného učiva a způsob hodnocení.
* PLPP bude obsahovat možnosti obohacení a rozvíjení probíraného učiva, termíny případných konzultací s vyučujícími.
* Za celý PLPP zodpovídá výchovný poradce - speciální pedagog. Ten také určuje a stanoví termíny schůzek s rodiči, pedagogy, s vedením školy i se samotným žákem.
* Zákonné zástupce s PLPP seznámí třídní učitel.
* Po třech měsících se provede výchovný poradce vyhodnocení PLPP a doporučí další postup.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

* IVP má písemnou podobu.
* IVP sestavuje výchovný poradce společně s třídním učitelem a ostatními vyučujícími těch předmětů, ve kterých žák vykazuje nadání.
* Podmínkou pro vytvoření IVP je doporučení školského pedagogického zařízení a žádost zákonného zástupce.
* Před vytvořením IVP se uskutečňují rozhovory s vyučujícími daných předmětů, na jejichž základě budou stanoveny metody práce, způsob hodnocení a způsob kontroly učiva.
* Výchovný poradce dohlíží na celou přípravu IVP, stanovuje schůzky s pedagogy, rodiči, vedením školy i žákem a za IVP je odpovědný.
* Výchovný poradce je odpovědný také za seznámení zákonného zástupce s IVP a zajišťuje informovaný souhlas.
* Schválení IVP je v kompetenci ředitele školy.
* Za vyhodnocení IVP odpovídá výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů: - žáci využívají samostudia a zpracovávají projekty na téma dohodnuté s učitelem příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ | ČJ , VV | ČJ , VV , AJ | AJ |  | ČJ , F , M , VO , VV | F , M , VV | ČJ , F , M , VO , VV | M , VV |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , HV , M , Pv , VV | ČJ , HV , M , TV , VV | ČJ , SP , M , Pv , TV , VV , AJ | ČJ , M | ČJ , M , Př | HV , TV | TV , VO , AJ | SP , TV | HV , M , TV , AJ |
| Seberegulace a sebeorganizace |  | Pv , TV | TV | TV | TV | ČJ , VO | ČJ | ČJ , M , VO | VO |
| Psychohygiena | HV |  | Pv | HV , Př | Př | HV , TV | TV , VZ | P , TV , VV | TV , VZ , VV |
| Kreativita | HV , Pv , VV | VV | TV , VV |  | VV | VV | HV , VV | ČJ , SP , HV |  |
| Poznávání lidí | ČJ , VV | ČJ , Pv | ČJ | ČJ |  |  | HV |  |  |
| Mezilidské vztahy | ČJ , SP , Pv | ČJ , SP , TV | ČJ , SP , HV , VV | ČJ , SP , TV , VV | ČJ , SP , TV | D , HV , TV , VO , VV , Z | M , TV , VZ , VV | HV , TV , VO | TV , VZ , Z |
| Komunikace | ČJ , SP , M , Pv | ČJ , SP , HV , M | ČJ , SP , M , AJ | ČJ , SP , HV , M , TV , Vl , AJ | ČJ , SP , HV , M , Př , TV , Vl , AJ | SP , F , HV , M , TV , VV , AJ | ČJ , SP , F , M , TV , VZ , VV , AJ , NJ | SP , Ch , M , TV , Z , AJ , NJ | D , TV , VZ , AJ , NJ |
| Kooperace a kompetice | SP | SP , HV , TV | SP , Pv | SP , Př , TV | SP , HV , TV | ČJ , SP , D , F , HV , M , P , TV , VV , Z , AJ | HV , M , TV , VV , AJ , NJ | SP , F , TV , AJ , NJ | ČJ , Ch , M , TV , Z , AJ , NJ |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČJ , M | ČJ , M | ČJ , M , AJ | M , Vl | M , Vl , AJ | ČJ , M , P , TV , Z , AJ | M , P , TV , AJ | F , Ch , M , TV , AJ | ČJ , Ch , P , TV , AJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | TV | Pv | Pv | HV , VV |  | HV , AJ | HV , AJ | P , AJ | ČJ , D , F |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  | HV , Pv | TV | HV , TV | SP , M , TV , VO | ČJ , SP , TV | ČJ , HV , TV , VO , AJ | M , TV |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  | ČJ , Vl | ČJ , Př , Vl | D , F | D , VZ | D | D , VO , VZ , AJ |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl | Vl |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl | Vl |  | VO , Z | Z |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Pv |  | Pv , AJ |  |  | F , M , P | ČJ , D , AJ , NJ | ČJ , Ch , VV , NJ | ČJ , D , F , Ch , VV , NJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  | TV | TV | ČJ |  | D , VV , Z | P , VO , VV | D , HV , Z | HV , Z |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | ČJ , AJ | AJ | VO , Z | Z , AJ | VO , Z , AJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | VV |  | AJ | AJ | AJ | D , AJ | D , VO , AJ , NJ | D , NJ | D , NJ |
| Lidské vztahy | ČJ , HV | ČJ , Pv | ČJ , HV , Pv | ČJ , HV | HV , Př , VV |  | HV , VZ | ČJ , VV | HV , VZ , VV |
| Etnický původ |  |  |  |  |  | VO , Z |  | VO , Z | VO |
| Multikulturalita |  |  |  |  | ČJ , Př | ČJ , HV , AJ | ČJ , HV , AJ | HV , P , AJ | AJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  | VO | VO , Z | VO , Z | HV , Z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Př | Př |  | P |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | Pv | ČJ |  | P |  | Z |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Pv |  | Př |  | F , Z | F , P , Z | P , Z | F , Ch , P |
| Vztah člověka k prostředí | ČJ , SP , Pv , TV | ČJ , SP , VV | ČJ , SP , VV , AJ | ČJ , SP , Př , TV , VV | SP , Př , TV | SP , P , VO , VV | SP , D , VO , VZ , VV | SP , D , F , Ch , P , VO , VV | D , Ch , P , VO , VZ , VV , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ , VV | ČJ | ČJ | ČJ , TV | ČJ , TV | ČJ , D , M | ČJ , F , M , P , Z , NJ | Ch , P , AJ , NJ | D , M , P , NJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČJ | Z | ČJ , D , VO | Z | F , Ch , VO |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ |  |  | ČJ , HV |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | ČJ |  |  | F |  | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Vl | Vl , VV | HV , P , VO , VV | VV | ČJ , VO | Z |
| Tvorba mediálního sdělení | ČJ | ČJ | ČJ , AJ |  | ČJ | VO , VV , AJ | ČJ , VV , AJ | D , VO | D , Z |
| Práce v realizačním týmu |  | Pv | AJ | AJ | AJ | ČJ , SP , D | SP , P , AJ | SP , VV , Z , AJ | ČJ , VO , VV , AJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **P** | Přírodopis |
| **Př** | Přírodověda |
| **Pv** | Prvouka |
| **SP** | Člověk a svět práce |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VO** | Výchova k občanství |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 6+2 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 3+1 | 4 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4+1 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  | 1 | **1+1** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Volitelné předměty** | Čtenářské dílny |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |  | 0+1 |  |  | **0+1** |
| Estetická výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| Sborový zpěv |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |  |  |  |  |  |
| Seminář z matematiky |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **23** | **24** | **25** | **26** | **103+16** | **29** | **30** | **31** | **33** | **105+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura na I. stupni v celkovém rozsahu 8 disponibilních hodin:  \* 1. ročník - 2 hodiny  \* 2. ročník - 2 hodiny  \* 3. ročník - 1 hodina  \* 4. ročník - 2 hodina  \* 5. ročník - 1 hodina   Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura:  2. ročník - 5 hodin jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   3., 4. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   5. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla posílena výuka českého jazyka a literatury na II. stupni o 3 disponibilní hodiny.  Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura:  6., 9. ročník - 3 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova   7., 8. ročník - 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova |

| **Člověk a svět práce** |
| --- |
| Rozdělení tematických okruhů předmětu svět práce na 2. stupni je následující:   \* 6. ročník - Provoz a údržba domácnosti , Práce s technickými materiály (dřevo)   \* 7. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo, kov)   \* 8. ročník - Práce s technickými materiály (kov, plast), Svět práce |

| **Dějepis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu dějepis v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 9. ročník - 1 hodina |

| **Fyzika** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu fyzika v celkovém rozsahu 2 disponibilní hodiny:   \* 6. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

| **Matematika** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu matematika na I. stupni v celkovém rozsahu 5 disponibilních hodin:  \* 1. - 5. ročník - 1 hodina/ročník  Na II. stupni byla posílena časová dotace v rozsahu 4 disponibilních hodin:  \* 6. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina  \* 9. ročník - 2 hodina |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu přírodopis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:   \* 7. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu vlastivěda v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 5. ročník - 1 hodina |

| **Výchova k občanství** |
| --- |
| Výstupy z předmětu výchova k občanství jsou plněny v rámci povinně volitelného předmětu finanční gramotnost. |

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmět výchova ke zdraví v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:   \* 7. ročník - 1 hodina |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu zeměpis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:   \* 7. ročník - 1 hodina   \* 8. ročník - 1 hodina |

| **Estetická výchova** |
| --- |
| Předmět je volitelný v časové dotaci 1 hod/týden. |

Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zapracována v následujících předmětech: prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika, výchova k občanství, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova.

V 2. a 9. ročníku si žáci vybírají pouze jeden z volitelných předmětů v časové dotaci 1 h/týden.

2. ročník - sborový zpěv nebo čtenářské dílny.

9. ročník - seminář z matematiky nebo estetická výchova.

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty klíčové postavení, poněvadž vybavuje žáky dovednostmi, jež jsou nástrojem vzdělávání pro všechny ostatní oblasti vzdělávání. Vede žáky k přesnému, logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného a přehledného vyjadřování.  Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje   pro vzdělávání ve všech oblastech: správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodným způsobem se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.    Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka končícího základní vzdělání.  Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje –  čtení s porozuměním a psaní . Dále postupné rozšiřování slovní zásoby a seznamování se se spisovnou podobou jazyka.    Výuka gramatiky je chápána nikoli jako cíl, nýbrž jako prostředek rozvíjení komunikačních dovedností.   Na 2. stupni poznávají žáci jazyk jako komplexní, mnohovrstevnatý systém; rozborem jazykových jevů,    jejich tříděním, porovnáváním, vyhledáváním apod.    jsou žáci vedeni k přesnému,  logickému myšlení . Rozvoj intelektuálně poznávacích schopností jde ruku v ruce s tříbením  schopnosti užívat jazyka  v písemné i ústní podobě správně a vhodně podle konkrétní komunikační situace. Zejména literární část předmětu vede žáky k  rozvíjení emocionálního a estetického vnímání . |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.  Vzdělávací obsah má komplexní charakter a je členěn do složek:  \* Komunikační a slohová výchova \* Jazyková výchova \* Literární výchova.  Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, a to i tehdy, když vyučující časovou dotaci v daném ročníku dále člení na jednotlivé složky (např. mluvnice – literatura – sloh). Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách. Její nedílnou součástí jsou návštěvy divadelních představení a exkurze do knihoven. K výběru beletrie, přípravě referátů, vyhledávání informací či k práci na projektech je žákům k dispozici školní knihovna. Žáci se podílejí na jejím provozu. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Počítačová učebna je využívána nejen při vyhledávání informací, ale také při procvičování pravopisných pravidel. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.  **Metody, formy, postupy:**  **Výchova ke čtenářství a esteticko-uměleckým prožitkům:**  \* práce s knihami ze školní knihovny \* návštěvy jiných knihoven (na 1. stupni obecních, na 2. stupni knihovny K. Dvořáčka ve Vyškově a Mahenovy knihovny v Brně) \* návštěvy divadelních představení (1. stupeň alespoň 2x ročně, 2. stupeň alespoň 1x ročně)  \* besedy a referáty o četbě, vedení tzv. čtenářských deníků  \* audiovizuální (poslech uměleckého přednesu na CD, video, fotografie apod.) \* rozbor uměleckého textu, divadelního představení, ilustrace  **Komunikační a slohová výchova:** Práce s textem: \* vyhledávání, třídění informací, výtah, výpisek, osnova \* rozlišování objektivních informací od názorů autora \* práce s příručkami a prameny  \* I.N.S.E.R.T. \* kritické čtení \* tvorba vlastních textů (i ve skupinách) \* tvorba školního časopisu \* využívání elektronických informačních zdrojů Ústní komunikace: \* vyjadřování a obhajování vlastních postojů, názorů, rozhovor, diskuse \* výklad, mluvní cvičení \* projekt a prezentace projektu  \* přednes, hlasité čtení, dramatizace textu  **Jazyková výchova:**  \* indukce \* dedukce \* analýza \* metody slovní \* vzájemné učení  Vyučovací předmět má na I. stupni následující časovou dotaci:  1. a 2. ročník 9 hodin týdně,  3. a 4. ročník 8 hodin týdně,  5. ročník 7 hodin týdně, Na II. stupni má vyučovací předmět časovou dotaci: 6. a 9. ročník 5 hodin týdně, 7. a 8. ročník 4 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Matematika * Přírodověda * Vlastivěda * Dějepis * Výchova k občanství * Anglický jazyk * Německý jazyk * Zeměpis * Výtvarná výchova * Člověk a svět práce * Prvouka * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učíme vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení * vedeme k chápání významů slov a jejich správnému užití * reprodukci děje pomocí vět a jednoduchých souvětí * vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení * rozlišování správných tvarů slov v rámci spisovného jazyka * chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení * získání elementárních a použitelných literárně vědních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu a jeho rozbor a psaní * poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby, používání základních pravidel stylistiky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení a psaní * vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení |
| **Kompetence komunikativní:**   * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * pečlivá výslovnost, správné dýchání * reprodukce děje pomocí vět a jednoduchých souvětí * zkvalitňování osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho psané i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti * budování schopnosti prostřednictvím jazykové a literární výchovy vyjadřovat své myšlenky a city a vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí |
| **Kompetence občanské:**   * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku |
| **Kompetence pracovní:**   * osvojení si podstatných pravidel ze systému českého jazyka a praktickému zvládnutí základů českého pravopisu * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním založení |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu český jazyk a literatura na I. stupni v celkovém rozsahu 8 disponibilních hodin: \* 1. ročník - 2 hodiny \* 2. ročník - 2 hodiny \* 3. ročník - 1 hodina \* 4. ročník - 2 hodina \* 5. ročník - 1 hodina  Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura: 2. ročník - 5 hodin jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  3., 4. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  5. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla posílena výuka českého jazyka a literatury na II. stupni o 3 disponibilní hodiny. Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura: 6., 9. ročník - 3 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova  7., 8. ročník - 2 hodiny jazyková výchova, 1 hodina literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * pozorování * individuální zkoušení * rozhovor * hlasité čtení * referát * prezentace projektu * písemné prověřování: testy, doplňovačky, písemné práce, slohové práce, slohová cvičení * autoevaluace * vzájemné hodnocení * hodnocení skupinové práce * celostátní testování |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozlišuje psací a tiskací písmeno | | Psaní písmen   Hygienické návyky   Uvolňovací cviky   Grafické tvary písmen   Spojování písmen |
| - má dostatečně uvolněnou ruku | | Psaní písmen   Hygienické návyky   Uvolňovací cviky   Grafické tvary písmen   Spojování písmen |
| - drží správně psací potřeby | | Psaní písmen   Hygienické návyky   Uvolňovací cviky   Grafické tvary písmen   Spojování písmen |
| - rozlišuje probraná písmena | | Čtení otevřených a zavřených slabik   Čtení slov s dvojhláskou   Čtení s porozuměním   Čtení slov se skupinou ď, ť, ň, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě   Čtení slov se slabikotvorným r, l   Čtení slov se 2 souhláskami na začátku i uvnitř slov |
| - zvládne diktát po přípravě | | Psaní písmen   Hygienické návyky   Uvolňovací cviky   Grafické tvary písmen   Spojování písmen |
| - rozumí čtenému | | Čtení otevřených a zavřených slabik   Čtení slov s dvojhláskou   Čtení s porozuměním   Čtení slov se skupinou ď, ť, ň, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě   Čtení slov se slabikotvorným r, l   Čtení slov se 2 souhláskami na začátku i uvnitř slov |
| - vyjádří své pocity z přečteného | | Čtení a vyprávění pohádek |
| - zdokonaluje čtení s porozuměním | | Čtení a vyprávění pohádek |
| - píše probraná písmena | | Psaní písmen   Hygienické návyky   Uvolňovací cviky   Grafické tvary písmen   Spojování písmen |
| - má správný slovní přízvuk | | Zvyšování plynulosti čtení s dobrým přízvukem |
| - zvládá psaní malých a velkých písmen, číslic - píše probraná písmena | | Psaní písmen   Hygienické návyky   Uvolňovací cviky   Grafické tvary písmen   Spojování písmen |
| - zvládá psaní slov a krátkých vět | | Opis, přepis , diktát písmen a slabik, slov |
| - čte téměř plynule s porozuměním | | Zvyšování plynulosti čtení s dobrým přízvukem |
| - zvládá přepis slov a vět z tiskacího do psacího písma | | Opis, přepis , diktát písmen a slabik, slov |
| - zkouší samostatně vyprávět obsah přečteného textu | | Čtení a vyprávění pohádek |
| - přednáší zpaměti krátké básně | | Říkanky k písmenům a (rytmus a rým) |
| - dokáže hlasem vyjádřit emoce | | Dramatizace pohádek   Loutkové divadlo |
| - odlišuje literární text od veršů přednáší zpaměti básně přiměřené věku | | Čtení a vyprávění pohádek |
| - volně reprodukuje text | | Čtení a vyprávění pohádek |
| Vyprávění podle obrázků |
| - snaží se zahrát pomocí mimiky | | Dramatizace pohádek   Loutkové divadlo |
| - používá změnu hlasu | | Dramatizace pohádek   Loutkové divadlo |
| - rozlišuje první písmena | | Analýza počáteční a koncové hlásky |
| - sestavuje slabiky na základě analýzy a syntézy | | Čtení otevřených a zavřených slabik   Čtení slov s dvojhláskou   Čtení s porozuměním   Čtení slov se skupinou ď, ť, ň, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě   Čtení slov se slabikotvorným r, l   Čtení slov se 2 souhláskami na začátku i uvnitř slov |
| Analyticko-syntetická cvičení   Slabičně analytický způsob |
| - přečte správně daná slova | | Čtení otevřených a zavřených slabik   Čtení slov s dvojhláskou   Čtení s porozuměním   Čtení slov se skupinou ď, ť, ň, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě   Čtení slov se slabikotvorným r, l   Čtení slov se 2 souhláskami na začátku i uvnitř slov |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - poslech pohádek - vyprávění z televizních Večerníčků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pohádky z cizích zemí, jiné zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváří základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k pochopení vztahu mezi člověkem a prostředím - popis obrázků o přírodě v jednotlivém období - využití textů o přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti | | Rozhovor |
| - správně v mluveném projevu dýchá a volí vhodné tempo řeči | | Čtení bez slabikování, plynulé čtení   Porozumění textu   Tvořivá práce s literárním textem   Tempo, síly, dynamika, intonace |
| - popíše podle obrázku situaci a vymyslí jednoduchý děj | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - uspořádá věty podle děje | | Věta   Druhy vět   Stavba věty |
| - vypráví příběh podle obrázků, obohacuje slovní zásobu | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - rozlišuje tiskací a psací písmena a číslice | | Abeceda a písmo- psané, tištěné |
| - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | Písemný projev - adresa, pozdrav, pohlednice, dopis |
| - správně formuluje věty | | Písemný projev - adresa, pozdrav, pohlednice, dopis |
| - odpovídá na dané otázky | | Rozhovor |
| - správně čte délku samohlásek | | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky   Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky   Délka samohlásek   Diakritická znaménka   Spodoba znělosti |
| - vyjmenuje abecedu | | Abeceda a písmo- psané, tištěné |
| - řadí slova podle abecedy | | Abeceda a písmo- psané, tištěné |
| - slabikuje | | Slova   Slabiky   Slabikotvorné r, l |
| - vypráví své zážitky | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - hlasitě předčítá | | Čtení bez slabikování, plynulé čtení   Porozumění textu   Tvořivá práce s literárním textem   Tempo, síly, dynamika, intonace |
| - dokáže uspořádat slova do jednoduché věty | | Věta   Druhy vět   Stavba věty |
| - poznává větu jednoduchou a souvětí | | Věta   Druhy vět   Stavba věty |
| - rozlišuje druhy vět | | Věta   Druhy vět   Stavba věty |
| - čte věty se správnou intonací a napíše za větu správné znaménko | | Věta   Druhy vět   Stavba věty |
| - vytváří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná | | Slova nadřazená, podřazená, souřadná   Slova protikladná, souznačná |
| - orientuje se ve slovech stejného a opačného významu | | Slova nadřazená, podřazená, souřadná   Slova protikladná, souznačná |
| - vypráví své zážitky a podle osnovy popíše obrázek | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost | | Čtení bez slabikování, plynulé čtení   Porozumění textu   Tvořivá práce s literárním textem   Tempo, síly, dynamika, intonace |
| - aplikuje v psaní ú, ů | | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky   Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky   Délka samohlásek   Diakritická znaménka   Spodoba znělosti |
| - vypráví o Vánocích a samostatně vyjádří vlastní pocity | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - popíše předmět | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - rozlišuje analýzu a syntézu slov, správně dělí slova na konci řádku | | Slova   Slabiky   Slabikotvorné r, l |
| - rozlišuje hlásku a písmeno | | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky   Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky   Délka samohlásek   Diakritická znaménka   Spodoba znělosti |
| - vysvětlí rozdíl mezi souhláskou a samohláskou | | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky   Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky   Délka samohlásek   Diakritická znaménka   Spodoba znělosti |
| - třídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné | | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky   Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky   Délka samohlásek   Diakritická znaménka   Spodoba znělosti |
| - doplňuje správně i,y | | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky   Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky   Délka samohlásek   Diakritická znaménka   Spodoba znělosti |
| - dokáže popsat zvíře a rozlišuje jeho vlastnosti | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - doplňuje správně diakritiku | | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky   Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky   Délka samohlásek   Diakritická znaménka   Spodoba znělosti |
| - učí se význam lidových rčení, přísloví | | Čtení bez slabikování, plynulé čtení   Porozumění textu   Tvořivá práce s literárním textem   Tempo, síly, dynamika, intonace |
| - procvičuje spodobu na konci a uvnitř slov | | Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky   Měkké , tvrdé a obojetné souhlásky   Délka samohlásek   Diakritická znaménka   Spodoba znělosti |
| - popíše velikonoční zvyky a tradice | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - píše a čte skupiny dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě | | Slova se skupinami - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě   Psaní slov s písmenem -ě- |
| - popíše postavu a rozliší její vlastnosti | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - vypráví pohádky | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| - vyhledává informace z textu | | Čtení bez slabikování, plynulé čtení   Porozumění textu   Tvořivá práce s literárním textem   Tempo, síly, dynamika, intonace |
| - vyhledává podstatná jména a slovesa | | Slovní druhy   Podstatná jména a slovesa |
| - seznamuje se se slovními druhy | | Slovní druhy   Podstatná jména a slovesa |
| - píše velká písmena u vlastních jmen v textu a diktátu | | Psaní velkých písmen   Vlastní jména, místní jména, jména osob, jména zvířat, názvy vesnic, měst, hor a řek |
| - píše adresy a vypráví své zážitky | | Písemný projev - adresa, pozdrav, pohlednice, dopis |
| - seznamuje se se skladbou věty a významu jednotlivých slov | | Věta   Druhy vět   Stavba věty |
| - popisuje režim dne | | Vyprávění na základě zážitků   Popis děje   Osnova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k pochopení vztahu mezi člověkem a prostředím - popis obrázků o přírodě v jednotlivém období - využití textů o přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - poslech pohádek - vyprávění z televizních Večerníčků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pohádky z cizích zemí, jiné zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváří základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - plynule čte souvětí i věty, člení text | | Čtení |
| - na různých textech a literárních žánrech cvičí rychlé plynulé čtení | | Čtení |
| - na základě vlastní zkušenosti vypráví zážitky | | Vypravování, popis, blahopřání, dopis, přihláška |
| - vytváří souvislé vypravování | | Vypravování, popis, blahopřání, dopis, přihláška |
| - klade otázky a formuluje odpovědi | | Komunikační situace písemné i mluvené - prosba, omluva, pozdrav, oslovení, role posluchače a mluvčího |
| - využívá v komunikaci verbální i neverbální prostředky (mimika, gesta....) | | Rozhovor, dramatizace |
| - komunikuje v praktických situacích - vysvětluje a obhajuje vhodnost jejich použití | | Komunikační situace písemné i mluvené - prosba, omluva, pozdrav, oslovení, role posluchače a mluvčího |
| - podle situace používá různé typy pozdravů | | Komunikační situace písemné i mluvené - prosba, omluva, pozdrav, oslovení, role posluchače a mluvčího |
| - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh | | Jednoduchá osnova - kreslená i psaná |
| - sestavuje jednoduchou osnovu příběhu- psanou i kreslenou | | Jednoduchá osnova - kreslená i psaná |
| - formuluje písemné přání, napíše jednoduché sdělení | | Vypravování, popis, blahopřání, dopis, přihláška |
| - užívá zdvořilostní obraty v komunikaci | | Komunikační situace písemné i mluvené - prosba, omluva, pozdrav, oslovení, role posluchače a mluvčího |
| - nacvičuje přiměřené tempo řeči i čtení, trénuje správné dýchání | | Komunikační situace písemné i mluvené - prosba, omluva, pozdrav, oslovení, role posluchače a mluvčího |
| - stručně vysvětluje obsah textu, vyhledává informace | | Vypravování, popis, blahopřání, dopis, přihláška |
| - zvládá hygienické návyky spojené se psaním | | Vypravování, popis, blahopřání, dopis, přihláška |
| - vyhledává samohlásky a souhlásky, dělí samohlásky na krátké a dlouhé, dvojhlásky, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné | | Samohlásky, souhlásky, abeceda, hláska, písmeno |
| - označuje graficky slabičné a hláskové složení | | Samohlásky, souhlásky, abeceda, hláska, písmeno |
| - rozlišuje pojem hláska a písmeno | | Samohlásky, souhlásky, abeceda, hláska, písmeno |
| - třídí slova podle okolností - počet slabik, abeceda..... | | Samohlásky, souhlásky, abeceda, hláska, písmeno |
| - porovnává významy slov | | Význam slov, slova nadřazená a podřazená, souřadná, souznačná a protikladná |
| - rozlišuje slova nadřazená a podřazená | | Význam slov, slova nadřazená a podřazená, souřadná, souznačná a protikladná |
| - jmenuje dvojice slov stejného a opačného významu | | Význam slov, slova nadřazená a podřazená, souřadná, souznačná a protikladná |
| - aplikuje správnost psaní ú, ů | | Samohlásky, souhlásky, abeceda, hláska, písmeno |
| - odůvodňuje použití i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | | Samohlásky, souhlásky, abeceda, hláska, písmeno |
| - pravopis párových slov odůvodňuje pomocí jiného tvaru slov nebo slov příbuzných | | Párové souhlásky |
| - jmenuje řadu vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách, seznamuje se s významem jednotlivých slov | | Vyjmenovaná slova |
| - zaměřuje se na kořen a předponu slov | | Vyjmenovaná slova |
| - odůvodňuje psaní i/y u vyjmenovaných slov a po obojetných souhláskách u vlastních jmen | | Vyjmenovaná slova |
| - seznamuje se se systémem slovních druhů - ohebné a neohebné, skloňované a časované | | Slovní druhy |
| - určuje slovní druhy v základním tvaru | | Slovní druhy |
| - definuje podstatná jména, určuje číslo a rod podstatných jmen | | Podstatná jména |
| - řadí pádové otázky dle správného pořadí | | Podstatná jména |
| - osvojuje si dovednost pokládání vhodné pádové otázky, tvoří tvar podstatných jmen | | Podstatná jména |
| - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní | | Podstatná jména |
| - definuje slovesa, fixuje si osobní zájmena jako slovesné osoby | | Slovesa |
| - osvojuje si dovednost určovat slovesné kategorie - osoba, číslo a čas | | Slovesa |
| - seznamuje s s pojmem infinitiv | | Slovesa |
| - užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu | | Podstatná jména |
| Slovesa |
| - rozděluje větné celky na věty jednoduché a souvětí | | Věta jednoduchá a souvětí |
| - spojuje věty do souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů | | Věta jednoduchá a souvětí |
| - přednáší báseň | | Čtení s porozuměním, dramatizace |
| - snaží se o dramatizaci | | Čtení s porozuměním, dramatizace |
| - seznamuje se s literárními pojmy - autor, ilustrátor, poezie, próza, režisér, scénář, herec... | | Poezie a próza, základní literární pojmy |
| - porovnává a rozlišuje pohádku od ostatních žánrů | | Poezie a próza, základní literární pojmy |
| - čte literární texty přiměřené věku | | Čtení s porozuměním, dramatizace |
| - reprodukuje text | | Reprodukce textu |
| - vyjadřuje pocity z přečteného | | Reprodukce textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k pochopení vztahu mezi člověkem a prostředím - popis obrázků o přírodě v jednotlivém období - využití textů o přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - poslech pohádek - vyprávění z televizních Večerníčků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vedení rozhovoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pohádky z cizích zemí, jiné zvyky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváří základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřené věku | | Čtení - technika čtení, plynulost |
| - píše správně po stránce obsahové i formální | | Žánry písemného projevu - dopis, inzerát, zpráva, pozvánka, tiskopisy |
| - opatřuje dopis potřebnými prvky - adresa, oslovení, rozloučení... | | Žánry písemného projevu - dopis, inzerát, zpráva, pozvánka, tiskopisy |
| - vybírá důležité údaje o věcech | | Porozumění čtenému textu - četba jako zdroj informací |
| - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení | | Porozumění čtenému textu - četba jako zdroj informací |
| - doslovně i zkráceně reprodukuje text | | Porozumění čtenému textu - četba jako zdroj informací |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace z textu odpovídající náročnosti | | Porozumění čtenému textu - četba jako zdroj informací |
| - důležité informace zaznamenává, graficky text upravuje | | Žánry písemného projevu - dopis, inzerát, zpráva, pozvánka, tiskopisy |
| - vysvětluje jednoduché znaky, symbolické instrukce, obrázkové návody | | Žánry písemného projevu - dopis, inzerát, zpráva, pozvánka, tiskopisy |
| - posuzuje manipulaci v reklamě | | Reklama |
| - tvoří reklamu | | Reklama |
| - při komunikaci kombinuje verbální i neverbální prostředky - používá přiměřenou intonaci, pauzy | | Dialog   Různé formy sdělení - prosba, omluva, vzkaz |
| - sestavuje osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové i dějové linie | | Vypravování, popis |
| - vytváří komiks | | Vypravování, popis |
| - vede rozhovor, rozlišuje použití spisovných a nespisovných prostředků | | Dialog   Různé formy sdělení - prosba, omluva, vzkaz |
| - popisuje zvíře, cestu, věc | | Vypravování, popis |
| - sestavuje osnovu | | Vypravování, popis |
| - reaguje na krizové situace | | Dialog   Různé formy sdělení - prosba, omluva, vzkaz |
| - kriticky hodnotí důležité a nedůležité jevy | | Vypravování, popis |
| - vede telefonický hovor | | Dialog   Různé formy sdělení - prosba, omluva, vzkaz |
| - rozlišuje pojem hláska a písmeno | | Hláska, písmeno, souhlásky a samohlásky |
| - rozlišuje samohlásky a souhlásky a zaznamenává hláskové skupiny graficky | | Hláska, písmeno, souhlásky a samohlásky |
| - odůvodňuje pravopis i, y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách | | Vyjmenovaná slova, slova příbuzná |
| - porovnává významy slov - slova mnohoznačná, jednoznačná, souznačná a protikladná | | Význam slov |
| - rozlišuje při mluveném projevu slova spisovná a jejich nespisovné tvary, slova citově zabarvená | | Význam slov |
| - určuje ve slově kořen, předponu, příponu; uvádí slova příbuzná | | Stavba slova |
| - rozlišuje rozdíl mezi předložkou a předponou | | Stavba slova |
| - píše a odůvodňuje slova s předponami ob-, v- ( kořen s -JE-) | | Stavba slova |
| - píše správně i, y po obojetných souhláskách v příbuzných slovech ke slovům vyjmenovaným | | Vyjmenovaná slova, slova příbuzná |
| - třídí slova po stránce tvaroslovné | | Slovní druhy |
| - třídí slova po stránce významové | | Význam slov |
| - určuje slovní druhy | | Slovní druhy |
| - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen - morfologický pravopis | | Podstatná jména - mluvnické kategorie, koncovky podstatných jmen |
| - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | Skladba - věta jednoduchá a souvětí |
| - vyhledává slovesa, určuje jejich tvary | | Slovesa - mluvnické kategorie sloves, tvary sloves |
| - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves | | Podstatná jména - mluvnické kategorie, koncovky podstatných jmen |
| Slovesa - mluvnické kategorie sloves, tvary sloves |
| - dělí promluvu na větné celky | | Skladba - věta jednoduchá a souvětí |
| - vyhledává základní skladební dvojice | | Skladební dvojice - podmět a přísudek |
| - určuje ve větách podmět a přísudek | | Skladební dvojice - podmět a přísudek |
| - určuje počet vět v souvětí, vytváří vzorce | | Skladba - věta jednoduchá a souvětí |
| - určuje spojovací výrazy, správně klade interpunkční znaménka | | Skladba - věta jednoduchá a souvětí |
| - poznává základ syntaktického pravopisu - shoda přísudku s podmětem | | Shoda přísudku s podmětem |
| - seznamuje se s přímou řečí v textu | | Přímá řeč |
| - čte texty přiměřené věku a své dojmy zaznamenává | | Čtení - plynulost, intonace, přízvuk...., zaznamenávání dojmů z četby |
| - vypráví pohádky, pracuje s vlastní fantazií | | Reprodukce přečteného textu |
| - vypráví příběhy podle skutečné události i smyšlené vyprávění | | Reprodukce přečteného textu |
| - vymýšlí jiné báje a pověsti | | Umělecké i neumělecké texty - porovnávání   Pohádka   Báje a pověsti   Lyrické básně, rozpočítadla, říkadla, rýmy |
| - definuje rozdíl mezi bájí a pověstí | | Umělecké i neumělecké texty - porovnávání   Pohádka   Báje a pověsti   Lyrické básně, rozpočítadla, říkadla, rýmy |
| - vymýšlí hádanky, rýmované básničky, vymýšlí rýmy, rozpočítadla | | Umělecké i neumělecké texty - porovnávání   Pohádka   Báje a pověsti   Lyrické básně, rozpočítadla, říkadla, rýmy |
| - porovnává lyrické básně s říkadly a písničkami | | Umělecké i neumělecké texty - porovnávání   Pohádka   Báje a pověsti   Lyrické básně, rozpočítadla, říkadla, rýmy |
| - používá základní literární pojmy při porovnávání uměleckých děl - scénář, autor, ilustrátor, herec, režisér | | Umělecké i neumělecké texty - porovnávání   Pohádka   Báje a pověsti   Lyrické básně, rozpočítadla, říkadla, rýmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - média jako zdroj kontaktu žáka s literární předlohou a uměleckým přednesem - pochopit potenciál médií jako zdroj informací, jeho roli v každodenním životě - porovnání různých typů sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - vedení rozhovoru, interview - komunikace, verbální a neverbální složky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - základy společenského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - neverbální výrazové prostředky spojují všechny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - "já" jako součást společnosti - cvičení sebekontroly, vůle, vytrvalosti - rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - seberegulace - stanovování svých cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - odpovědnost k jedinci i společnosti - práva a povinnosti jedince | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - seberealizace a řešení reálných situací v evropském prostoru - mezinárodní dopisování, chat, e-mail  - pochopení stylu života v jiných evropských zemích, chápání sebe a naší vlasti jako součásti EU a světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - zachování podmínek života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - člověk jako součást přírody, jeho vliv na ni  - ovlivňujeme počasí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vzájemné obohacování se komunikací s příslušníky jiných sociokulturních skupin | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - užití správných slovních prostředků - rozvíjí citlivost na stereotypy v obsahu médií (zažité fráze) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - příklady stavby mediálního sdělení a uspořádání zpráv | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - píše správně po stránce formální i obsahové | | Dopis   Zpráva   Formulář   Inzerát |
| - opatřuje dopis potřebnými prvky | | Dopis   Zpráva   Formulář   Inzerát |
| - stručně se vyjadřuje, vybírá důležité informace o věcech | | Čtení s porozuměním   Vyhledávání informací |
| - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení | | Dopis   Zpráva   Formulář   Inzerát |
| - reprodukuje text | | Čtení s porozuměním   Vyhledávání informací |
| - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu | | Čtení s porozuměním   Vyhledávání informací |
| - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, podstatné informace vyhledá a zaznamená | | Čtení s porozuměním   Vyhledávání informací |
| - zpracovává vlastní reklamu | | Reklama |
| - rozpoznává manipulaci v reklamě | | Reklama |
| - vyplňuje jednoduché tiskopisy | | Dopis   Zpráva   Formulář   Inzerát |
| - kombinuje verbální i neverbální prostředky v komunikaci | | Vypravování |
| - sestavuje osnovu vyprávění, vytváří na jejím základě krátký mluvený projev | | Vypravování |
| - dodržuje při mluveném projevu dějovou a časovou posloupnost | | Vypravování |
| - tvoří komiks, rozlišuje charakter jednotlivých postav | | Vypravování |
| - vytváří popis zvířete, osoby, věci, místa, cesty.... | | Popis |
| - reaguje na krizové situace | | Telefonický hovor |
| - volí vhodnost použití spisovných a nespisovných slov v komunikaci | | Vypravování |
| - správně kriticky hodnotí důležité a nedůležité jevy | | Popis |
| - vede telefonický hovor | | Telefonický hovor |
| - rozlišuje větu jednoduchou souvětí | | Větná skladba |
| - porovnává významy slov - synonyma, homonyma, antonyma | | Synonyma   Homonyma   Antonyma   Slova příbuzná   Slovo souřadné a podřadné   Slova spisovná a nespisovná |
| - určuje slovní druhy a mluvnické kategorie | | Slovní druhy |
| - vyhledává slova příbuzná, chápe význam slov | | Synonyma   Homonyma   Antonyma   Slova příbuzná   Slovo souřadné a podřadné   Slova spisovná a nespisovná |
| - sleduje změnu samohlásky a souhlásky v kořeni slov | | Stavba slova |
| - odděluje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku | | Stavba slova |
| - rozděluje slova na konci řádku | | Stavba slova |
| - spojuje předpony a kořen slova (ob-, v-, vz-, s-, z-, ...), kořen slova a přípony (-ský, -ští, -ice, -ík, -ní----) | | Stavba slova |
| - používá k odůvodnění pravopisu i/y řady vyjmenovaných slov | | Slova vyjmenovaná a příbuzná |
| - dělí slova na ohebná a neohebná | | Slovní druhy |
| - aplikuje v praxi principy skloňování a časování | | Slovní druhy |
| - určuje mluvnické kategorie tvarů podstatných jmen | | Podstatná jména |
| - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen | | Podstatná jména |
| - rozlišuje přídavná jména | | Přídavná jména |
| - tvoří přídavná jména z podstatných jmen | | Přídavná jména |
| - určuje mluvnické kategorie u přídavných jmen | | Přídavná jména |
| - rozlišuje použití i/y v koncovkách přídavných jmen | | Přídavná jména |
| - třídí zájmena podle druhu | | Zájmena |
| - skloňuje zájmena | | Zájmena |
| - dbá na správné pravopisné tvary mě-mně, sebou-s sebou, mi-my | | Zájmena |
| - dělí číslovky podle druhu | | Číslovky |
| - skloňuje číslovky dva, tři, čtyři, pět, oba | | Číslovky |
| - upevňuje si znalost mluvnických kategorií u sloves | | Slovesa |
| - slovesa časuje | | Slovesa |
| - upevňuje si znalost stavby slova | | Stavba slova |
| - vyznačuje základní skladební dvojici | | Větná skladba |
| - u ostatních skladebních dvojic - člen řídící a závislý | | Větná skladba |
| - aplikuje pravidla ve shodě přísudku s podmětem | | Shoda přísudku s podmětem |
| - orientuje se u podmětů - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný | | Větná skladba |
| - vyhledává spojovací výrazy, určuje u nich slovní druh | | Souvětí |
| - tvoří vzorec souvětí a souvětí podle vzorce | | Souvětí |
| - využívá přímou řeč v mluveném projevu | | Přímá řeč |
| - rozlišuje slova spisovná a nespisovná | | Synonyma   Homonyma   Antonyma   Slova příbuzná   Slovo souřadné a podřadné   Slova spisovná a nespisovná |
| - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii | | Próza a poezie |
| - seznamuje se s hlavními znaky prózy a poezie | | Próza a poezie |
| - tvoří verš a rým | | Próza a poezie |
| - čte s výrazem, intonací, pauzami | | Plynulé čtení s výrazovými prvky, porozumění čtenému |
| - pracuje s bajkami - poznává hlavní znaky | | Bajka |
| - seznamuje se s nářečím | | Plynulé čtení s výrazovými prvky, porozumění čtenému |
| - používá základní literární pojmy při rozboru textu | | Základní literární pojmy |
| - hledá znaky báje, pověsti | | Báje a pověsti |
| - volně reprodukuje text | | Plynulé čtení s výrazovými prvky, porozumění čtenému |
| - vyjadřuje své dojmy a zaznamenává je | | Plynulé čtení s výrazovými prvky, porozumění čtenému |
| - tvoří vlastní práce - pověst, pohádka, báseň | | Vlastní tvořivá činnost - volné psaní |
| - seznamuje se s literárními pojmy - metafora, personifikace | | Základní literární pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - sebepoznání - já jako zdroj informací o sobě, okolí jako zdroj informací o mně  - cvičení sebekontroly, vůle, vytrvalosti - rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - ´´já´´ jako součást společnosti - cvičení základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - respektování individuality, budování mezilidských vztahů  - základy společenského chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - odlišnosti ve výrazových prostředcích u jednotlivců | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - jazyk etnických, kulturních národopisných skupin žijících v české společnosti - vzájemné obohacování se komunikací s příslušníky jiných sociokulturních skupin - možnosti vzájemného obohacování se v oblasti životního stylu - Velikonoce v různých místech světa - v různé historické době - tradice jiných zemí, jejich vliv na naši minulost i současnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich vztah k realitě - pochopit potenciál médií jako zdroj informací, jeho roli v každodenním životě - média jako prostředek seznámení se s kulturním dědictvím | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - tvorba mediálního sdělení  - užití správných výrazových prostředků | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - mezinárodní dopisování, chat, e-mail  - pochopení stylu života v jiných evropských zemích, chápání sebe a naší vlasti jako součásti EU a světa - neverbální výrazové prostředky spojují všechny - mezinárodně platné znaky - seberealizace a řešení reálných situací v evropském prostoru | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - odpovědnost k jedinci i společnosti - práva a povinnosti jedince | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - přispívá k pochopení a zjednodušení mediálního sdělení - poznání různých typů sdělení - hledání faktů a fiktivního sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vnímá historický vývoj češtiny a její postavení mezi slovanskými jazyky | | Jazyk, zvuková stránka jazyka |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev | | Jazyk, zvuková stránka jazyka |
| Nauka o slově |
| - pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny | | Jazyk, zvuková stránka jazyka |
| Nauka o slově |
| - vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova | | Nauka o slově |
| - správně intonuje | | Jazyk, zvuková stránka jazyka |
| - provede rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor | | Tvarosloví |
| - zvládá v písemném projevu dle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický | | Tvarosloví |
| - třídí správně slovní druhy a spisovné tvary slov | | Tvarosloví |
| - určuje mluvnické významy slov | | Tvarosloví |
| - v případě nejasností vyhledá správný tvar ve slovníkových příručkách | | Nauka o slově |
| - najde ve větě jednoduché základní skladební dvojici | | Větná skladba |
| - rozliší větu jednoduchou a souvětí | | Větná skladba |
| - ovládá pravopis koncovek sloves v čase přítomném i minulém | | Tvarosloví |
| - dorozumívá se výstižně a kultivovaně | | Vypravování |
| - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | Vypravování |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | | Vypravování |
| - využívá svých dosavadních poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu | | Tvarosloví |
| - chápe podstatu mediálního sdělení | | Vypravování |
| - zpracovává text výstižně a přehledně | | Vypravování |
| Popis |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | | Vypravování |
| Popis |
| - vyhledá klíčová slova a formuluje dle svých schopností hlavní myšlenku | | Práce s informacemi |
| - reprodukuje přečtený text | | Pohádky |
| Báje a mýty |
| - popisuje jednoduše strukturu a jazyk čtené ukázky | | Charakteristika literárních druhů |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení | | Charakteristika literárních druhů |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | Popis |
| Charakteristika literárních druhů |
| Bajky |
| - rozlišuje základní literární druhy, poesii a prózu | | Charakteristika literárních druhů |
| - rozlišuje mezi některými literárními žánry, porovnává je a uvede příklady těchto žánrů | | Charakteristika literárních druhů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - komunikace, kooperace - morální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - sociální rozvoj - morální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - řešení problémů a rozhodovacích dovedností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - tematické okruhy produktivních činností - tvorba mediálního sdělení  - práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - třídí správně druhy slov | | Tvarosloví |
| - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | Tvarosloví |
| - rozlišuje předpony, přípony, kořen slova | | Tvarosloví |
| Pravopis |
| - oddělí čárkou věty v souvětí | | Stavba větná |
| - volí vhodné předložky a spojky v souvětích | | Stavba větná |
| - zvládá v písemném projevu pravopis vlastních jmen, i několikaslovných | | Pravopis |
| - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, vysvětlí význam těch nejobvyklejších | | Nauka o slově |
| - nahradí slovo vhodnějším s ohledem na komunikační situaci | | Nauka o slově |
| - zařadí literární žánry do literárních druhů | | Literární druhy a žánry, literární teorie |
| - vyhledá v jazykových příručkách významy slov | | Tvarosloví |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | | Tvarosloví |
| Pravopis |
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě | | Stavba větná |
| - respektuje základní pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu | | Práce s informacemi |
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | Práce s informacemi |
| - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | Práce s informacemi |
| - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | Práce s informacemi |
| - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | Práce s informacemi |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | Popis |
| Práce s informacemi |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | Vypravování |
| - vybírá informace s ohledem na účel sdělení | | Vypravování |
| Životopis |
| - bezpečně pracuje s pojmy lyrika, epika, drama | | Literární druhy a žánry, literární teorie |
| Počátky české a světové literatury |
| - rozlišuje básně lyrické, epické a lyricko-epické | | Literární druhy a žánry, literární teorie |
| Počátky české a světové literatury |
| - rozšiřuje si povědomí o epických žánrech | | Literární druhy a žánry, literární teorie |
| Počátky české a světové literatury |
| - všímá si prvků dějového napětí, dramatičnosti, smyslu opakování motivu, magického čísla 3 | | Vypravování |
| Počátky české a světové literatury |
| - pracuje s pojmy metafora, personifikace, apostrofa | | Literární druhy a žánry, literární teorie |
| Počátky české a světové literatury |
| - rozumí pojmům verš a rým | | Počátky české a světové literatury |
| - uvede příklady gotické a renesanční literatury | | Počátky české a světové literatury |
| - zhodnotí přečtené ukázky textů a subjektivně je zhodnotí | | Počátky české a světové literatury |
| - rozliší různé jazykové styly v různých literárních obdobích | | Počátky české a světové literatury |
| - seznamuje se s nejstaršími českými legendami | | ČD - Legendy |
| - převypráví text vlastními slovy | | ČD - Legendy |
| - seznamuje se s nonsensovou poezií | | ČD - Nonsensová poezie |
| - tvoří vlastní limeriky | | ČD - Nonsensová poezie |
| - čte ukázky z Kosmovy a Dalimilovy kroniky | | ČD - Kroniky |
| - pracuje s textem | | ČD - Dobrodružná literatura |
| - rozlišuje jednotlivé dějové linie | | ČD - Dobrodružná literatura |
| - dokončuje příběh | | ČD - Dobrodružná literatura |
| - vyhledává informace o renesanci | | ČD - Renesance |
| - vytváří si obrázek o české poezii 20. století | | ČD - Poezie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - řeč těla - dovednosti pro verbální i neverbální sdělení - komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - škola jako model demokratického partnerství a společenství - uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy - prohloubení empatie, schopnosti naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - příběhy a zážitky z Evropy - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - specifické rysy jazyků - komunikace a naslouchání s příslušníků odlišných kultur | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - rozlišování různých typů sdělení - reklama a zpráva - identifikace společensky významných hodnot v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - mediální sdělení do časopisu či internetového média - výběr vhodných komunikačních prostředků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - sestavování zpráv a článků - uplatnění vlastního názoru a postoje v textu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozvíjí si slovní zásobu | | Nauka o slově |
| - skloňuje ohebné slovní druhy | | Tvarosloví |
| - přiřazuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky ke vzorům | | Tvarosloví |
| - zvládá zásady spisovné výslovnosti a intonace | | Nauka o slově |
| - rozděluje zájmena a číslovky podle jejich druhů | | Tvarosloví |
| - skloňuje obecná jména latinského a řeckého původu | | Tvarosloví |
| - určí u sloves slovesný rod a vid | | Tvarosloví |
| - časuje nepravidelná slovesa | | Tvarosloví |
| - rozlišuje neohebné slovní druhy | | Tvarosloví |
| - určuje základní i rozvíjející větné členy | | Stavba větná |
| - pozná několikanásobné větné členy a jejich vzájemný poměr | | Stavba větná |
| - určuje významový poměr mezi větami hlavními | | Stavba textová |
| - rozpozná rozdíly mezi charakteristikou a popisem | | Stavba textová |
| Charkateristika |
| - vytvoří z podkladů výklad | | Výklad, referát, úvaha |
| Přihláška, objednávka, pozvánka, žádost |
| - napíše úvahu na zadané téma | | Výklad, referát, úvaha |
| Přihláška, objednávka, pozvánka, žádost |
| - sepíše přihlášku, žádost a pozvánku | | Přihláška, objednávka, pozvánka, žádost |
| - charakterizuje národní obrození v literatuře | | Národní obrození v české literatře |
| - vyčlení typické představitele národního obrození | | Národní obrození v české literatře |
| - přičlení vybrané texty k jejich autorům | | Národní obrození v české literatře |
| - pracuje s pojmy metafora, personifikace, apostrofa, onomatopoia a oxymóron | | Národní obrození v české literatře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - kultura jiných národů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - plánování učení a studia - stanovování si vlastních cílů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - prohlubování dovedností zapamatování a řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - prohloubení empatie, schopnosti naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - citace a manipulace - vliv médií na rejstřík komunikačních témat | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - tolerance a empatie v mezilidských vztazích a jejich vzájemné komunikaci | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše vlastními slovy vývoj českého jazyka | | Vývoj českého jayzka |
| - rozlišuje pojmy archaismy, historismy, neologismy, synonyma, antonyma a homonyma | | Vývoj českého jayzka |
| - vyslovuje spisovně souhlásky a souhláskové skupiny | | Nauka o slově |
| - rozlišuje morfematický a slovotvorný rozbor slov | | Nauka o slově |
| - skloňuje a časuje ohebné slovní druhy | | Tvarosloví |
| - zvládá psaní koncovek podstatných i přídavných jmen | | Tvarosloví |
| - skloňuje cizí vlastní jména | | Tvarosloví |
| - zvládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech i v názvech | | Tvarosloví |
| - přiřadí slovesa ke slovesným třídám a pouze orientačně i ke vzorům | | Tvarosloví |
| - seznámí s tvary přechodníku přítomného a minulého | | Tvarosloví |
| - pozná větu jednoduchou, souvětí, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent | | Skladba textová |
| - určuje základní i rozvíjející větné členy | | Skladba větná |
| Skladba textová |
| - rozpozná souvětí souřadné a podřadné | | Skladba textová |
| - určí druh vedlejších vět | | Skladba textová |
| - určí poměr mezi větami hlavními | | Skladba textová |
| - ví, co jsou to slohotvorní činitelé | | Slohotvorní činitelé |
| - vnímá stylistické i jazykové rozdíly mezi mluveným projevem a psaným textem | | Slohotvorní činitelé |
| - rozpozná styl prostěsdělovací a odborný | | Sloh a funkce textů |
| - zkusí si napsat komentář, fejeton, reportáž a rozhovor | | Publicistické útvary |
| - seznámí se s hlavními představiteli meziválečné poezie a prózy | | Česká literatura od roku 1918 |
| - seznámí se s protiválečně zaměřenými českými dramaty | | Česká literatura od roku 1918 |
| - přiřadí vybrané texty k jejich autorům | | Česká literatura od roku 1918 |
| - rozlišuje různé jazykové styly u jednotlivých autorů | | Česká literatura od roku 1918 |
| - srovná knižní předlohu s jejím filmovým zpracováním | | Česká literatura od roku 1918 |
| - vnímá rozdíl mezi krásnou literaturou a brakem, "červenou knihovnou" | | Česká literatura od roku 1918 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zvládání učebních problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - dovednosti rozhodování v problematických situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - dovednost odstoupit od vlastního nápadu a pokračovat v linii myšlenky druhého | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - lidová slovesnost jiných národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - identifikování postojů a názorů autorů - používaní výrazové prostředky a jejich využití pro vyjádření názorů a postojů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu a vzájemná spolupráce - stanovování si cílů a časového harmonogramu vlastní práce | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět  **anglický jazyk** poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci běžných každodenních situacích integrované Evropy a světa. Žáci jsou také seznamováni s reáliemi cizích zemí.  Osvojování si cizích jazyků pomáhá při snižování jazykové bariéry a přispívá tak k výraznější mobilitě jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i odlišnosti jejich kulturních tradic. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci škola v různých mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jednotlivé úrovně ovládání cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).  *Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (rodina, škola, nákupy, zaměstnání, místopis…). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých skutečnostech. Jednoduchým způsobem popisuje vlastní rodinu, bezprostřední okolí atd.*  *Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním fázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobně otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví.*  Úspěšnost jazykového vzdělání je závislá nejen na výsledcích v mateřském a cizím jazyce, ale závisí na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu i všech ostatních vzdělávacích oblastí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka ve 3., 4. a 5. ročníku je koncipována jako seznámení se s cizím jazykem. Jde zejména o motivaci žáků k učení se cizímu jazyku, jako komunikačnímu prostředku s příslušníky jiných národů. Výuka se opírá zejména o interaktivní hry, písničky, komiksy a další motivující činnosti. Na 2. stupni jsou prohlubována a upevňována gramatická pravidla, výuka je doplněna poslechem a četbou.  **Formy využívané ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk**:   \* frontální výuka  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody:**  \* projektové vyučování  \* brainstorming  \* názorně - demonstrační metody  \* práce s textem  \* metody slovní – rozhovor, diskuse  \* didaktické hry  \* poslech  \* pozorování  \* soutěživé hry, tajenky, doplňovačky  \* dramatizace  \* anketa  \* praktické – grafické a výtvarné činnosti  \* využívání moderních informačních zdrojů  Vzdělávací obor Cizí jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Matematika * Prvouka * Výchova ke zdraví * Zeměpis * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Dějepis * Přírodopis * Přírodověda * Výchova k občanství * Hudební výchova * Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb a prožitků a sdělování názorů * samostatné získávání informací z různých zdrojů * zvládnutí práce s texty různého zaměření * rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vzájemná spolupráce * zvolení vhodných postupů řešení analýzou svých znalostí |
| **Kompetence komunikativní:**   * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace * kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * získávání sebedůvěry při vystupování |
| **Kompetence občanské:**   * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektované kulturní rozmanitosti |
| **Kompetence pracovní:**   * samostatná práce se slovníky * samostatné svědomité plnění zadaných úkolů |
| **Kompetence digitální:**   * žák ovládá běžně používané digitální technologie a aplikace ve výuce, sám rozhoduje, která je nejvhodnější k řešení problému * vedeme žáky k získávání a kritickému posouzení dat a informací * učíme žáky k práci s digitálními technologiemi k usnadnění práce, zjednodušení a zautomatizování postupu |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení * písemné ověřování znalostí – po ukončení tématu, na konci klasifikačního období, krátké desetiminutové opakování * hry, soutěže * projekty * sebehodnocení * testování |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - pozdraví kamaráda a představí se | | Pozdravy, představování se, pokyny, osobní údaje |
| - pojmenuje základní barvy | | Slovní zásoba tematických okruhů   - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje   - práce se slovníkem   - množné číslo |
| - počítá od 1 do 20 | | Slovní zásoba tematických okruhů   - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje   - práce se slovníkem   - množné číslo |
| - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce | | Zadávání a plnění příkazů   - pokyny   - fráze k základním hrám |
| - označí běžné školní potřeby | | Slovní zásoba tematických okruhů   - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje   - práce se slovníkem   - množné číslo |
| - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy | | Zadávání a plnění příkazů   - pokyny   - fráze k základním hrám |
| - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu | | Komiksový příběh |
| - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu | | Slovní zásoba tematických okruhů   - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje   - práce se slovníkem   - množné číslo |
| - zeptá se a odpoví na dotaz na věk | | Pozdravy, představování se, pokyny, osobní údaje |
| - podá základní informace o sobě | | Pozdravy, představování se, pokyny, osobní údaje |
| - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) | | Přídavná jména |
| - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho | | Komiksový příběh |
| - vyjádří nálady a pocity | | Slovní zásoba tematických okruhů   - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje   - práce se slovníkem   - množné číslo |
| - používá zdvořilostní fráze a pozdravy | | Zadávání a plnění příkazů   - pokyny   - fráze k základním hrám |
| - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy | | Sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce, odpověď   Sloveso "have got" - otázka a odpověď   Sloveso "like" v kladné větě a otázce |
| - vyjmenuje členy své rodiny | | Slovní zásoba tematických okruhů   - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje   - práce se slovníkem   - množné číslo |
| - zadá a plní základní pokyny užívané při hře | | Zadávání a plnění příkazů   - pokyny   - fráze k základním hrám |
| - pojmenuje základní části lidského těla | | Slovní zásoba tematických okruhů   - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje   - práce se slovníkem   - množné číslo |
| - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky | | Sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce, odpověď   Sloveso "have got" - otázka a odpověď   Sloveso "like" v kladné větě a otázce |
| - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí | | Sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce, odpověď   Sloveso "have got" - otázka a odpověď   Sloveso "like" v kladné větě a otázce |
| - vyjádří libost a nelibost k jídlům | | Sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce, odpověď   Sloveso "have got" - otázka a odpověď   Sloveso "like" v kladné větě a otázce |
| - získá hledané informace ze slyšeného textu | | Sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce, odpověď   Sloveso "have got" - otázka a odpověď   Sloveso "like" v kladné větě a otázce |
| - vyslovuje foneticky správně | | Slovní zásoba tematických okruhů   - barvy, čísla, škola, nálady a pocity, rodina, lidské tělo, zvířata, jídlo, hračky, sporty, hudební nástroje   - práce se slovníkem   - množné číslo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k rozvoji schopností a poznávání - k rozvoji vnímání mluveného a psaného projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu - učí sebedůvěře a samostatnosti  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře a samostatnosti a angažovanosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - vede k osvojení základních pravidel komunikace, dialogu - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vede k rozvoji tvorby vlastního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - pozdraví a rozloučí se | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - jednoduše se představí | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - jednoduše o něco požádá, poděkuje | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - poskytne požadovanou informaci na dané téma | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - jednoduše popíše obrázek, dům, město, cestu někam | | Slovní zásoba v komunikačních situacích u tematických okruhů   - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas   - práce se slovníkem |
| - dokáže se zeptat na základní informace o partnerovi dle témat | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - zeptá se na otázky typu ano/ne dle témat | | Sloveso „umět, moci“   Vazba „there is, there are“   Předložky spojené s umístěním   Příkazy a zákazy   Popis cesty   Přítomný čas průběhový a prostý   Určování času - předložky spojené s časem |
| - dokáže odpovědět na wh-otázky a otázky typu ano/ne | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - používá krátké odpovědi | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - zeptá se na čas, na cestu někam | | Sloveso „umět, moci“   Vazba „there is, there are“   Předložky spojené s umístěním   Příkazy a zákazy   Popis cesty   Přítomný čas průběhový a prostý   Určování času - předložky spojené s časem |
| - tvoří otázky „what, where, how, how many“ | | Sloveso „umět, moci“   Vazba „there is, there are“   Předložky spojené s umístěním   Příkazy a zákazy   Popis cesty   Přítomný čas průběhový a prostý   Určování času - předložky spojené s časem |
| - pracuje s přiměřeně obtížným textem na dané téma | | Sloveso „umět, moci“   Vazba „there is, there are“   Předložky spojené s umístěním   Příkazy a zákazy   Popis cesty   Přítomný čas průběhový a prostý   Určování času - předložky spojené s časem |
| - správně odpoví na otázky vztahující se k textu | | Sloveso „umět, moci“   Vazba „there is, there are“   Předložky spojené s umístěním   Příkazy a zákazy   Popis cesty   Přítomný čas průběhový a prostý   Určování času - předložky spojené s časem |
| - v textu, který je doplněn obrázky, vyhledává danou informaci | | Slovní zásoba v komunikačních situacích u tematických okruhů   - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas   - práce se slovníkem |
| - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou | | Sloveso „umět, moci“   Vazba „there is, there are“   Předložky spojené s umístěním   Příkazy a zákazy   Popis cesty   Přítomný čas průběhový a prostý   Určování času - předložky spojené s časem |
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně | | Slovní zásoba v komunikačních situacích u tematických okruhů   - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas   - práce se slovníkem |
| - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat | | Slovní zásoba v komunikačních situacích u tematických okruhů   - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas   - práce se slovníkem |
| - používá slovník k učebnici v pracovním sešitě | | Slovní zásoba v komunikačních situacích u tematických okruhů   - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas   - práce se slovníkem |
| - přiřazuje texty k obrázkům | | Slovní zásoba v komunikačních situacích u tematických okruhů   - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas   - práce se slovníkem |
| - napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi o sobě, své rodině, domě, městě a zvířatech | | Slovní zásoba v komunikačních situacích u tematických okruhů   - hudební nástroje, sport, domov, dům, nemoci, lidské tělo, povolání, město, venkov, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, zvířata a jejich svět, příroda, škola, čas, volný čas   - práce se slovníkem |
| - vyplní osobní údaje do formuláře | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k rozvoji schopností a poznávání - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - vede k osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a k rozvoji vnímání mluveného a psaného projevu - vede k rozvoji tvorby vlastního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - reaguje na jednoduché otázky | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - používá abecední a výkladový slovník | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - vede telefonický rozhovor | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - reaguje na poslech, pokyny; vyhledává informace z poslechu | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - orientuje se v obsahu krátkého textu | | Další témata - Halloween, Christmas, Easter |
| - získává informace ze známých a jednoduchých vět | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - vyhledává v textu specifické informace a odpovídá na otázky k textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - čte krátké texty obsahující známé jazykové prostředky | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - získává informace z přiměřeně obtížných textů, které se vztahují k osvojovaným tématům | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - navazuje kontakt s konkrétní osobou a vyžádá jednoduchou informaci | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - poděkuje a odpovídá na poděkování | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - vyjadřuje souhlas a nesouhlas | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - orientuje se v obsahu jednoduché konverzace | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - zapojuje se do jednoduché konverzace | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - orientuje se ve slovosledu při tvorbě otázky a odpovídá na ni | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - aplikuje pozdravy při setkání a při loučení | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - představuje sám sebe | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - používá hláskování při nedorozumění | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| - používá způsobové sloveso „can“ v kladné větě, otázce i záporu | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - prohlubuje vědomosti o anglicky mluvících zemích | | Další témata - Halloween, Christmas, Easter |
| - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur | | Další témata - Halloween, Christmas, Easter |
| - reaguje na otázku „What´s the time, please?“ | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - skládá kladné věty, otázky i zápor se slovesem „to be“ | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - čte i píše číslovky v oboru do 100 | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - zařazuje přídavná jména a předložky do věty | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - tvoří přivlastňování v jednotném čísle | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - upevňuje si pevný slovosled | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - užívá základní vztahy – Who, How much, What, Where | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - uplatňuje základní gramatické struktury – zkrácené tvary slovesa „to be“ | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - užívá základní gramatické struktury u slovesa „have got“ | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - píše jednoduché gramaticky správné texty – pohlednice | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - píše neformální dopis a získává z něj základní informace | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - pracuje se školním rozvrhem | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - vytváří projekt na téma probraného učiva | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - tvoří kladné věty, otázky i zápor v přítomném čase prostém | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - časuje sloveso „to be“ | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - používá krátkou i dlouhou formu odpovědi | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - aplikuje pravidlo na tvoření otázek - jak se zeptat kamaráda na rodinu, volný čas, dům apod. | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - zpracovává projekt na osvojené téma | | Další témata - Halloween, Christmas, Easter |
| - přiřazuje vhodné předložky do věty | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - orientuje se mezi větou s vazbou „there is“ „there are“ a větou bez ní | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - uplatňuje vazbu „there is/are“ ve větách | | Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět   - neurčitý člen a/an   - množné číslo podstatných jmen   - sloveso „být“   - pokyny   - abeceda,   - číslovky 1 – 100   - přivlastňovací zájmena   - přivlastňování pomocí ‘s   - otázky typy ano/ne,   - wh- otázky   - sloveso „mít“   - přídavná jména a jejich pozice ve větě   - určování času, časové předložky   - přítomný čas prostý a průběhový   - vazba „there is, there are“ - předložky spojené s umístěním   - sloveso „umět, moci“ |
| - popisuje dané místo | | Slovní zásoba probíraných tematických okruhů   - práce se slovníkem   - základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace, pokyny, abeceda, číslovky 1 – 100, rodina, dopis, nákupy, domácí zvířata, škola, čas, denní program- volný čas, záliby, můj dům, město - budovy, popis místa, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), oblékání, povolání, lidské tělo, jídlo |
| - písemně obměňuje krátké texty | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| -vyplní osobní údaje do formuláře | | Komunikační situace   - pozdravy a základní komunikační fráze   - pokyny ve škole   - pokyny a fráze k základním hrám   - dotazy na vlastnictví a počet   - osobní údaje   - otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - vede k osvojení základních pravidel mezilidské a veřejné komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - prohlubuje a rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - učí žáky komunikovat ve skupině s příslušníky jiných národností - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - prohlubování spolupráce a kooperace v týmu při tvorbě a práci na projektech | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - sděluje krátkou informaci o sobě samém | | INTRODUCTION - pozdravy, představování se |
| - aktivně reaguje na otázky | | INTRODUCTION - pozdravy, představování se |
| - napíše krátké, srozumitelné, gramaticky správné texty | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - hovoří o trávení svého volného času, o denním programu v krátkých a jednoduchých větách | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - používá základní gramatické struktury | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - zapojuje se do jednoduché konverzace – pokládá otázky | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - odpovídá na otázky | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - vyhledává informace v jednoduchém textu o uspořádání domu | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - mluví o svém domově | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - popisuje svůj dům, budovy a místa ve městě | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - uplatňuje otázky při vyžádání služby | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - popisuje místa podle zjednodušeného plánku | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - vyhledává a třídí informace a využívá je při tvůrčí činnosti na daném projektu | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - podle získaných informací vytváří plán | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - porovnává bydlení v Británii a ČR | | MY HOUSE, MY TOWN - můj dům, moje město, volný čas, zájmová činnost |
| - popisuje a porovnává osoby | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - orientuje se v jednoduchém textu s obrázky | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - hovoří o tom, co kdo právě dělá, o zvycích | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - reaguje na jednoduchou konverzaci | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - žádá o pomoc při nakupování | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - pokládá otázky ke zjištění ceny zboží | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - uplatňuje základní fráze při nákupech | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - vyjmenovává základní druhy oblečení | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - vyhledává informace v textu o tom, odkud lidé pocházejí | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - zpracovává projekt o různých osobách | | PEOPLE - popis osoby, rodina, domov, činnosti členů rodiny, nákupy, oblečení |
| - popisuje školní třídy | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - vyplňuje formulář se základními informacemi | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - požádá o informaci | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - píše krátké, gramaticky správné texty | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - orientuje se v základních vztazích (WHAT, WHERE, HOW MANY….) | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - získává informace z jednoduché, pečlivě vyslovované řeči | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - používá řadové číslovky | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - sděluje datum | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - užívá správné gramatické struktury při sdělení v přítomném čase | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - reprodukuje obsah přiměřeného textu | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - vypracuje projekt týkající se vlastního života a svých zálib | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - vyhledává základní informace z textu | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - popisuje pravidelné aktivity | | MY LIFE - škola, třída, životní styl, narozeniny, domácí práce, sport a záliby |
| - píše o svém domácím zvířeti | | ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo |
| - používá zájmena v pozici předmětu | | ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo |
| - orientuje se ve faktografickém textu | | ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo |
| - vyjadřuje se výstižně a souvisle | | ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo |
| - klade dopňující otázky (Where?, When?, What?, How? ) | | ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo |
| - čte plynule přiměřeně dlouhé texty | | ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo |
| - vypracovává projekt o svých oblíbených zvířatech | | ANIMALS -popis zvířete, péče o domácí zvířata, zvířata v zoo |
| - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur | | Svátky v průběhu roku - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - získává informace z přiměřeně obtížných textů | | Svátky v průběhu roku - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - používá abecední a výkladový slovník, vyhledává na internetu | | Svátky v průběhu roku - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - napomáhá k uvažování o problémech v širších souvislostech | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - umožňuje získat základní sociální dovednosti při řešení složitých situací | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním  - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - vede k uvědomění si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí možnost využívat interkulturních kontaktů k obohacování sebe sama | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - poskytuje základní informace o sobě samém, o své rodině, o zálibách | | Představení se |
| - užívá základních gramatické struktury v přítomném čase | | Představení se |
| - dorozumí se v běžných každodenních situacích | | Představení se |
| - dorozumí se v běžných situacích týkajících se cestování | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - popíše problém při cestování | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - napíše pohled z dovolené | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - poslouchá a čte jednoduchá sdělení – psaným i mluveným | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - poslouchá a čte autentický materiál | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - uplatňuje gramatické struktury v minulém čase | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - používá pravidelná i nepravidelná slovesa | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - popíše dovolenou | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - vyžádá si potřebné informace | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - používá slovník a internet | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| - přeloží nabízený jídelní lístek | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - objedná si jídlo v kavárně či restauraci | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - vyhledává informace z textů v učebnici | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - píše krátký gramaticky správný text | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - zapíše si kuchařský recept | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - přeloží si předložený kuchařský recept | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - ptá se na množství jídla či pití | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - vyjadřuje se výstižně a souvisle | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - orientuje se v konverzaci o nakupování | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - poslouchá a čte autentické materiály o stravování v cizí zemi | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - přečte s porozuměním jednoduché souvislé texty v učebnici | | Food - nákupy, stravovací návyky, recepty, příprava jídla, restaurace |
| - hovoří o počasí a zeměpisných jevech | | THE WORLD - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz |
| - seznamuje se s odlišnostmi, využívá druhý stupeň přídavných jmen | | THE WORLD - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz |
| - vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu | | THE WORLD - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz |
| - tvoří druhý a třetí stupeň některých nepravidelných přídavných jmen | | THE WORLD - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz |
| - připravuje vědomostní kvíz | | THE WORLD - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz |
| - používá přirovnání | | THE WORLD - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz |
| - vyjadřuje se jednoduše a srozumitelně | | THE WORLD - život ve Velké Británii, rekordy, kvíz |
| - orientuje se v rozhovoru o druzích zábavy | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - poskytuje vlastní informace o tom, který druh zábavy se mu líbí | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - rozlišuje v textu přídavná jména a příslovce | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - píše část příběhu vlastními slovy | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - sjednává a domlouvá schůzku | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - užívá gramatické struktury při návrhu (Why don´t …, Shall we …, Let´s ….) | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - naslouchá pečlivě vyslovované řeči | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - zpracovává projekt týkající se zábavy | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - využívá dvojjazyčný slovník | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - používá autentické materiály | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - čte texty v učebnici | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - používá gramatické struktury v přítomném a minulém čase | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - vyjadřuje povinnost něco udělat | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - vyjadřuje naplánovanou budoucnost | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - vytváří dotazy na různé požadavky | | Entertainment - zábava, , návrh činnosti, schůzky, společenský program |
| - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur | | Next topics - Halloween, Christmas, Easter |
| - používá abecední a výkladový slovník | | Next topics - Halloween, Christmas, Easter |
| - vypracuje projekt na téma prázdniny / dovolená | | HOLIDAYS - cestování, problémy na cestách, trávení volného času |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu - učí sebedůvěře a samostatnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání - napomáhá k uvažování o problémech v širších souvislostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při stylizaci psaného a mluveného textu - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - poskytne základní a osobní informace o sobě samém | | Osobní informace, představení se, způsob života, školní předměty |
| - uplatňuje fráze slušné komunikace – pozdravení, poděkování, požádání | | Osobní informace, představení se, způsob života, školní předměty |
| - vyhledává informace v textu o konkrétní osobě | | MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby |
| - hovoří o tom, co má rád a co ne, popíše vlastní rodinu | | MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby |
| - vyzývá ostatní ke společným aktivitám | | MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby |
| - popisuje svůj názor a pocity | | MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby |
| - jednoduše reprodukuje daný text | | Osobní informace, představení se, způsob života, školní předměty |
| MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby |
| - píše gramaticky správné věty v přítomném prostém a průběhovém čase a v minulém čase | | MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby |
| - užívá spojovací a odkazovací výrazy | | MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby |
| - jednoduše popisuje běh života | | MY LIFE- od narození po smrt, emoce, rodinné album, pozvánky, záliby |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - hovoří o dopravních možnostech v budoucnosti | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| - čte daný text | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - vyjadřuje se k budoucnosti pomocí „will“ | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| - nabízí pomoc druhým | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| - připravuje a předkládá návrhy k činnostem | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| - orientuje se v rozhovoru teenagerů | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| - vyhledává informace v textu | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - reaguje na podněty, rozlišuje WILL a GOING TO | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - popisuje názory na svou budoucnost | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| - píše jednoduché a výstižné, gramaticky správné texty | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - vyplňuje dotazník o budoucnosti | | THE FUTURE - vesmír, člověk a společnost, doprava, dotazník |
| - používá minulý čas průběhový | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| - čte plynule text | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - udává časové údaje | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| - hovoří o tom, co lidé dělali v minulosti | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| - vede rozhovor o minulosti | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| - píše krátký detektivní příběh | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| - naslouchá pečlivě vyslovované řeči | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - vyhledává potřebné informace v autentickém textu | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - vypracuje projekt o vybrané zemi | | TIMES AND PLACES - čas, příroda, přírodní katastrofy, zločin, Velká Británie |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - zdvořile si vyžádá službu | | CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York |
| - orientuje se v jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | | CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - užívá členy u zeměpisných názvů | | CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York |
| - sleduje gramatické struktury – použití časů | | CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York |
| - hovoří o tom, co lidé právě udělali | | CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York |
| - zapojuje se do rozhovoru | | CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - naviguje cestu v terénu a na mapě | | CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York |
| - orientuje se v přiměřeně obtížných textech | | CITIES - popis města, památky, popis cesty, New York |
| Next topics - Halloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - prohlubuje a rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - vede k uvědomování si nezbytnosti spolupráce mezi státy v ekonomické oblasti - sjednocení používaných jednotek - rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při stylizaci psaného a mluveného textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - podá o sobě základní informace | | Osobní informace, zdvořilá žádost, omluva, pozdravení |
| - žádá zdvořile o službu | | Osobní informace, zdvořilá žádost, omluva, pozdravení |
| - uplatňuje základní gramatické struktury v přítomném a minulém čase | | Osobní informace, zdvořilá žádost, omluva, pozdravení |
| - stupňuje přídavná jména | | Osobní informace, zdvořilá žádost, omluva, pozdravení |
| - čte a rozumí autentickému textu | | EXPERIENCES- popis změn v životě, předpřítomný čas, vyprávění životního příběhu, zážitky, zkušenosti, environmentální výchova, bezpečnost na internetu |
| Next topics - Helloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - popisuje změny v životě, zážitky a zkušenosti | | EXPERIENCES- popis změn v životě, předpřítomný čas, vyprávění životního příběhu, zážitky, zkušenosti, environmentální výchova, bezpečnost na internetu |
| - používá gramatické struktury v předpřítomném čase | | EXPERIENCES- popis změn v životě, předpřítomný čas, vyprávění životního příběhu, zážitky, zkušenosti, environmentální výchova, bezpečnost na internetu |
| - stručně a jednoduše reprodukuje obsah daného textu | | EXPERIENCES- popis změn v životě, předpřítomný čas, vyprávění životního příběhu, zážitky, zkušenosti, environmentální výchova, bezpečnost na internetu |
| Next topics - Helloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - zařazuje do vět předložky „ever“ a „never“ | | EXPERIENCES- popis změn v životě, předpřítomný čas, vyprávění životního příběhu, zážitky, zkušenosti, environmentální výchova, bezpečnost na internetu |
| - vede jednoduché rozhovory | | EXPERIENCES- popis změn v životě, předpřítomný čas, vyprávění životního příběhu, zážitky, zkušenosti, environmentální výchova, bezpečnost na internetu |
| - používá modální slovesa | | WHAT´S UP? - budoucnost, školní pravidla, rekordy, zdravotní kondice, u doktora, zákazy, příkazy |
| - vytváří školní pravidla s „must“, „needn´t“, „don´t have to“ | | WHAT´S UP? - budoucnost, školní pravidla, rekordy, zdravotní kondice, u doktora, zákazy, příkazy |
| - odmítá návrh s odůvodněním | | WHAT´S UP? - budoucnost, školní pravidla, rekordy, zdravotní kondice, u doktora, zákazy, příkazy |
| - dává rady | | WHAT´S UP? - budoucnost, školní pravidla, rekordy, zdravotní kondice, u doktora, zákazy, příkazy |
| - vymýšlí konec vymyšleného příběhu | | WHAT´S UP? - budoucnost, školní pravidla, rekordy, zdravotní kondice, u doktora, zákazy, příkazy |
| - čte s porozuměním autentické texty | | Culture - noviny, novinová reportáž, knihy, vyprávění, plány do budoucna, svět kolem nás |
| Next topics - Helloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| - píše krátké souvislé a srozumitelné texty | | Culture - noviny, novinová reportáž, knihy, vyprávění, plány do budoucna, svět kolem nás |
| - tvoří pasivum ve základních časech | | Culture - noviny, novinová reportáž, knihy, vyprávění, plány do budoucna, svět kolem nás |
| - vede dialogy na daná témata | | Culture - noviny, novinová reportáž, knihy, vyprávění, plány do budoucna, svět kolem nás |
| - překládá přiměřeně obtížné texty | | Next topics - Helloween, Christmas, Easter, další kulturní témata |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných kultur - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - učí sebedůvěře a samostatnosti  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět: - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život a kulturní tradice lidí z jiných zemí - prohlubuje mezinárodní porozumění |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Německý jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Časová dotace: ve všech ročnících 2 hodiny týdně.  **Formy realizace:**  \* výklad  \* poslech  \* rozhovory  \* četba  \* reprodukce textů  \* odpovědi na otázky  \* práce se slovníkem  \* nácvik gramatiky  \* práce s cvičeními  \* konverzační soutěže  \* písničky a básničky  \* trojjazyčné projekty  \* zájezdy |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Výchova ke zdraví * Dějepis * Zeměpis * Výchova k občanství * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text * zadáváme úkoly, při kterých žáci sami vyhledávají informace * vedeme žáky k sebehodnocení * rozlišujeme učivo základní a rozšiřující * zohledňujeme integrované a zdravotně znevýhodněné žáky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vytváříme problémové úkoly a učíme žáky samostatně je řešit * klademe vhodné a přiměřené otázky * umožňujeme přístup k informačním zdrojům * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení |
| **Kompetence komunikativní:**   * učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni * učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu * vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a skupině * umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke vzájemné pomoci * vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií * podílíme se spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině * vedeme žáky k sebekontrole |
| **Kompetence občanské:**   * učíme žáky respektovat názory jiných lidí * vedeme žáky k diskusi (prezentovat vlastní myšlenky a názory) * podporujeme sebedůvěru žáků |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k organizování a plánování učení * zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu |
| **Kompetence digitální:**   * žák ovládá běžně používané digitální technologie a aplikace ve výuce, sám rozhoduje, která je nejvhodnější k řešení problému * vedeme žáky k získávání a kritickému posouzení dat a informací * učíme žáky k práci s digitálními technologiemi k usnadnění práce, zjednodušení a zautomatizování postupu |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * testy a písemné práce * ústní zkoušení * projekty * hry, soutěže |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | | Základy lexikálního principu pravopisu slov   Nácvik správné výslovnosti |
| - rozumí základním frázím při seznamování, setkání a rozloučení | | Hallo! Pozdravy, seznamování, rozloučení.   Číslovky do 20 |
| - rozumí jednoduchým větám v rámci probíraného tématu | | Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) |
| - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině | | Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) |
| - poskytne požadované informace o sobě, sourozencích, rodině. | | Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) |
| - používá předložku von k vyjádření vlastnictví (čí?) | | Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) |
| - ovládá časování sloves v rámci probírané slovní zásoby | | Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) |
| - používá v písemných i slovních sděleních člen určitý a neurčitý u podstatných jmen, přivlastňovací zájmena a kein. | | Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) |
| - vyjádří vlastními slovy obsah poslechového textu | | Já a rodina – (základní informace o sobě, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena mein, dein, časování sloves sein, haben, heißen, předložka von, poslechová cvičení) |
| - chápe význam slov v kontextu | | Tradice a svátky (četba, nácvik správné výslovnosti, překlad, porozumění textu, jednoduchá sdělení) |
| - čte s porozuměním a správnou výslovností, vyhledá odpověď na otázku | | Tradice a svátky (četba, nácvik správné výslovnosti, překlad, porozumění textu, jednoduchá sdělení) |
| - tvoří jednoduchý rozhovor v rámci probíraného tématu | | Domov (popis domu, slovní zásoba, časování pravid. sloves, sloveso wohnen, tvoření W-otázky Wer? Wie? Wo?, tvoření Ja/Nein-otázky, pořádek slov ve větě, předložka in, bei) Gramatická struktura věty (věta jednoduchá, otázka) |
| - napíše jednoduchá sdělení v rámci probíraného tématu, používá správný pravopis | | Domov (popis domu, slovní zásoba, časování pravid. sloves, sloveso wohnen, tvoření W-otázky Wer? Wie? Wo?, tvoření Ja/Nein-otázky, pořádek slov ve větě, předložka in, bei) Gramatická struktura věty (věta jednoduchá, otázka) |
| - umí správně vyslovovat užívanou slovní zásobu | | Domov (popis domu, slovní zásoba, časování pravid. sloves, sloveso wohnen, tvoření W-otázky Wer? Wie? Wo?, tvoření Ja/Nein-otázky, pořádek slov ve větě, předložka in, bei) Gramatická struktura věty (věta jednoduchá, otázka) |
| - orientuje se v tvoření otázek (W-otázky, Ja/Nein-otázky), používá je v jednoduchých rozhovorech | | Domov (popis domu, slovní zásoba, časování pravid. sloves, sloveso wohnen, tvoření W-otázky Wer? Wie? Wo?, tvoření Ja/Nein-otázky, pořádek slov ve větě, předložka in, bei) Gramatická struktura věty (věta jednoduchá, otázka) |
| - dokáže správně vytvořit větu oznamovací a tázací. Tvoří věty s předložkou in a bei v rámci tématu Domov | | Domov (popis domu, slovní zásoba, časování pravid. sloves, sloveso wohnen, tvoření W-otázky Wer? Wie? Wo?, tvoření Ja/Nein-otázky, pořádek slov ve větě, předložka in, bei) Gramatická struktura věty (věta jednoduchá, otázka) |
| - počítá do 100, číslovky používá v souvislosti s množným číslem vybraných podstatných jmen | | Počítání do 100 |
| - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně | | Návštěva (fráze: Wie geht es dir?, časování sloves möchten, essen, trinken) |
| - obohacuje si slovní zásobu zaměřenou na téma návštěva, užívá v jednoduchých rozhovorech frázi: Wie geht es dir? | | Návštěva (fráze: Wie geht es dir?, časování sloves möchten, essen, trinken) |
| - časuje slovesa möchten, essen, trinken, užívá je v jednoduchých rozhovorech a písemných sděleních | | Návštěva (fráze: Wie geht es dir?, časování sloves möchten, essen, trinken) |
| - používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník | | Zvířata (časování sloves mögen, haben, zápor kein, barvy, konverzace) |
| - ovládá slovíčka zaměřená na téma zvířata včetně správného pravopisu | | Zvířata (časování sloves mögen, haben, zápor kein, barvy, konverzace) |
| - časuje nepravidelné sloveso mögen a užívá ho v jednoduchých rozhovorech a písemných sděleních | | Zvířata (časování sloves mögen, haben, zápor kein, barvy, konverzace) |
| - používá v rozhovorech a písemných sděleních zápor kein | | Zvířata (časování sloves mögen, haben, zápor kein, barvy, konverzace) |
| - používá skloňování podstatných jmen po členu určitém, neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein a po kein (1. a 4. pád) | | Skloňování podstatných jmen (po členu určitém, po členu neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein, po kein) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pochopení jiné kultury a porozumění jinému způsobu života, respektování rozdílů jako hodnoty | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, ukáže velká města a vyhledá nejznámější turistické zajímavosti | | Základní zeměpisné údaje státech – Rakousko, Německo, Švýcarsko |
| - napíše odpověď na sdělení | | Odkud pocházíš (názvy států a jazyků, časování slovesa sprechen, zájmenné příslovce: Woher?, předložka aus) |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob | | Odkud pocházíš (názvy států a jazyků, časování slovesa sprechen, zájmenné příslovce: Woher?, předložka aus) |
| - obohacuje si slovní zásobu slovíčky, která se vztahují k tématu odkud pocházíš | | Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem) |
| - požádá o vybrané potraviny, zeptá se na cenu, poděkuje, pozdraví | | Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem) |
| - časuje sloveso möchten a mögen v jednotném a v množném čísle a používá ho ve spojení s infinitivem a se 4. pádem | | Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem) |
| - časuje silná slovesa nehmen, essen , používá je v konverzaci | | Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem) |
| - správně vyslovuje užívanou slovní zásobu | | Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem) |
| - pojmenuje běžné potraviny a nápoje, sestaví jednoduchý jídelníček, předvádí jednoduché scénky | | Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem) |
| - vyjádří pocit hladu a žízně | | Jídlo a pití (slovní zásoba, časování sloves essen, trinken, möchten, mögen, nehmen, vyjádření pocitu hladu a žízně, práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tvoření minidialogů, práce s textem) |
| - používá dvojjazyčný slovník, za pomoci slovníku přečte a přeloží krátký text | | V restauraci (slovní zásoba, časování sloves möchten, wünschen, kosten, zahlen, vykání, sestavení jídelního lístku, hraní scének) |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vytváří krátké dialogy | | V restauraci (slovní zásoba, časování sloves möchten, wünschen, kosten, zahlen, vykání, sestavení jídelního lístku, hraní scének) |
| - poskytne požadované informace, je schopen sdělit omluvu a žádost | | V restauraci (slovní zásoba, časování sloves möchten, wünschen, kosten, zahlen, vykání, sestavení jídelního lístku, hraní scének) |
| - používá vykání ve zdvořilostních frázích | | V restauraci (slovní zásoba, časování sloves möchten, wünschen, kosten, zahlen, vykání, sestavení jídelního lístku, hraní scének) |
| - ve ve slovních spojeních a ve větách používá správné předložky | | Předložky se 3. pádem, se 4. pádem (užití předložek v písemném i ústním sdělení, dialogy) |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na téma V restauraci (jídelní lístek, pokrmy, obsluha, nápoje, zdvořilostní fráze) | | V restauraci (slovní zásoba, časování sloves möchten, wünschen, kosten, zahlen, vykání, sestavení jídelního lístku, hraní scének) |
| - vyhledá v textu odpověď na otázku | | Tradice, svátky (Velikonoce, Vánoce, Den matek, Valentýn, čtení textů s porozuměním, práce s cizojazyčným slovníkem, krátké shrnutí přečteného textu) |
| - používá abecední slovník v učebnici | | Školní potřeby (slovní zásoba, časování sloves nehmen, brauchen, haben, borgen, krátké sdělení, skloňování podstatných jmen, množné číslo, skloňování přivlastňovacích zájmen mein, dein a zájmene kein) |
| - skloňuje přivlastňovací zájmena a zájmeno kein a používá správné tvary ve větách | | Školní potřeby (slovní zásoba, časování sloves nehmen, brauchen, haben, borgen, krátké sdělení, skloňování podstatných jmen, množné číslo, skloňování přivlastňovacích zájmen mein, dein a zájmene kein) |
| - skloňuje podstatná jména a užívá je v písemných či mluvních sděleních | | Školní potřeby (slovní zásoba, časování sloves nehmen, brauchen, haben, borgen, krátké sdělení, skloňování podstatných jmen, množné číslo, skloňování přivlastňovacích zájmen mein, dein a zájmene kein) |
| - sestaví vlastní rozvrh hodin a popíše jej | | Rozvrh hodin (slovní zásoba - šk. předměty, dny v týdnu, přídavná jména, časování slovesa finden, užívání základních frází, sestavené vlastního rozvrhu hodin) |
| - ovládá slovní zásobu (+ výslovnost) týkající se tématu Rozvrh hodin, včetně pravopisu | | Rozvrh hodin (slovní zásoba - šk. předměty, dny v týdnu, přídavná jména, časování slovesa finden, užívání základních frází, sestavené vlastního rozvrhu hodin) |
| -vyjmenuje běžné dopravní prostředky, používá ve větách vazbu - fahren mit | | Dopravní prostředky (slovní zásoba, předložka mit + Dativ, časování slovesa fahren) |
| - tvoří otázky s tvary zájmenných příslovcí Wann?, Um wie viel Uhr? | | Televize (slovní zásoba,přídavná jména, slovesa s odlučitelnou předponou, časování sloves, vazba gibt es + Akk., zájmenná příslovce Wann? Um wie viel Uhr?, předložky von-bis, orientace v TV programu) |
| - ovládá slovní zásobu týkající se tématu Televize včetně pravopisu | | Televize (slovní zásoba,přídavná jména, slovesa s odlučitelnou předponou, časování sloves, vazba gibt es + Akk., zájmenná příslovce Wann? Um wie viel Uhr?, předložky von-bis, orientace v TV programu) |
| - orientuje se v televizním programu, vyhledá v něm informaci | | Televize (slovní zásoba,přídavná jména, slovesa s odlučitelnou předponou, časování sloves, vazba gibt es + Akk., zájmenná příslovce Wann? Um wie viel Uhr?, předložky von-bis, orientace v TV programu) |
| - rozliší jednoduché časové údaje s přesností na čtvrt hodiny, sestaví jednoduchý časový program pro jednotlivé části dne | | Určování času (předložka s časovým údajem um 13:30 Uhr, určování času, rozdíl v užití Uhr x Stunde, části dne) |
| - používá správně časové údaje Uhr a Stunde | | Určování času (předložka s časovým údajem um 13:30 Uhr, určování času, rozdíl v užití Uhr x Stunde, části dne) |
| - napíše jednoduchá sdělení o svém denním programu | | Denní program (slovní zásoba, sloveso s odlučitelnou předponou aufstehen, předložky s časovým údajem am, um, zájmenná příslovce času Wann? Wie lange?, zájmenné příslovce Wohin?, popis průběhu dne, dialogy, poslechová cvičení) |
| - tvoří otázky s tvary zájmenných příslovcí času Wann? Wie lange? a zájmenného příslovce Wohin? | | Denní program (slovní zásoba, sloveso s odlučitelnou předponou aufstehen, předložky s časovým údajem am, um, zájmenná příslovce času Wann? Wie lange?, zájmenné příslovce Wohin?, popis průběhu dne, dialogy, poslechová cvičení) |
| - rozumí poslechovým cvičením v rámci probíraného tématu | | Denní program (slovní zásoba, sloveso s odlučitelnou předponou aufstehen, předložky s časovým údajem am, um, zájmenná příslovce času Wann? Wie lange?, zájmenné příslovce Wohin?, popis průběhu dne, dialogy, poslechová cvičení) |
| - ovládá slovní zásobu týkající se tématu Denní program ústně i písemně | | Denní program (slovní zásoba, sloveso s odlučitelnou předponou aufstehen, předložky s časovým údajem am, um, zájmenná příslovce času Wann? Wie lange?, zájmenné příslovce Wohin?, popis průběhu dne, dialogy, poslechová cvičení) |
| - časuje silná a slabá slovesa a užívá je v písemných či mluvených sděleních v rámci probíraných okruhů | | Jídlo a pití, Školní potřeby, Dopravní prostředky, Televize, Denní program, Odkud pocházíš |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pochopení jiné kultury a porozumění jinému způsobu života, respektování rozdílů jako hodnoty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyjmenuje a ukáže na mapě německy mluvící země, sdělí základní informace o těchto státech | | Evropský den jazyků – kde se domluvím německy, projekt Německo, Rakousko, Švýcarsko |
| - vyhledá v textu odpověď na otázku | | Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) |
| - vypráví o trávení volného času | | Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) |
| - časuje způsobová slovesa a užívá je písemných a ústních sděleních | | Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) |
| - skloňuje podstatná jména po členu určitém, neurčitém, po přivlastňovacích zájmenech mein, dein a po kein | | Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) |
| - časuje pravidelná i nepravidelná slovesa v rámci probírané slovní zásoby | | Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) |
| Oblečení (slovní zásoba, správná výslovnost, barvy, přivlastňovací zájmena, časování sloves tragen a suchen, množné číslo podstatných jmen) |
| - zná slovní zásobu zaměřenou na téma Sport a hobby, slovní zásobu umí dobře vyslovovat | | Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) |
| - správně vyslovuje užívanou slovní zásobu | | Oblečení (slovní zásoba, správná výslovnost, barvy, přivlastňovací zájmena, časování sloves tragen a suchen, množné číslo podstatných jmen) |
| - v písemném i ústním sdělení správně používá příslovečná určení místa a času | | Dovolená (slovní zásoba, příslovečné určení místa: Wohin? - in, an, nach, příslovečné určení času: im, am, otázky: Warum?, Wann?, časování slovesa fahren, názvy států, vedení jednoduchých rozhovorů) |
| - vede jednoduchý rozhovor na téma Dovolená | | Dovolená (slovní zásoba, příslovečné určení místa: Wohin? - in, an, nach, příslovečné určení času: im, am, otázky: Warum?, Wann?, časování slovesa fahren, názvy států, vedení jednoduchých rozhovorů) |
| - používá abecední slovník v učebnici | | Počasí (slovní zásoba, roční období, měsíce, základní fráze) |
| - vyjmenuje roční období a měsíce, popíše počasí, které je pro danou dobu obvyklé | | Počasí (slovní zásoba, roční období, měsíce, základní fráze) |
| - pozve přátele na párty, popřeje k narozeninám | | Narozeniny (řadové číslovky, číslovky, letopočty, časování a užití slovesa werden, pozvánka na narozeninovou párty, přání k narozeninám, fráze: Wann bist du geboren? Wann ist er gestorben? Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?) |
| - zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vytváří krátké dialogy | | Narozeniny (řadové číslovky, číslovky, letopočty, časování a užití slovesa werden, pozvánka na narozeninovou párty, přání k narozeninám, fráze: Wann bist du geboren? Wann ist er gestorben? Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?) |
| - používá řadové číslovky v souvislosti s daty narození | | Narozeniny (řadové číslovky, číslovky, letopočty, časování a užití slovesa werden, pozvánka na narozeninovou párty, přání k narozeninám, fráze: Wann bist du geboren? Wann ist er gestorben? Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?) |
| - čte správně letopočty, dokáže je dobře zapsat podle diktátu | | Narozeniny (řadové číslovky, číslovky, letopočty, časování a užití slovesa werden, pozvánka na narozeninovou párty, přání k narozeninám, fráze: Wann bist du geboren? Wann ist er gestorben? Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?) |
| - napíše pozvánku na narozeninovou oslavu | | Narozeniny (řadové číslovky, číslovky, letopočty, časování a užití slovesa werden, pozvánka na narozeninovou párty, přání k narozeninám, fráze: Wann bist du geboren? Wann ist er gestorben? Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?) |
| - zná náležitosti při psaní dopisu, pohlednice a E-mailu | | Dopis, pohlednice, E-mail |
| - napíše jednoduché přání a dopis | | Dopis, pohlednice, E-mail |
| - používá vykání a zdvořilostní fráze | | Dopis, pohlednice, E-mail |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na dané téma | | Lidské tělo a nemoci (slovní zásoba, množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkou, fráze: Was tut dir weh?, rozkazovací způsob, hraní scének - U lékaře, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem) |
| - popíše přípravu pokrmu | | Zdravý životní styl (slovní zásoba, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, vedlejší věta s weil, práce s textem - recept, časování slovesa essen) |
| - zadaný text se snaží vyjádřit jinými slovy, převyprávět jednoduchými větami, odhadnout smysl | | Zdravý životní styl (slovní zásoba, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, vedlejší věta s weil, práce s textem - recept, časování slovesa essen) |
| - v písemném či mluveném projevu používá předložky se 3., 4. pádem, se 3.+4. pádem (vybrané) | | Předložky se 3. a 4. pádem, se 3. + 4. pádem |
| - vytvoří rozkazovací způsob | | Rozkazovací způsob |
| - s použitím slovníku přečte a přeloží krátký text vztahující se k Vánocům a dalším svátkům | | Tradice a svátky - Vánoce, Velikonoce |
| - v písemném a mluvním projevu používá vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami | | Vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami |
| - rozumí ustáleným a často používaným frázím, otázkám a pokynům učitele | | Ustálené fráze užívané při výuce |
| - ovládá slovní zásobu zaměřenou na probíraná témata, ústně i písemně | | Sport a hobby (slovní zásoba, časování způsobových sloves, časování sloves gehen, spielen, fahren, treiben, gehören, skloňování podst. jmen, porozumění textu) |
| Oblečení (slovní zásoba, správná výslovnost, barvy, přivlastňovací zájmena, časování sloves tragen a suchen, množné číslo podstatných jmen) |
| Dovolená (slovní zásoba, příslovečné určení místa: Wohin? - in, an, nach, příslovečné určení času: im, am, otázky: Warum?, Wann?, časování slovesa fahren, názvy států, vedení jednoduchých rozhovorů) |
| Počasí (slovní zásoba, roční období, měsíce, základní fráze) |
| Narozeniny (řadové číslovky, číslovky, letopočty, časování a užití slovesa werden, pozvánka na narozeninovou párty, přání k narozeninám, fráze: Wann bist du geboren? Wann ist er gestorben? Wann hast du Geburtstag? Wie alt wirst du?) |
| Lidské tělo a nemoci (slovní zásoba, množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkou, fráze: Was tut dir weh?, rozkazovací způsob, hraní scének - U lékaře, způsobová slovesa, předložky se 3. a 4. pádem) |
| Zdravý životní styl (slovní zásoba, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, vedlejší věta s weil, práce s textem - recept, časování slovesa essen) |
| Tradice a svátky - Vánoce, Velikonoce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pochopení jiné kultury a porozumění jinému způsobu života, respektování rozdílů jako hodnoty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti dorozumět se mezi státy | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Tato vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na praktických činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktický život a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:  \* čísla a početní operace  \* závislosti, vztahy a práce s daty  \* geometrie v rovině a prostoru  \* nestandardní aplikační úlohy a problémy  Na tematický okruh **Čísla a početní operace** na I. stupni navazuje tematický okruh **Číslo a proměnná** na II. stupni. Žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují, vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového programu nebo grafického kalkulátoru. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary, řeší polohové a metrické úlohy a problémy. Geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev.  Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáků ve vlastní schopnosti, může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní nebo naopak vykazují matematické nadání. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, různé typy výukových programů, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Pracují rovněž s různými zdroji informací. Učí se kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrole a sebehodnocení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* individuální práce - samostatná \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích  **Metody** \* projekční \* demonstrační \* grafické \* soutěživých her \* brainstorming \* rozlišování, analyzování reálných situací \* pozorování \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* práce s knihou \* inscenační při řešení slovních úloh,  \* činnostní učení – stavebnice, modely \* projektové vyučování \* problémové vyučování \* práce s krychlí  \* hra s čísly, doplňování, tajenky \* sebehodnocení \* využívání moderních informačních zdrojů  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.  Časová dotace předmětu matematika je následující: 1. - 6. ročník       5 hodin týdně 7. a 8. ročník       4 hodiny týdně 9. ročník             5 hodin týdně |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Fyzika * Chemie * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Tělesná výchova * Zeměpis * Přírodopis * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * osvojování základních matematických pojmů a postupů na základě aktivních činností každého žáka * porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům * rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, které dokážou matematicky popsat * osvojování nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka * předkládáme nové poznatky ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru * využíváme schopností objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyvozování a zobecňování závěrů * vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení, vyslovování úsudků * rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * využívání zkušeností žáků z praktického života * aktivní práci – vymýšlení úloh, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků * vedeme k činnostnímu rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě * vedeme k propojování nových poznatků v matematice s poznatky z praktického života * používání peněz při činnostním řešení úloh s náměty z obchodování * napomáháme ke schopnosti porozumět grafickým schématům, tabulkám i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schématavytváření slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí * provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * napomáháme k přesnému matematickému vyjadřování |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení |
| **Kompetence občanské:**   * rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů. |
| **Kompetence pracovní:**   * napomáháme k získávání správných představ a dovedností zařazováním praktických činností – měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností * využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě |
| **Kompetence digitální:**   * žák ovládá běžně používané digitální technologie a aplikace ve výuce, sám rozhoduje, která je nejvhodnější k řešení problému * vedeme žáky k získávání a kritickému posouzení dat a informací * učíme žáky k práci s digitálními technologiemi k usnadnění práce, zjednodušení a zautomatizování postupu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu matematika na I. stupni v celkovém rozsahu 5 disponibilních hodin: \* 1. - 5. ročník - 1 hodina/ročník  Na II. stupni byla posílena časová dotace v rozsahu 4 disponibilních hodin: \* 6. ročník - 1 hodina \* 8. ročník - 1 hodina \* 9. ročník - 2 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, po skončení tematického celku, na konci klasifikačního období * grafické práce * hry, soutěže * autoevaluace * celostátní testování |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - čte a zapisuje přirozená čísla | | Číselný obor do 5 |
| - porovnává čísla 1,2,3 | | Číselný obor do 5 |
| - maluje prvky podle daného počtu | | Číselný obor do 5 |
| - napíše číslice 1 až 5 | | Číselný obor do 5 |
| - provádí sčítání a odčítání v daném oboru | | Číselný obor do 5 |
| - uspořádá číslice od nejmenší do největší | | Číselný obor do 5 |
| Posloupnost přirozených čísel |
| - vytváří soubory s daným počtem prvků | | Číselný obor do 5 |
| - čte a píše číslice 0-10 | | Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání |
| - používá znaky nerovnosti | | Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání |
| - orientuje se na číselné ose | | Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání |
| - řeší slovní úlohy | | Slovní úlohy |
| - pozná geometrické tvary:kruh,čtverec,obdélník, trojúhelník | | Geometrické tvary |
| - orientuje se v posloupnosti čísel | | Posloupnost přirozených čísel |
| - porovnává čísla | | Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání |
| - sestaví číselnou řadu 0-10 | | Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání |
| - zvládá i obrácenou posloupnost | | Posloupnost přirozených čísel |
| - sčítá a odčítá do 10 | | Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání |
| - poznává a řadí čísla 0-20 | | Přirozená čísla 0-20 - zápis, porovnávání, sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 |
| - řeší vztahy o x více, méně | | Slovní úlohy |
| - dokáže rozložit číslo na desítku a jednotky | | Přirozená čísla 0-20 - zápis, porovnávání, sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 |
| - sčítá a odčítá do 20 | | Přirozená čísla 0-20 - zápis, porovnávání, sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 |
| - poznává základní jednotku míry, objemu a hmotnosti | | Jednotky: m, l, kg |
| - zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 | | Přirozená čísla 0-20 - zápis, porovnávání, sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 |
| - řeší slovní úlohy používající vztahy o x více, méně | | Slovní úlohy |
| - využívá své znalosti v praxi | | Slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky | | Obor čísel 0 až 20   - sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20   - odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20   - řešení jednoduchých slovních úloh |
| - nácvik sčítání a odčítání s přechodem přes desítku | | Obor čísel 0 až 20   - sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20   - odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20   - řešení jednoduchých slovních úloh |
| - orientuje se ve znacích nerovnosti a zvládne je používat | | Obor čísel 0 až 20   - sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20   - odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20   - řešení jednoduchých slovních úloh |
| - řeší jednoduché slovní úlohy | | Obor čísel 0 až 20   - sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20   - odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20   - řešení jednoduchých slovních úloh |
| - rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | | Geometrické tvary |
| - čte a píše čísla do 100 | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - počítá po desítkách | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - porovnává čísla | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - orientuje se na číselné ose do 100 | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - aplikuje rozklad čísel | | Obor čísel 0 až 20   - sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20   - odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20   - řešení jednoduchých slovních úloh |
| - sčítá a odčítá po desítkách v oboru do 100 | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - zdokonaluje se ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 | | Obor čísel 0 až 20   - sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20   - odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20   - řešení jednoduchých slovních úloh |
| - zapisuje a graficky znázorňuje slovní úlohy | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - orientuje se v kovových mincích a v bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávat/ | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 příklady typu 53+4, 20+9 | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - ví, co je to bod, narýsuje přímku a úsečku | | Bod, přímka, úsečka |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítek | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - samostatně řeší slovní úlohy a dokáže řešit slovní úlohy s více než jednou otázkou | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - seznámí se s řešením těchto úloh a uvědomí si, co má počítat | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - rýsuje úsečku dané délky, měří a odhaduje délku úsečky | | Bod, přímka, úsečka |
| - orientuje se ve významu závorek a dokáže je používat | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - poznává geometrické útvary kolem sebe, krychli, kouli, kvádr, jehlan, kužel a válec | | Geometrické tvary |
| - seznamuje se s technikou a principem násobení | | Násobení a dělení |
| - doplňuje tabulky násobků daného čísla | | Násobení a dělení |
| - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody | | Čas, hodiny |
| - osvojí si zpaměti násobení a dělení 2-5 | | Násobení a dělení |
| - znázorňuje příklady násobení a dělení | | Násobení a dělení |
| - rozlišuje pojmy přímka a úsečka | | Bod, přímka, úsečka |
| - počítá s penězi, spočítá si nákup a vrácené peníze | | Násobení a dělení |
| - sestavuje příklady násobení a dělení | | Násobení a dělení |
| - pracuje s tabulkou násobení | | Násobení a dělení |
| - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky | | Počítání do 100   - sčítání desítek v oboru do 100   - odčítání desítek v oboru do 100   - sčítání a odčítání s přechodem desítek   - používání závorek |
| - seznámí se s násobením a dělením 6, 7 | | Násobení a dělení |
| - rozpoznává polopřímku a seznamuje se s polopřímkami opačnými | | Přímka a polopřímka   - čára přímá, lomená, křivá |
| - seznamuje se s měřením | | Bod, přímka, úsečka |
| - rozezná a modeluje přímky | | Přímka a polopřímka   - čára přímá, lomená, křivá |
| - násobí a dělí 1 a 10 | | Násobení a dělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - počítá po stovkách, desítkách a jednotkách | | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - pamětné, s přechodem přes desítku |
| Zápis a porovnávání čísel |
| - čte a zapisuje trojciferná čísla | | Zápis a porovnávání čísel |
| - porovnává dvojciferná a trojciferná čísla | | Zápis a porovnávání čísel |
| - ovládá řadu násobků | | Násobení a dělení v oboru násobilky |
| - znázorňuje čísla na číselné ose | | Zápis a porovnávání čísel |
| - rozlišuje přímku, úsečku | | Bod, přímka, úsečka   Přenášení a porovnávání úseček |
| - osvojuje si násobení a dělení | | Násobení a dělení v oboru násobilky |
| - převádí jednotky délky | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času |
| - sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 zpaměti | | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - pamětné, s přechodem přes desítku |
| - rozpozná druhy přímek | | Přímka a polopřímka   Vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| - zvládá postup při řešení příkladů se závorkami | | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - pamětné, s přechodem přes desítku |
| Slovní úlohy |
| - popisuje jednoduché závislosti z praktického života – nakupování | | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - pamětné, s přechodem přes desítku |
| - seznamuje se s řešením složených úloh | | Slovní úlohy |
| - rozpozná geometrické tvary | | Rovina, rovinné útvary |
| - zaokrouhluje na desítky | | Zaokrouhlování čísel |
| - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času |
| - užívá lineární uspořádání | | Zápis a porovnávání čísel |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti | | Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času |
| - řeší slovní úlohy | | Slovní úlohy |
| - vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání | | Slovní úlohy |
| - skládá a vytváří rovinné obrazce | | Rovina, rovinné útvary |
| - provádí předběžný odhad výsledku řešení | | Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel |
| - procvičuje násobení a dělení | | Násobení a dělení mimo obor násobilek - pamětné i písemné |
| - zaokrouhluje trojciferná čísla | | Zaokrouhlování čísel |
| - zpaměti sčítá a odčítá čísla do 1000 | | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - pamětné, s přechodem přes desítku |
| - rozezná kružnici a kruh | | Kružnice, kruh střed, poloměr, průměr |
| - zvládá postup při rýsování kružnice | | Kružnice, kruh střed, poloměr, průměr |
| - písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla | | Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel |
| - provádí kontrolu svého výpočtu | | Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel |
| - seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh | | Slovní úlohy |
| - seznamuje se v geometrii s názvy, co je to poloměr a průměr | | Kružnice, kruh střed, poloměr, průměr |
| - dodržuje bezpečnost při používání kružítka | | Kružnice, kruh střed, poloměr, průměr |
| - seznamuje se s dělením se zbytkem | | Dělení se zbytkem |
| - učí se určovat neúplný podíl a zbytek | | Dělení se zbytkem |
| - čte a sestavuje tabulky násobků | | Násobení a dělení v oboru násobilky |
| - dělí dvojciferné číslo jednociferným | | Dělení se zbytkem |
| - zvládne narýsovat úsečku a měří ji na milimetry | | Bod, přímka, úsečka   Přenášení a porovnávání úseček |
| - seznamuje se s jednoduchými osově souměrnými útvary | | Osová souměrnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - násobí a dělí zpaměti včetně násobení 10 a 100 | | Pamětné násobení a dělení |
| - dělí se zbytkem | | Pamětné násobení a dělení |
| - používá závorky, zná prioritu operací | | Přirozená čísla do 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000, zaokrouhlování |
| Písemné i pamětné sčítání a odčítání |
| - využívá sčítání a odčítání ve slovních úlohách | | Písemné i pamětné sčítání a odčítání |
| - násobí dvojciferné číslo jednociferným | | Pamětné násobení a dělení |
| - násobí a dělí násobky čísla deset | | Pamětné násobení a dělení |
| - zaokrouhluje číslo na desítky | | Přirozená čísla do 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000, zaokrouhlování |
| - porovnává čísla, orientuje se na číselné ose | | Přirozená čísla do 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000, zaokrouhlování |
| - převádí základní jednotky délky | | Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času |
| - orientuje se ve vztazích přímek v rovině | | Kolmice a rovnoběžky |
| - sestrojí a rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice a mimoběžky | | Kolmice a rovnoběžky |
| - rozeznává rovinné útvary | | Rovinné útvary a jejich konstrukce |
| - rozkládá trojciferné číslo na jednotlivé řády a postupně násobí a sčítá násobky | | Pamětné násobení a dělení |
| - rozkládá dělence na dva sčítance, z nichž jeden je desetinás. dělitele, postupně je dělí a sčítá podíly | | Pamětné násobení a dělení |
| - určuje část z celku | | Zlomek |
| - v příkladech z běžného života zvládne převést hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak | | Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času |
| - odhaduje součin zaokrouhlením víceciferného činitele | | Pamětné násobení a dělení |
| - začíná násobit od jednotek – uvědomuje si rozdíl mezi násobením zpaměti a písemně | | Pamětné násobení a dělení |
| - aplikuje početní operaci v oboru přirozených čísel do 1 000 | | Pamětné násobení a dělení |
| - modeluje špejlemi | | Rovinné útvary a jejich konstrukce |
| - osvojí si přesný postup při konstrukci pomocí věty sss | | Rovinné útvary a jejich konstrukce |
| - seznamuje se a procvičuje písemné dělení | | Písemné násobení a dělení jednociferným číslem |
| - využívá písemné násobení a dělení při řešení reálných situací | | Písemné násobení a dělení jednociferným číslem |
| - porovnává a zaokrouhluje na tisíce | | Přirozená čísla do 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000, zaokrouhlování |
| - používá operaci sčítání a odčítání v jednoduchých příkladech v oboru do 1 000 | | Písemné i pamětné sčítání a odčítání |
| - při sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost | | Písemné i pamětné sčítání a odčítání |
| - zvládne sčítání a odčítání čtyřciferných čísel bez přechodu a následně i s přechodem přes základ | | Písemné i pamětné sčítání a odčítání |
| - provádí zkoušky | | Písemné i pamětné sčítání a odčítání |
| - zkouší pamětné násobení stovek a dělení stovek a tisíců jednociferným činitelem násobí a dělí čtyřciferná čísla jednociferným | | Pamětné násobení a dělení |
| - přesně rýsuje kolmé a rovnoběžné přímky procházející daným bodem poznává pojem pravý úhel – vrchol a ramena úhlu | | Kolmice a rovnoběžky |
| - sčítá a odčítá jednoduché příklady v oboru do 1 000 000 zpaměti | | Písemné i pamětné sčítání a odčítání |
| - využívá písemné násobení a dělení sčítání a odčítání při řešení reálných situací | | Písemné násobení a dělení jednociferným číslem |
| - využívá sdružování činitelů za pomoci násobení 10 a 100 | | Pamětné násobení a dělení |
| - bezpečně dělí se zbytkem v rozsahu malé násobilky | | Pamětné násobení a dělení |
| - pokouší se řešit číselné řady a magické čtverce, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na postupech školské matematiky | | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| - zvládne narýsovat kružnici, určí střed, poloměr, průměr. | | Rovinné útvary a jejich konstrukce |
| - násobí 1 000, 10 000, a dalšími násobky 10 | | Pamětné násobení a dělení |
| - zvládne násobení víceciferných čísel násobky čísla 10 | | Pamětné násobení a dělení |
| - aplikuje algoritmus násobení na víceciferná čísla | | Písemné násobení |
| - násobí dvojciferným činitelem | | Písemné násobení |
| - přesně konstruuje trojúhelník daný třemi stranami | | Rovinné útvary a jejich konstrukce |
| - vyvozuje samostatně algoritmus trojúhelníkové nerovnosti na základě vlastního ověření skutečnosti. | | Rovinné útvary a jejich konstrukce |
| - čte v jízdních řádech | | Diagramy, grafy |
| - sestavuje graf a tabulky | | Diagramy, grafy |
| - slovní úlohy řeší pomocí rovnic výpočtem neznámé | | Rovnice se sčítání, odčítáním, násobením a dělením |
| - na příkladech ze života a za pomoci grafu nebo tabulky vysvětlí přímou úměrnost řeší praktické slovní úlohy za pomoci přímé úměrnosti. | | Přímá úměrnost |
| - samostatně konstruuje osu a střed úsečky konstruuje čtverec a obdélník s využitím kolmosti a rovnoběžnosti přímek | | Osa a střed úsečky |
| - orientuje se v základních vztazích mezi jednotkami hmotnosti, objemu, času a jednotky převádí | | Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času |
| - dále pracuje na zdokonalování správnosti a rychlosti při početních operacích | | Pamětné násobení a dělení |
| - registruje obvod trojúhelníka jako součet délek jeho stran | | Obvod trojúhelníku |
| - rozezná a znázorní ve čtvercové síti útvary souměrné podle osy | | Osová souměrnost |
| - seznámí se s pojmem zlomek , čitatel, zlomková čára, jmenovatel | | Zlomek |
| - čte, zapisuje zlomky | | Zlomek |
| - počítá danou část zlomku | | Zlomek |
| - řeší slovní úlohy se zlomky | | Zlomek |
| - procvičuje písemně jednotlivé početní operace | | Písemné i pamětné sčítání a odčítání |
| - kombinuje převody jednotek | | Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - počítá po statisících, desetitisících, tisících | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - sčítá a odčítá v jednotlivých oborech písemně i pamětně | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - využívá při pamětném i písemném počítání vlastnosti sčítání a násobení | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - dokáže písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - zvládá písemně dělit jednociferným dělitelem | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - řeší a tvoří praktické slovní úlohy, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - určí vzájemnou polohu dvou přímek | | Geometrické útvary a jejich obvody   Vzájemná poloha dvou přímek v rovině   Kružnice, kruh, střed, poloměr |
| - sestrojí rovnoběžky, kolmice | | Geometrické útvary a jejich obvody   Vzájemná poloha dvou přímek v rovině   Kružnice, kruh, střed, poloměr |
| - sestrojí základní geometrické útvary | | Geometrické útvary a jejich obvody   Vzájemná poloha dvou přímek v rovině   Kružnice, kruh, střed, poloměr |
| - určí obvod geometrických útvarů sečtením délek jeho stran | | Geometrické útvary a jejich obvody   Vzájemná poloha dvou přímek v rovině   Kružnice, kruh, střed, poloměr |
| - rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ( čtvercová síť ) | | Osová souměrnost |
| - určí osu souměrnosti | | Osová souměrnost |
| - čte značky jednotek | | Převody jednotek – délky, hmotnosti, času, objemu |
| - používá tyto jednotky v praxi | | Převody jednotek – délky, hmotnosti, času, objemu |
| - převádí jednotky | | Převody jednotek – délky, hmotnosti, času, objemu |
| - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností | | Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání   Slovní úlohy |
| - dokáže písemně vynásobit číslo až čtyřciferným činitelem | | Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání   Slovní úlohy |
| - ovládá písemné dělení dvojciferným dělitelem | | Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání   Slovní úlohy |
| - provádí kontroly a odhady výpočtů | | Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání   Slovní úlohy |
| - řeší a tvoří složené slovní úlohy | | Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání   Slovní úlohy |
| - čte a zapisuje římské číslice | | Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání   Slovní úlohy |
| - vypočítá obsah čtverce a obdélníku | | Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu |
| - vyznačí střed a osu úsečky | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - vysvětlí podstatu trojúhelníkové nerovnosti | | Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000   Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě   Sčítání a odčítání zpaměti i písemně   Násobení a dělení   Zaokrouhlování   Řešení slovních úloh   Diagramy, grafy, tabulky |
| - řeší praktické slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku | | Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu |
| - názorně vyznačí danou část celku | | Zlomky |
| - čte zlomky | | Zlomky |
| - zapíše a graficky znázornit jednoduché zlomky | | Zlomky |
| - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | | Zlomky |
| - řeší jednoduché slovní úlohy | | Zlomky |
| - vybere desetinné zlomky | | Desetinné zlomky - zápis |
| - zapíše desetinný zlomek desetinným číslem | | Desetinné zlomky - zápis |
| Desetinná čísla |
| - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | Desetinná čísla |
| - zapíše desetinné číslo | | Desetinná čísla |
| - zobrazuje desetinná čísla na číselné ose | | Desetinná čísla |
| - porovnává desetinná čísla | | Desetinná čísla |
| - zaokrouhluje desetinná čísla na celky a desetiny | | Desetinná čísla |
| - sečte a odečte desetinná čísla | | Desetinná čísla |
| - násobí desetinné číslo číslem přirozeným | | Desetinná čísla |
| - vydělí desetinné číslo číslem přirozeným | | Desetinná čísla |
| - pojmenuje základní tělesa | | Tělesa a výpočet povrchu kvádru a krychle |
| - vypočítá povrch krychle a kvádru | | Tělesa a výpočet povrchu kvádru a krychle |
| - řeší praktické slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádru | | Tělesa a výpočet povrchu kvádru a krychle |
| - doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky | | Tabulky, grafy, diagramy |
| - vyčte jednotlivé veličiny z grafu | | Tabulky, grafy, diagramy |
| - vytvoří jednoduchý graf | | Tabulky, grafy, diagramy |
| - vyhledává, sbírá a třídí data | | Tabulky, grafy, diagramy |
| - uplatňuje své znalosti v praktickém životě | | Tabulky, grafy, diagramy |
| - seznamuje se s pojmem celé číslo | | Celá čísla |
| - provádí zápis záporných čísel | | Celá čísla |
| - celá čísla zaznamenává na číselné ose | | Celá čísla |
| - vyhledává možnosti využití celých čísel v reálném životě | | Celá čísla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - komunikace, ochota | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| DESETINNÁ ČÍSLA | | DESETINNÁ ČÍSLA |
| Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | | Zaokrouhlování desetinných čísel, odhadování výsledku, používání výsledků na kalkulačce s danou přesností. |
| Přečte a zapíše dané desetinné číslo. | | Zápis desetinných čísel. |
| Písemně sčítá a odčítá desetinná čísla. | | Sčítání a odčítání desetinných čísel. |
| Zpaměti násobí a dělí 10,100,.....,1 000 000, výpočty využívá pro převádění jednotek délky a hmotnosti. | | Násobení 10,100,...,1 000 000. Převody jednotek (délky, hmotnosti, obsahu). |
| Písemně násobí a dělí desetinná čísla do milionu s přesností na čtyři desetinná místa. | | Násobení desetinného čísla přirozeným číslem. |
| Násobení desetinného čísla desetinným číslem. |
| Dělení desetinného čísla přirozeným číslem. |
| Dělení desetinného čísla desetinným číslem. |
| Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly. | | Slovní úlohy. |
| Porovnává desetinná čísla s znázorňuje na číselné ose. | | Zápis desetinných čísel. |
| Porovnávání desetinných čísel. |
| Desetinná čísla na číselné ose. |
| Zpaměti sčítá a odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s maximálně dvěma nenulovými ciframi. | | Sčítání a odčítání desetinných čísel. |
| Násobení desetinného čísla přirozeným číslem. |
| Násobení desetinného čísla desetinným číslem. |
| Dělení desetinného čísla přirozeným číslem. |
| Dělení desetinného čísla desetinným číslem. |
| ÚHLY | | ÚHLY |
| Narýsuje a popíše úhel pomocí bodů, řeckými písmeny. | | Pojem úhel, značení úhlů, řecká abeceda. |
| Určuje velikost úhlu měřením úhloměrem, rýsuje úhel dané velikosti. | | Velikost úhlu. |
| Používá a převádí jednotky velikosti úhlu (stupeň, minuta). | | Velikost úhlu. |
| Využívá potřebnou matematickou symboliku k označování úhlů. | | Pojem úhel, značení úhlů, řecká abeceda. |
| Velikost úhlu. |
| Charakterizuje a sestrojí osu úhlu. | | Osa úhlu. |
| Třídí úhly podle jejich vlastností. | | Druhy úhlů podle velikosti. |
| Provádí početní a grafické operace s úhly (sčítání, odčítání, násobení přirozeným číslem menším jak 10 a dělení 2). | | Početní operace s úhly - sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlu. Grafické sčítání a odčítání úhlů. |
| Určuje výpočtem velikosti dvojic úhlů (vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné). | | Vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné úhly. |
| ROVINNÉ ÚTVARY - TROJÚHELNÍK | | ROVINNÉ ÚTVARY - TROJÚHELNÍK |
| Charakterizuje trojúhelník. | | Trojúhelník - základní pojmy. |
| Třídí trojúhelníky podle velikosti úhlů a délek stran. | | Rozdělení trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů. |
| Rovnoramenné a rovnostranné trojúhelníky. |
| Konstrukční úlohy řeší pomocí náčrtu, popisu konstrukce, ověřením správnosti řešení, využívá potřebnou matematickou symboliku, využívá trojúhelníkovou nerovnost. | | Konstrukce trojúhelníku SSS, trojúhelníková nerovnost. |
| Při výpočtech využívá vlastností vnitřních a vnějších úhlů. | | Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. |
| Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště. | | Výšky trojúhelníku. |
| Těžnice a těžiště trojúhelníku. |
| Rýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. | | Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku. |
| OSOVÁ SOUMĚRNOST | | OSOVÁ SOUMĚRNOST |
| Rozlišuje shodné útvary. | | Shodné útvary. |
| Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. | | Osová souměrnost. |
| Určí osově souměrné útvary. | | Osově souměrné útvary. |
| STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST | | STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST |
| Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. | | Středová souměrnost. |
| Určí středově souměrné útvary. | | Středově souměrné útvary. |
| DĚLITELNOST | | DĚLITELNOST |
| Určuje násobky a dělitele přirozených čísel. | | Násobek a dělitel. |
| Používá znaky dělitelnosti (dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, osmi, devíti, deseti). | | Kritéria dělitelnosti. |
| Rozlišuje prvočíslo a číslo složené. | | Prvočísla a čísla složená. |
| Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel. | | Rozklad na součin prvočísel. |
| Najde společný násobek a dělitel. | | Společný dělitel, největší společný dělitel. |
| Společný násobek, nejmenší společný násobek. |
| Aplikuje postupy hledání společných násobků a dělitelů ve slovních úlohách z praxe. | | Slovní úlohy - dělitelnost. |
| KRYCHLE, KVÁDR | | KRYCHLE, KVÁDR |
| Charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti. | | Krychle, kvádr - základní pojmy. |
| Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině. | | Zobrazení krychle, kvádru, síť krychle a kvádru. |
| Načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle. | | Zobrazení krychle, kvádru, síť krychle a kvádru. |
| Odhaduje a počítá povrch a objem kvádru a krychle, používá jednotky obsahu a objemu. | | Jednotky obsahu a objemu. |
| Povrch krychle a kvádru. |
| Objem krychle a kvádru. |
| Řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle. | | Slovní úlohy - krychle a kvádr. |
| ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY | | ČÍSELNÉ A LOGICKÉ ŘADY |
| Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. | | Číselné a obrázkové analogie. |
| Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | | Logické a netradiční geometrické úlohy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pro rozvoj pozornosti a soustředění - vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - umožňuje poznávat různé způsoby řešení daného problému | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí žáky analyzovat a vybírat podstatné informace - rozumí jednoduchým grafům a diagramům, přemýšlí o nich, diskutuje o nich | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - vede k uvědomování si nezbytnosti spolupráce mezi státy v ekonomické oblasti – sjednocení používaných jednotek | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| SHODNOST | | SHODNOST |
| Charakterizuje shodné útvary. | | Shodnost rovinných útvarů. |
| Využívá shodnost trojúhelníků v konstrukčních úlohách a při výpočtech. | | Shodnost trojúhelníků. Věty o shodnosti trojúhelníků. |
| ZLOMKY | | ZLOMKY |
| Provádí základní početní operace se zlomky, včetně složených zlomků. | | Sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. |
| Složené zlomky. |
| Popíše zlomek jako část celku, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak. | | Pojem zlomek, základní tvar zlomku. Smíšená čísla. |
| Přiřazuje zlomkům desetinná čísla, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, užívá periodické číslo. | | Zlomky a desetinná čísla. Perioda. |
| Znázorňuje zlomky na číselné ose. | | Znázorňování zlomků na číselné ose. |
| Porovnává zlomky. | | Porovnávání zlomků podle velikosti. |
| Používá převrácené číslo. | | Převrácené číslo. |
| Řeší slovní úlohy se zlomky. | | Slovní úlohy - zlomky. |
| CELÁ ČÍSLA | | CELÁ ČÍSLA |
| Charakterizuje celá čísla. | | Kladná a záporná celá čísla. |
| Znázorňuje na číselné ose, porovnává celá čísla, užívá absolutní hodnotu čísla a číslo opačné. | | Číselná osa. Čísla navzájem opačná. Porovnávání celých čísel podle velikosti. Absolutní hodnota čísla. |
| Provádí početní operace s celými čísly. | | Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel. |
| Řeší slovní úlohy s celými čísly. | | Slovní úlohy - celá čísla. |
| RACIONÁLNÍ ČÍSLA | | RACIONÁLNÍ ČÍSLA |
| Charakterizuje racionální čísla. | | Racionální čísla - základní pojmy. |
| Znázorňuje na číselné ose a porovnává racionální čísla. | | Znázornění racionálních čísel na číselné ose. Porovnávání racionálních čísel podle velikosti. |
| Provádí početní operace s racionálními čísly. | | Sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel. |
| Řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel. | | Slovní úlohy - racionální čísla. |
| POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST | | POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST |
| Porovnává čísla a veličiny poměrem. | | Poměr. Porovnávání čísel a veličin poměrem. |
| Stanoví poměr ze zadaných údajů. | | Poměr. Porovnávání čísel a veličin poměrem. |
| Upraví poměr krácením a rozšiřováním. | | Základní tvar poměru. |
| Rozdělí celek v zadaném poměru (i v postupném poměru). | | Rozdělení celku v daném poměru, postupný poměr. |
| Používá poměr ke změnám zadaných veličin. | | Změna daného poměru. Převrácený poměr. |
| Pracuje s měřítky plánu a mapy. | | Měřítko plánu a mapy. |
| Porovnává poměry, řeší úměru. | | Úměra. |
| Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti rovnicí a graficky znázorňuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Používá pravoúhlou soustavu souřadnic. | | Úměra. |
| Přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic. |
| Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky a úměry. | | Trojčlenka, slovní úlohy řešené trojčlenkou. |
| PROCENTA | | PROCENTA |
| Charakterizuje pojem procento ve vztahu ke zlomku a k desetinnému číslu. | | Pojem procento. |
| Řeší základní typy výpočtů s procenty. | | Základ, počet procent, procentová část. |
| Charakterizuje pojem promile, využívá promile ve výpočtech. | | Pojem promile. |
| Řeší aplikační úlohy na procenta (i úlohy, kdy procentová část je větší než celek). | | Slovní úlohy řešené procenty. |
| Orientuje se v jednoduchém úrokování. | | Jednoduché úrokování. |
| Zobrazuje procenta na diagramech. | | Procenta na diagramech. |
| ČTYŘÚHELNÍKY | | ČTYŘÚHELNÍKY |
| Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky. | | Základní pojmy. Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků. |
| Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník. Využívá potřebnou matematickou symboliku k zápisu konstrukce. | | Konstrukční úlohy - rovnoběžníky, lichoběžníky. |
| Odhaduje a počítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníků, lichoběžníků. | | Obvod a obsah trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků. |
| Řeší slovní úlohy. | | Slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu trojúhelníků a čtyřúhelníků. |
| HRANOLY | | HRANOLY |
| Charakterizuje pojem hranol, popíše jeho vlastnosti. Užívá základní pojmy (hrana, podstava, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka). | | Pojem hranol, jeho vlastnosti. |
| Načrtne a sestrojí síť hranolu. | | Síť hranolu. |
| Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. | | Objem a povrch hranolu. |
| Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů. | | Zobrazení hranolu v rovině. |
| Řeší slovní úlohy z praxe na objem a povrch hranolu. | | Slovní úlohy - hranol. |
| LOGICKÉ ÚLOHY | | LOGICKÉ ÚLOHY |
| Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. | | Zajímavé příklady nejen z matematických soutěží. |
| Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | | Zajímavé příklady nejen z matematických soutěží. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjí intelektuální schopnosti – paměť, představivost, tvořivost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozumí jednoduchým grafům a diagramům, přemýšlí o nich, diskutuje o nich | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA | | DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA |
| Charakterizuje druhou mocninu a odmocninu, určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 až 20, určuje zpaměti druhou odmocninu vybraných přirozených čísel druhé mocniny čísel 1 až 20. | | Druhá mocnina a odmocnina. |
| Vypočítá druhou mocninu a odmocninu reálného čísla. Výpočty provádí zpaměti, pomocí kalkulačky nebo tabulek. | | Určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky. |
| PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ | | PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ |
| Vysvětlí Pythagorovu větu a využívá ji pro řešení základních úloh v trojúhelníku a dalších rovinných a prostorových útvarech. | | Pythagorova věta - znění a zápis. Obrácená Pythagorova věta. Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. |
| Výpočet délek úhlopříčky ve čtverci a obdélníku. Výpočet délky výšky v rovnoramenném a rovnostranném trojúhelníku. Výpočet tělesové úhlopříčky. |
| Řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty z praxe. | | Slovní úlohy - úlohy z praxe. |
| TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA | | TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA |
| Charakterizuje třetí mocninu a odmocninu. Zpaměti určuje třetí mocninu přirozených čísel 1 až 5 a určuje zpaměti třetí odmocninu vybraných přirozených čísel třetí mocniny čísel 1 až 5. | | Třetí mocnina a odmocnina. |
| MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM | | MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM |
| Charakterizuje mocninu s přirozeným mocnitelem. | | Mocnina s přirozeným mocnitelem. |
| Používá mocninu součinu, podílu a mocniny v úpravách číselných výrazů. | | Pravidla pro počítání s mocninami. |
| Zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin. | | Desítková soustava a zápis čísla v desítkové soustavě. |
| VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ | | VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ |
| Rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou. | | Výrazy s čísly a výrazy s proměnnými. Jednočlen a mnohočlen. |
| Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. | | Výrazy s čísly a výrazy s proměnnými. Jednočlen a mnohočlen. |
| Určí hodnotu výrazu. | | Hodnota výrazu. |
| Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny. | | Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů. |
| Provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců. | | Vytýkání a vzorce při rozkladu mnohočlenů na součin. |
| LINEÁRNÍ ROVNICE | | LINEÁRNÍ ROVNICE |
| Určuje rovnost a nerovnost výrazů. Charakterizuje lineární rovnici. řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. | | Rovnost, nerovnost. Lineární rovnice. |
| Řeší slovní úlohy na lineární rovnice. | | Různé druhy slovních úloh z běžného života. |
| KRUŽNICE A KRUH | | KRUŽNICE A KRUH |
| Charakterizuje kružnici a kruh. | | Zobrazení kružnice a kruhu. |
| Modeluje vzájemné polohy kružnice a přímky a dvou kružnic. | | Kružnice a přímka, vzájemná poloha dvou kružnic. |
| Vysvětlí význam Thaletovy věty a kružnice. | | Thaletova věta, Thaletova kružnice. Tečny kružnice procházející daným bodem. |
| Využívá Thaletovu kružnici ke konstrukci trojúhelníka a tečen z bodu ke kružnici. | | Thaletova věta, Thaletova kružnice. Tečny kružnice procházející daným bodem. |
| Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice. | | Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu. Ludolfovo číslo. |
| Řeší jednoduché slovní úlohy. | | Praktické slovní úlohy na obsah a obvod kruhu. |
| KONSTRUKČNÍ ÚLOHY | | KONSTRUKČNÍ ÚLOHY |
| Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti. | | Jednoduché konstrukční úlohy. |
| Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. | | Množiny bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti. |
| Řeší geometrické úlohy a využívá k tomu vhodný zápis. | | Složitější konstrukční úlohy. |
| ROTAČNÍ VÁLEC | | ROTAČNÍ VÁLEC |
| Charakterizuje pojem válec a určuje jeho vlastnosti. | | Válec a jeho vlastnosti. |
| Načrtne a sestrojí síť rotačního válce. | | Síť rotačního válce. |
| Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. | | Objem a povrch válce. Slovní úlohy. |
| Načrtne obraz válce. | | Obraz válce v rovině. |
| ZKLADY STATISTIKY | | ZÁKLADY STATISTIKY |
| Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data do tabulky, diagramu a grafu. | | Práce s daty - jednoduché datové soubory. Nákresy, tabulky, schémata, diagramy a grafy. |
| Určí aritmetický průměr a četnost znaku. | | Aritmetický průměr, četnost znaku. |
| Porovnává soubory dat na praktických příkladech. | | Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří rysy žákovy osobnosti sebehodnocení a vytrvalost - plánování učiva a stanovování cílů - formování studijních dovedností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vedení k přesnosti grafického řešení - cvičení k rozvoji pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje dovednosti pro komunikaci s vrstevníky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VYJÁDŘENÍ PROMĚNNÉ ZE VZORCE | | VYJÁDŘENÍ PROMĚNNÉ ZE VZORCE |
| Na základě poznaných ekvivalentních úprav rovnic vyjadřuje proměnnou z různých matematických a fyzikálních vzorců. | | Vyjádření proměnné ze vzorce. |
| SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI | | SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI |
| Sestaví a řeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů pomocí různých metod. | | Jedna lineární rovnice se dvěma neznámými. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Různé metody řešení soustavy dvou rovnic. |
| Řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic. | | Různé typy slovních úloh řešených pomocí soustav. |
| LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ | | LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ |
| Charakterizuje lomený výraz a určuje podmínky pro řešení. | | Pojem lomený výraz. Podmínky řešení. |
| Využívá znalostí o výrazu s proměnnou a aplikuje je na práci s lomeným výrazem. | | Společný násobek a dělitel. Rozšiřování a krácení. |
| Používá základní početní operace s lomenými výrazy (sčítá a odčítá pouze lomené výrazy s jednočlenem ve jmenovateli). | | Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů, zjednodušování složených lomených výrazů. |
| Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. | | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Podmínky řešení. |
| PODOBNOST | | PODOBNOST |
| Porovnává a určuje podobné útvary. | | Podobnost geometrických útvarů. |
| Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku. | | Podobnost trojúhelníků. Užití podobnosti v praxi - dělení úseček v daném poměru. Postupný poměr. Redukční úhel. |
| FUNKCE | | FUNKCE |
| Vyjádří závislost veličin tabulkou, rovnicí, grafem. | | Pojem funkce, zápis funkce rovnicí, graf funkce, závislost zapsané v tabulce. |
| Charakterizuje různé druhy lineárních funkcí, zapíše je rovnicí, sestrojí grafy. | | Lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost a jejich grafy. |
| Graficky řeší soustavy dvou rovnic. | | Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma proměnnými. |
| Určuje nepřímou úměrnost z textu úlohy, tabulky, grafu, rovnice. | | Nepřímá úměrnost a její graf. |
| Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. | | Slovní úlohy z praxe. |
| JEHLAN, KUŽEL, KOULE | | JEHLAN, KUŽEL, KOULE |
| Charakterizuje tělesa s jednou podstavou - jehlan, kužel a popíše jejich vlastnosti. | | Jehlan, kužel - základní pojmy. |
| Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele. | | Síť jehlanu a kužele. |
| Načrtne obraz jehlanu a kužele. | | Zobrazení jehlanu a kužele v rovině. |
| Odhaduje a počítá objem a povrch jehlanu a kužele. | | Objem a povrch jehlanu a kužele. |
| Charakterizuje kouli a popíše její vlastnosti. | | Koule - základní pojmy. |
| Počítá objem a povrch koule. | | Objem a povrch koule. |
| Řeší slovní úlohy na objem a povrch jehlanu, kužele a koule. | | Slovní úlohy na objem a povrch. |
| GONIOMETRICKÉ FUNKCE | | GONIOMETRICKÉ FUNKCE |
| Charakterizuje funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, rozlišuje jejich grafy. | | Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku a jejich grafy. |
| Využívá goniometrické funkce pro výpočet délek stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku. | | Základní úlohy řešené goniometrickými funkcemi v trojúhelníku. |
| Využívá goniometrické funkce při výpočtech v dalších rovinných útvarech a tělesech. | | Praktické úlohy, kde lze využít goniometrických funkcí k výpočtům. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjí schopnosti kombinace a matematické analýzy - vede k přesnosti řešení, pečlivosti - rozvíjí svoji přesnost, představivost, grafomotorickou dovednost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu -učí samostatnosti - utváří a rozvijí základní představu o budoucím povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti - spolupráce školy se správními orgány v obci - obecní úřad | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika rozvíjí u žáků porozumění základům digitálních technologií a na rozvoj informatického myšlení. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.  Výuka probíhá na základě aktivních, praktických činností. Při nich žáci používají informatické pojmy a postupy. Žáci hledají optimální řešení problému, zpracovávají data, vyhledávají informace, které třídí a rozlišují. Vytvářejí si představy o způsobech, jakými se data a informace zaznamenávají. Rozvíjejí schopnost popsat a analyzovat problém a hledat jeho řešení. Ověřují si algoritmické postupy, učí se zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.  Důležitou součástí je bezpečné zacházení s technologiemi, rozvíjení dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Poznávají základy kódování a s větším porozuměním chrání sebe, svá data i své soukromí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na základě aktivních, praktických činností. Při nich žáci používají informatické pojmy a postupy. Žáci hledají optimální řešení problému, zpracovávají data, vyhledávají informace, které třídí a rozlišují. Vytvářejí si představy o způsobech, jakými se data a informace zaznamenávají. Rozvíjejí schopnost popsat a analyzovat problém a hledat jeho řešení. Ověřují si algoritmické postupy, učí se zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.  Důležitou součástí je bezpečné zacházení s technologiemi, rozvíjení dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Poznávají základy kódování a s větším porozuměním chrání sebe, svá data i své soukromí.  Ve výuce žáci při osvojení dovedností využívají hry, práci se stavebnicemi, experiment, objevování, diskuze, projekty, vhodné softwary. Žáci pracují na noteboocích s myší s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem.  Informatika je vyučována od 4. ročníku do 9. ročníku v časové dotaci 1 hod./ týden. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Vlastivěda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žák:   * vyhledává a třídí informace * zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií * užívá obecné termíny a symboly * využívá zkušenosti s různými softwary, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu * kriticky hodnotí své výsledky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žák:   * hledá, analyzuje a přináší různé možnosti řešení * učí se chápat, že různé situace mohou mít více správných řešení * prakticky si ověřuje správnost vlastního řešení * diskutuje a obhajuje vlastní postup |
| **Kompetence komunikativní:**  Žák:   * formuluje vlastní myšlenky * učí se komunikovat na dálku využitím vhodné technologie * využívá různých typů textů, záznamů a symbolů * učí se respektovat názor jiných lidí a reaguje na ně |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žák:   * spolupracuje ve skupině, váží si názoru druhého * učí se vzájemné pomoci * učí se rozdělit a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram * dodržuje pravidla při práci s počítačem |
| **Kompetence občanské:**  Žák:   * je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony ( bezpečnost, hesla, SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů...) s důrazem na jejich dodržování a respektování * je veden ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení |
| **Kompetence pracovní:**  Žák:   * dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s počítačem a dalším vybavením * využívá digitální technologie pro získání informací a zkušeností vedoucí k vlastnímu růstu * rozvíjí své informatické myšlení |
| **Kompetence digitální:**  Žák:   * ovládá běžně používané digitální zařízení a zapojuje do procesu učení * získává, vyhledává a posuzuje informace, spravuje data * používá digitální technologie pro zjednodušení a zkvalitnění své práce * zaměřuje se na předcházení rizikových situacích spojených s ochranou dat a informací |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni pomocí evaluačních nástrojů známkami.  Evaluační nástroje:   * pozorování * testy * projekty * praktické úkoly |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - pracuje podle zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využívání výpočetní techniky | | Bezpečnost |
| - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení , se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | | Digitální zařízení   - zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace   - ovládání myši   - ochrana digitálního zařízení   - propojení digitálních zařízení   - technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | | Digitální zařízení   - zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace   - ovládání myši   - ochrana digitálního zařízení   - propojení digitálních zařízení   - technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| - edituje digitální text, vytvoří obrázek | | Malování   - kreslení čar   - vybarvování   - používání ovladačů   - kreslení obrázků   Word   - psaní slov na klávesnici   - editace textu |
| - přehraje zvuk či video | | Digitální zařízení   - zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace   - ovládání myši   - ochrana digitálního zařízení   - propojení digitálních zařízení   - technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | | Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory   Ovládání aplikací   Příkazy a program |
| - používá krok zpět | | Malování   - kreslení čar   - vybarvování   - používání ovladačů   - kreslení obrázků   Word   - psaní slov na klávesnici   - editace textu |
| - řeší úkol použitím schránky | | Ukládání práce do souboru, otevírání souborů, práce se soubory   Ovládání aplikací   Příkazy a program |
| - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | | Bezpečnost |
| - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | | Digitální zařízení   - zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace   - ovládání myši   - ochrana digitálního zařízení   - propojení digitálních zařízení   - technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | | Digitální zařízení   - zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace   - ovládání myši   - ochrana digitálního zařízení   - propojení digitálních zařízení   - technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | | Digitální zařízení   - zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace   - ovládání myši   - ochrana digitálního zařízení   - propojení digitálních zařízení   - technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | | Počítačová data   - úložiště   - sdílení dat   - cloud   - mazání dat, koš |
| - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | | Digitální zařízení   - zapnutí a vypnutí zařízení nebo aplikace   - ovládání myši   - ochrana digitálního zařízení   - propojení digitálních zařízení   - technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| - rozpozná zvláštní chování počítače a případně zavolá pomoc dospělého | | Bezpečnost |
| - sestaví robota podle návodu | | Práce s robotickou stavebnicí   - sestavení a oživení robota   - vytvoření programu   - ovládání motoru   - opakování příkazů   - ovládání pomocí senzoru |
| - sestaví program pro robota | | Práce s robotickou stavebnicí   - sestavení a oživení robota   - vytvoření programu   - ovládání motoru   - opakování příkazů   - ovládání pomocí senzoru |
| - oživí robota, otestuje jeho chování | | Práce s robotickou stavebnicí   - sestavení a oživení robota   - vytvoření programu   - ovládání motoru   - opakování příkazů   - ovládání pomocí senzoru |
| - najde chybu v programu a opraví ji | | Práce s robotickou stavebnicí   - sestavení a oživení robota   - vytvoření programu   - ovládání motoru   - opakování příkazů   - ovládání pomocí senzoru |
| - upraví program pro příbuznou úlohu | | Práce s robotickou stavebnicí   - sestavení a oživení robota   - vytvoření programu   - ovládání motoru   - opakování příkazů   - ovládání pomocí senzoru |
| - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | | Práce s robotickou stavebnicí   - sestavení a oživení robota   - vytvoření programu   - ovládání motoru   - opakování příkazů   - ovládání pomocí senzoru |
| - pomocí programu ovládá senzor | | Práce s robotickou stavebnicí   - sestavení a oživení robota   - vytvoření programu   - ovládání motoru   - opakování příkazů   - ovládání pomocí senzoru |
| - používá opakování, události ke spouštění programu | | Práce s robotickou stavebnicí   - sestavení a oživení robota   - vytvoření programu   - ovládání motoru   - opakování příkazů   - ovládání pomocí senzoru |
| - sdělí informaci obrázkem | | Kódování   - piktogramy, emodži   - šifra   - kódování rastrového a vektorového obrázku - pixel, rastr, tvary, skládání obrazce |
| - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | | Kódování   - piktogramy, emodži   - šifra   - kódování rastrového a vektorového obrázku - pixel, rastr, tvary, skládání obrazce |
| - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | | Kódování   - piktogramy, emodži   - šifra   - kódování rastrového a vektorového obrázku - pixel, rastr, tvary, skládání obrazce |
| - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | | Kódování   - piktogramy, emodži   - šifra   - kódování rastrového a vektorového obrázku - pixel, rastr, tvary, skládání obrazce |
| - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | Kódování   - piktogramy, emodži   - šifra   - kódování rastrového a vektorového obrázku - pixel, rastr, tvary, skládání obrazce |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | | Data   - druhy dat   - doplňování tabulky a datových řad   - kritéria kontroly dat   - řazení dat v tabulce   - vizualizace dat v grafu |
| - doplní posloupnost prvků | | Data   - druhy dat   - doplňování tabulky a datových řad   - kritéria kontroly dat   - řazení dat v tabulce   - vizualizace dat v grafu |
| - umístí data správně do tabulky | | Data   - druhy dat   - doplňování tabulky a datových řad   - kritéria kontroly dat   - řazení dat v tabulce   - vizualizace dat v grafu |
| - doplní prvky v tabulce | | Data   - druhy dat   - doplňování tabulky a datových řad   - kritéria kontroly dat   - řazení dat v tabulce   - vizualizace dat v grafu |
| - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | Data   - druhy dat   - doplňování tabulky a datových řad   - kritéria kontroly dat   - řazení dat v tabulce   - vizualizace dat v grafu |
| - sestaví program pro ovládání postavy v programovacím jazyce | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - v programu najde a opraví chyby | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - vytvoří a použije nový blok | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - upraví program pro obdobný problém | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | | Systém, struktura, vztahy a prvky |
| - určí, jak spolu prvky souvisí | | Systém, struktura, vztahy a prvky |
| - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | | Graf, schéma, model |
| - pomocí obrázku znázorní jev | | Graf, schéma, model |
| - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | Graf, schéma, model |
| - používá události ke spuštění činnosti postav | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |
| - ovládá více postav pomocí zpráv | | Programování   - příkazy a jejich spojování   - opakování příkazů   - vlastní bloky a jejich vytváření   - kombinace   - násobné postavy a souběžné reakce   - modifikace programu   - spouštění pomocí událostí   - animace střídáním obrázků   - čtení programů   - náhodné hodnoty   - změna vlastnosti postavy pomoci příkazu |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | | Data v grafu a tabulce |
| odpoví na otázky na základě dat v tabulce | | Filtrování, řazení a třídění dat |
| Porovnání dat v tabulce a grafu |
| popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce |
| doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | | Filtrování, řazení a třídění dat |
| navrhne tabulku pro záznam dat | | Řešení problémů s daty |
| propojí data z více tabulek či grafů | | Data v grafu a tabulce |
| rozpozná zakódované informace kolem sebe | | Přenos informací, standardizované kódy |
| zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | | Znakové sady |
| zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | | Přenos dat, symetrická šifra |
| zakóduje v obrázku barvy více způsoby | | Identifikace barev, barevný model |
| zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | | Vektorová grafika |
| zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| ke kódování využívá i binární čísla | | Binární kód, logické A a NEBO |
| popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | | Vytvoření programu |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | | Vytvoření programu |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | | Vytvoření programu |
| používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování | | Ověření algoritmu |
| vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | | Úprava algoritmu, programu |
| diskutuje různé programy pro řešení problému | | Úprava algoritmu, programu |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | | Standardizovaná schémata a modely |
| v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | | Myšlenková mapa |
| pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| pomocí orientovaných grafů řeší problémy | | Orientované grafy, automaty |
| vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | | Modely, paralelní činnost |
| používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | | Opakování s podmínkou |
| spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | | Události, vstupy |
| hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | | Větvení programu, rozhodování |
| používá souřadnice pro programování postav | | Grafický výstup, souřadnice |
| používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | | Podprogramy s parametry |
| vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | | Proměnné |
| nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| Instalace aplikací, aktualizace |
| uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | | Správa souborů, struktura složek |
| vybere vhodný formát pro uložení dat | | Správa souborů, struktura složek |
| vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | | Domácí a školní počítačová síť |
| porovná různé metody zabezpečení účtů | | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa |
| spravuje sdílení souborů | | Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa |
| pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy | | Princip e-mailu |
| zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | | Sestavení a oživení robota |
| upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | | Sestavení a oživení robota |
| vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | | Čtení programu |
| ovládá výstupní zařízení a senzory robota | | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
| vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | | Projekt Můj robot |
| sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| používá opakování, rozhodování, proměnné | | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| ovládá výstupní zařízení desky | | Ovládání LED displeje |
| používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | | Tlačítka a senzory náklonu |
| připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | | Relativní a absolutní adresy buněk |
| používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | | Funkce s číselnými vstupy |
| Funkce s textovými vstupy |
| řeší problémy výpočtem s daty | | Použití vzorců u různých typů dat |
| připíše do tabulky dat nový záznam | | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | | Řazení dat v tabulce |
| používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | | Filtrování dat v tabulce |
| ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| řeší problémy sestavením algoritmu | | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | | Popsání problému |
| Výrazy s proměnnou |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | | Testování, odladění, odstranění chyb |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | | Pohyb v souřadnicích |
| diskutuje různé programy pro řešení problému | | Ovládání myší, posílání zpráv |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| Import a editace kostýmů, podmínky |
| Animace kostýmů postav, události |
| řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | Návrh postupu, klonování. |
| zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | | Komprese a formáty souborů |
| popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | | Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| diskutuje o cílech a metodách hackerů | | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | | Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět **prvouka** je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí.  Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a základní vztahy ve společnosti na základě modelových nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:  \* Místo, kde žijeme  \* Lidé kolem nás  \* Lidé a čas  \* Rozmanitost přírody  \* Člověk a jeho zdraví  V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí organizaci života v rodině, ve škole, v obci.  Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různými činnostmi a úkoly bychom měli u žáků vzbudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními pravidly a povinnostmi, které jim umožní začlenit se do demokratické společnosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu **Lidé a čas** žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Tematický okruh **Rozmanitost přírody** nabízí žákům pohled na Zemi jako na planetu sluneční soustavy. V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci získávají informace o svých biologických a fyziologických funkcích a potřebách. Žáci se seznamují s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahem předmětu prvouka je**: - osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe, orientace v něm, chápání skutečností - vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých - osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech a přírodě - vytvoření představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti - odpovědnost za své zdraví a bezpečnost - vytváření potřebných životních postojů a hodnot  **Formy**  \* Individuální práce – samostatná  \* Frontální  \* Skupinová práce  \* Práce ve dvojicích  **Metody**  \* Dramatizace  \* Práce s textem  \* Sebehodnocení  \* Slepá mapa  \* Soutěže  \* Vyhledávání informací  \* Slovní metody – výklad, rozhovor  \* Pozorování  \* Manipulace  \* Demonstrační metody  Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Člověk a svět práce * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Matematika * Český jazyk a literatura * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe, orientace v něm, chápání skutečností * vytvoření představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti * osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech a přírodě |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * napomáháme k propojování získaných informací z oblasti kulturní, historické atd. |
| **Kompetence komunikativní:**   * vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přispíváme k vytváření pozitivního vztahu k sobě samému, přírodě i lidem * napomáháme ke spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry |
| **Kompetence občanské:**   * odpovědnost za své zdraví a bezpečnost * vytváření potřebných životních postojů a hodnot |
| **Kompetence pracovní:**   * podporujeme vytváření pracovních návyků * vedeme k bezpečnému zacházení s materiály a pomůckami |
| **Kompetence digitální:**   * učíme žáky k práci s digitálními technologiemi k usnadnění práce, zjednodušení a zautomatizování postupu * žák ovládá běžně používané digitální technologie a aplikace ve výuce, sám rozhoduje, která je nejvhodnější k řešení problému * vedeme žáky k získávání a kritickému posouzení dat a informací |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 1. ročník | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - změny v přírodě | | Roční období- charakteristika, změny v přírodě |
| - uvědomuje si roli školáka, vztahy ke spolužákům | | Škola, třída   Cesta do školy   Dopravní prostředky   Dopravní značky |
| - pozná rozdíl mezi ovocem a zeleninou | | Rostliny   Ovoce a zelenina |
| - rozvíjí pozitivní city ke své rodině a k svému domovu | | Domov - moje rodina, můj dům   Tradice |
| - rozliší roční období | | Roční období- charakteristika, změny v přírodě |
| - upevňuje si hygienické návyky | | Lidské tělo   Nemoci, první pomoc   Zdravá výživa |
| - zná telef. číslo první pomoci | | Lidské tělo   Nemoci, první pomoc   Zdravá výživa |
| - poznává některé tradice | | Domov - moje rodina, můj dům   Tradice |
| - uvědomuje si nebezpečí úrazu | | Lidské tělo   Nemoci, první pomoc   Zdravá výživa |
| - vyjmenuje jednotlivé dny,umí poznat celou hodinu | | Časová orientace |
| - srovnává různá roční období | | Roční období- charakteristika, změny v přírodě |
| - získává základní poučení o lidském těle | | Lidské tělo   Nemoci, první pomoc   Zdravá výživa |
| - má zájem o své zdraví | | Lidské tělo   Nemoci, první pomoc   Zdravá výživa |
| - vnímá krásu probouzející se přírody | | Roční období- charakteristika, změny v přírodě |
| - prohlubuje dopravní návyky chodce | | Škola, třída   Cesta do školy   Dopravní prostředky   Dopravní značky |
| - pojmenuje hlavní části stromu a byliny | | Roční období- charakteristika, změny v přírodě |
| Rostliny   Ovoce a zelenina |
| - pozná nejběžnější letní rostliny | | Roční období- charakteristika, změny v přírodě |
| Rostliny   Ovoce a zelenina |
| - orientuje se ve svých zájmech | | Můj volný čas, sporty |
| - odvodí význam a potřebu různých povolání | | Práce dospělých – povolání |
| - rozlišuje dopravní prostředky, ví, jak se v nich chovat | | Škola, třída   Cesta do školy   Dopravní prostředky   Dopravní značky |
| - bouřky, záplavy – přiměřeně svému věku ví, jak se chránit | | Roční období- charakteristika, změny v přírodě |
| - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | Lidské tělo   Nemoci, první pomoc   Zdravá výživa |
| - poznává hospodářská zvířata | | Domácí a hospodářská zvířata |
| - pojmenovává mláďata | | Domácí a hospodářská zvířata |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - verbální komunikace s dospělými, omluva, prosba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - péče o sebe, ochota pomoci druhému - obezřetnost, opatrnost - nechodit s cizími lidmi, chránit se v nebezpečných situacích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - slavení vánoc a další tradice v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - rozvoj dovedností v oblasti pomoci, podpory a respektu - práce na vzájemných vztazích v kolektivu třídy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - seznámení s kulturou a životním prostředí obce - třídění odpadu - komunikace o vztahu člověka k přírodě a vlivu člověka na přírodu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - cvičení pro rozvoj tvořivosti a podpora vlastních nápadů | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 2. ročník | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - snaží se popsat cestu do školy, riziková místa a situace | | Cesta do školy   Dopravní prostředky   Škola |
| - orientuje se v prostorách školy | | Cesta do školy   Dopravní prostředky   Škola |
| - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině | | Moje rodina   Povinnosti členů rodiny   Povolání   Zvyky a tradice   Záliby a koníčky |
| - vyjmenuje 12 měsíců | | Časová posloupnost - rok, měsíc, týden, hodiny |
| - rozezná na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě a celou hodinu | | Časová posloupnost - rok, měsíc, týden, hodiny |
| - ví, kdy je první podzimní, zimní, jarní a letní den | | Časová posloupnost - rok, měsíc, týden, hodiny |
| - pozná zahradní nářadí | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - dělí ovoce na peckovice a malvice | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - pozná hlavní zemědělské plodiny | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - ví, že nesmí sbírat neznámé houby | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - pozná rozdíl mezi vesnicí a městem | | Domov, naše obec |
| - uvědomuje si své místo v rodině | | Moje rodina   Povinnosti členů rodiny   Povolání   Zvyky a tradice   Záliby a koníčky |
| - uplatňuje pravidla silničního provozu | | Cesta do školy   Dopravní prostředky   Škola |
| - vyjmenuje části rostliny, ví, jak o ně pečovat | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - dokáže podle obrázku pojmenovat stavbu těla zvířat | | Domácí mazlíčci a hospodářská zvířata |
| - pečuje o své domácí zvíře | | Domácí mazlíčci a hospodářská zvířata |
| - popíše rozdíl mezi ptáky a savci | | Domácí mazlíčci a hospodářská zvířata |
| - ví, proč slavíme Vánoce | | Moje rodina   Povinnosti členů rodiny   Povolání   Zvyky a tradice   Záliby a koníčky |
| - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, popíše tělo člověka | | Člověk - tělo člověka, hygiena   Zdraví a nemoci   První pomoc   Zdravá strava |
| - dokáže rozlišit domácí zvířata od volně žijících | | Domácí mazlíčci a hospodářská zvířata |
| - pojmenuje jejich mláďata | | Domácí mazlíčci a hospodářská zvířata |
| - rozlišuje úraz a nemoc | | Člověk - tělo člověka, hygiena   Zdraví a nemoci   První pomoc   Zdravá strava |
| - zná tel. číslo první pomoci | | Člověk - tělo člověka, hygiena   Zdraví a nemoci   První pomoc   Zdravá strava |
| - ošetří odřeninu | | Člověk - tělo člověka, hygiena   Zdraví a nemoci   První pomoc   Zdravá strava |
| - uvědomuje si, co znamená zdravá strava pro tělo | | Člověk - tělo člověka, hygiena   Zdraví a nemoci   První pomoc   Zdravá strava |
| - ovoce i zelenina mají vitamíny | | Člověk - tělo člověka, hygiena   Zdraví a nemoci   První pomoc   Zdravá strava |
| - pozná kvetoucí jabloň a třešeň | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - dokáže pojmenovat jarní rostliny | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - snaží se přírodu chránit a neznečišťovat ji | | Krajina kolem nás |
| - uvědomuje si , proč se zřizují přírodní rezervace a ví, kde se nachází v jeho okolí | | Krajina kolem nás |
| - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | Časová posloupnost - rok, měsíc, týden, hodiny |
| - popíše proměny přírody | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - zná název státu, hlavní město a jméno prezidenta naší republiky, pozná státní vlajku | | Domov, naše obec |
| - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | | Životní prostředí |
| - zná nejznámější lesní plody | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - popíše k čemu slouží pěstování obilí | | Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové |
| - zná zaměstnání svých rodičů | | Moje rodina   Povinnosti členů rodiny   Povolání   Zvyky a tradice   Záliby a koníčky |
| - vyjmenuje své záliby a koníčky | | Moje rodina   Povinnosti členů rodiny   Povolání   Zvyky a tradice   Záliby a koníčky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - přijímá odpovědnost za své postoje a činy, má povinnosti jako člen rodiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - uznávat a tolerovat jiné sociální skupiny - Vánoce, Velikonoce aj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - plánování vlastního času, volný čas a režim dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - cvičení na vzájemné poznávání se ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - podpora práce v kolektivu - utváření týmu, harmonogramu, komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vedení k pozitivnímu přístupu k ochraně životního prostředí  - komunikace o dopadu činnosti člověka na prostředí kolem nás | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Člověk a svět práce - 3. ročník | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popisuje svůj domov a jeho okolí (adresa, telefon) | | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| - orientuje se v členění domu a bytu | | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| - zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu | | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| - vyznačí v jednoduchém plánu bydliště | | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště |
| - vyjadřuje vztahy v rodině | | Rodina – příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy, role členů v rodině |
| - popisuje rozdělení rolí | | Rodina – příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy, role členů v rodině |
| - zná prostory školy a její okolí (možná nebezpečí) | | Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy |
| - pamatuje si důležitá telefonní čísla | | Lidské tělo, péče o zdraví |
| - orientuje se v obci podle vyznačených objektů | | Naše obec - název obce a jejich částí, plán obce, orientační body, historická a památná místa, kulturní a společenský život, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím |
| - poznává významné budovy | | Naše obec - název obce a jejich částí, plán obce, orientační body, historická a památná místa, kulturní a společenský život, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím |
| - zná základní údaje o minulosti obce | | Naše obec - název obce a jejich částí, plán obce, orientační body, historická a památná místa, kulturní a společenský život, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím |
| - porovnává život ve městě a na vesnici | | Naše obec - název obce a jejich částí, plán obce, orientační body, historická a památná místa, kulturní a společenský život, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím |
| - orientuje se v jízdních řádech | | Lidé a čas - orientace v čase, časový řád |
| - zná důležité dopravní značky | | Dopravní síť – dopravní značky, dopravní kázeň |
| - zná pravidla pro chodce | | Dopravní síť – dopravní značky, dopravní kázeň |
| - popíše polohu slunce v různé denní době | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| Lidé a čas - orientace v čase, časový řád |
| Slunce a Země |
| - určí světové strany podle přírodních úkazů a kompasu | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| Rozmanitost a rovnováha přírody a její ochrana |
| - posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| - uvádí různé typy krajiny a dokáže je ukázat na mapě | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| - zhotovuje jednoduché plány a náčrtky okolí | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| - vyhledá hlavní orientační body v krajině | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| - ukáže hlavní vodní toky a plochy | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| - popíše tok řeky od pramene | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| - chápe nebezpečí osamoceného pohybu v okolní krajině - srázy, vodní toky | | Krajina v okolí domova –polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo |
| - začlení svou obec do příslušného kraje | | Naše vlast – rozdělení České republiky, naši sousedé, státní symboly |
| - vyjmenuje sousední státy | | Naše vlast – rozdělení České republiky, naši sousedé, státní symboly |
| - zná státní symboly | | Naše vlast – rozdělení České republiky, naši sousedé, státní symboly |
| - orientuje se v čase podle hodin a kalendáře | | Lidé a čas - orientace v čase, časový řád |
| - měří čas hodinami, stopkami | | Lidé a čas - orientace v čase, časový řád |
| - vysvětlí rozdíl mezi duševní a fyzickou prací, uvede příklady zaměstnání | | Práce a volný čas |
| - popíše, jak tráví svůj volný čas | | Práce a volný čas |
| - uvede technické výrobky, které se postupem času zdokonalovaly | | Lidé a čas - orientace v čase, časový řád |
| - popíše vlastnosti látek | | Voda, vzduch, půda - vlastnosti |
| - chápe význam vody, vzduchu, ohně, půdy pro život | | Voda, vzduch, půda - vlastnosti |
| - zná skupenství vody | | Voda, vzduch, půda - vlastnosti |
| - popíše koloběh vody v přírodě | | Voda, vzduch, půda - vlastnosti |
| - provádí jednoduché pokusy s různými látkami | | Voda, vzduch, půda - vlastnosti |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi | | Slunce a Země |
| - uvede nejznámější rostliny vyskytující v obci a jejím okolí | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - zná základní části těla semenných rostlin | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - popíše dýchání rostlin | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - popíše stavbu hub | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - zná běžné druhy jedlých a jedovatých hub | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - uvede nejznámější živočichy vyskytující se v okolí obce | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - zařadí je do skupin podle vnějších znaků | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - popíše stavbu těla některých živočichů | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - označí volně žijící i hospodářská zvířata | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - vyjmenuje chráněné živočichy | | Živá příroda   Rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla   Živočichové - rozmanitost živočichů, stavba těla |
| - popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních období | | Rozmanitost a rovnováha přírody a její ochrana |
| - vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy ve společenství | | Rozmanitost a rovnováha přírody a její ochrana |
| - uvede, jakým způsobem člověk pomáhá přírodě | | Rozmanitost a rovnováha přírody a její ochrana |
| - zná základní životní potřeby a projevy | | Lidské tělo, péče o zdraví |
| - pojmenuje části lidského těla | | Lidské tělo, péče o zdraví |
| - zná některé orgány a popíše jejich činnost | | Lidské tělo, péče o zdraví |
| - vyjmenuje základní etapy lidského života | | Lidské tělo, péče o zdraví |
| - chápe význam zdravé výživy | | Lidské tělo, péče o zdraví |
| - dodržuje hygienické zásady | | Lidské tělo, péče o zdraví |
| - chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním | | Lidské tělo, péče o zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - uznává historické hodnoty nejen v naší zemi - seznámení s kulturou a životem v jiných zemích Evropy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - vedení k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - utváření pozitivního vztahu k sobě samému - cvičení dovedností pro zvládání stresových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a k druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj dovedností pro řešení problémů a spolupráci v týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - porovnávání a srovnávání vlastních i cizích postojů - respektující chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - komunikace o podmínkách života - podněcování aktivity a tvořivosti - vedení k odpovědnosti za ochranu přírody - utváří schopnost usměrňovat chování při pobytu v přírodě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - přijímání základních informací o různých etnických a kulturních skupinách v Evropě | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a jeho svět , v níž je realizován předmět Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě.   Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi  a  základní vztahy ve společnosti na základě modelových  nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví   Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsah přírodovědy:**   \* Získání základních vědomostí o přírodě, člověku, technice  \* Poznávání základních jevů a vztahů v přírodě  \* Definují závislosti člověka na přírodě  \* Třídění různých živočichů a rostlin do skupin na základě podobných znaků  \* Rozvíjení schopnosti poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu  \* Utváření kladného vztahu ke svému zdraví a zdravému způsobu života  \* Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  Důležitou součástí vzdělávání je poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.  Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v této časové dotaci: 4. ročník     1 hodina týdně 5. ročník     2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Výtvarná výchova * Matematika * Člověk a svět práce * Vlastivěda * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * podněcujeme získání základních vědomostí o přírodě, člověku, technice * vedeme k poznávání základních jevů a vztahů v přírodě * napomáháme k definování závislosti člověka na přírodě * podporujeme rozvíjení schopnosti poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme k třídění různých živočichů a rostlin do skupin na základě podobných znaků |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme k pravidlům slušného jednání a komunikace * podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podněcujeme k utváření příjemné atmosféry při práci ve skupině/týmu * podporujeme k aktivní spolupráci |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k utváření kladného vztahu ke svému zdraví a zdravému způsobu života |
| **Kompetence pracovní:**   * podporujeme poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme k vyhledávání, třídění a kritickému posouzení informací |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace   Hodnocení probíhá podle platné klasifikace stanovené školou. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - dělí přírodu na živou a neživou | | Živá a neživá příroda |
| - uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda | | Živá a neživá příroda |
| - objasní pojem ekosystém | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - definuje houby jako nezelené organizmy | | Živé organizmy - houby |
| - dělí houby na tři základní skupiny | | Živé organizmy - houby |
| - popíše stavbu těla hub | | Živé organizmy - houby |
| - napíše základní pravidla při sběru hub | | Živé organizmy - houby |
| - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel | | Člověk a příroda |
| - vysvětlí postavení rostlin | | Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa |
| - definuje fotosyntézu | | Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa |
| - charakterizuje hlavní znaky rostlin | | Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa |
| - rozdělí význam a funkce kořene, stonku, listu | | Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa |
| - rozdělí rostliny podle typu stonku | | Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa |
| - vysvětlí význam a funkci květu, objasní pojem opylení | | Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa |
| - přiřadí, co je plod a semeno, dělí je na dužnaté a suché – uvede příklady | | Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa |
| - vyjmenuje základní znaky živočichů | | Živočichové - vlastnosti, základní znaky, dělení |
| - rozděluje živočichy podle vnitřní stavby těla | | Živočichové - vlastnosti, základní znaky, dělení |
| - definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů | | Živočichové - vlastnosti, základní znaky, dělení |
| - objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu | | Živočichové - vlastnosti, základní znaky, dělení |
| - rozpozná základní rostliny a živočichy v lese | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozliší lesní patra | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - charakterizuje typy lesů | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - vysvětlí význam lesů v krajině | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozdělí živočichy podle způsobu obživy | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - popíše nutnost živočichů v zimním období | | Příroda v zimě |
| - rozděluje živočichy podle stop | | Příroda v zimě |
| - vysvětluje základní vlastnosti vody a vzduchu | | Neživá příroda |
| - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě | | Neživá příroda |
| - vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě | | Neživá příroda |
| - zapisuje složení vzduchu | | Neživá příroda |
| - definuje vodu oceánskou a pevninskou | | Neživá příroda |
| - popíše minerály v ČR | | Minerály, nerosty a horniny |
| - rozděluje horniny na vyvřelé, usazené, přeměněné | | Minerály, nerosty a horniny |
| - vyluští pojem energetické suroviny | | Minerály, nerosty a horniny |
| - vyjmenuje měřící přístroje | | Vlastnosti látek |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti, času | | Vlastnosti látek |
| - vysvětlí bod mrazu a bod varu | | Vlastnosti látek |
| - vyjmenuje živočichy a rostliny žijící na poli | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - popíše potravní vztahy | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozděluje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, pícnin a textilní plodiny | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozděluje tažné a stálé ptáky | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - přiřazuje živočichy podle způsobu obživy | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - popíše podle obrázků pojem louka | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - napíše typické znaky lučních trav | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - přiřazuje základní byliny na louce | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozlišuje příklady jedovatých a léčivých bylin podle obrázků | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů v parku | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - vyjmenuje zástupce živočichů žijících v blízkosti lidský obydlí | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozlišuje příklady ovocných stromů a keřů | | Zahrada - ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny, živočichové v zahradách |
| - dělí zeleninu | | Zahrada - ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny, živočichové v zahradách |
| - rozděluje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - napíše názvy hospodářských zvířat, popíše způsob jejich života | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozeznává vodní toky a vodní nádrže | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - rozděluje ryby- všežravé, masožravé | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| - jmenuje obojživelníky podle obrázků, plazy | | Ekosystémy   pole -rostliny, živočichové, polní plevele, plodiny, včela medonosná   louka - léčivé a jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby   park   lidská obydlí - rostliny a živočichové   rybník   potok, řeka   les |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - vztah člověka a prostředí - rozvijí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - podporuje rozvoj znalostí o ekologii - uvědomění si důležitosti ochrany přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - pochopení významu a důležitosti jednotlivých ekosystémů - podněcuje k aktivitě a ohleduplnosti k prostředí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozlišuje stavbu těla rostlin, živočichů, hub | | Stavba těla a výživa rostlin, živočichů a hub |
| - definuje způsob výživy rostlin, živočichů a hub | | Stavba těla a výživa rostlin, živočichů a hub |
| - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi | | Podmínky života na Zemi |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě | | Podmínky života na Zemi |
| - pozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty | | Nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny (paliva), neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje |
| - hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | Nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny (paliva), neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje |
| - vysvětluje vznik a význam půdy - poznává složení půdy | | Půda – vznik, složení a význam půdy |
| - popisuje sluneční soustavu | | Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země |
| - vyhledává z různých zdrojů informace o sluneční soustavě | | Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země |
| - srovnává velikosti Země, Slunce, Měsíce | | Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země |
| - definuje otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce | | Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země |
| - vysvětlí děje na Zemi, které s těmito pohyby souvisí (střídání dne a noci, střídání ročních období) | | Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země |
| - vysvětlí, co je zemská přitažlivost | | Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země |
| - popíše složení vzduchu | | Člověk a vesmír– sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země |
| - rozlišuje čtyři podnebné pásy | | Podnebné pásy |
| - charakterizuje jednotlivé podnebné pásy | | Podnebné pásy |
| - pozná rostliny a živočichy typické pro daný podnebný pás | | Podnebné pásy |
| - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy | | Podnebné pásy |
| - charakterizuje jednotlivé skupiny živých organismů | | Třídění živočichů – rod, druh, bezobratlí, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)   Třídění rostlin - rostliny výtrusné, semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| - roztřídí podle společných znaků zástupce rostlinné a živočišné říše do skupin, používá jednoduché klíče a atlasy | | Třídění živočichů – rod, druh, bezobratlí, obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)   Třídění rostlin - rostliny výtrusné, semenné (nahosemenné, krytosemenné) |
| - charakterizuje potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - popisuje stavbu lidského těla | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - definuje ochrannou funkce kůže | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - popisuje hlavní části lidské kostry a vysvětlí její funkce | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - vysvětluje význam svalů | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - popisuje smysly a smyslové orgány | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - charakterizuje význam mozku a nervů | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - popisuje funkci orgánů a soustav | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - uvědomuje si celistvost lidského organismu | | Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací |
| - popisuje a hodnotí svůj denní režim | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - uvede příklady potravin a tekutin, které prospívají tělu | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | | Etapy lidského vývoje |
| - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu , dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - fyzické a duševní zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - seznamuje se se škodlivostí látek, nebezpečí kouření, alkoholu a drog | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - dbá na bezpečnost, chrání zdraví, provede jednoduché ošetření při úrazu | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - seznamuje se s podstatu rozmnožování | | Etapy lidského vývoje |
| - popisuje etapy lidského života | | Etapy lidského vývoje |
| - vypráví o funkci rodiny a školy | | Lidský život - rodina, škola, společnost, lidská práva |
| - jmenuje základní lidská práva a práva dítěte | | Lidský život - rodina, škola, společnost, lidská práva |
| - vysvětlí, k čemu nám slouží lidské vynálezy | | Lidský život - rodina, škola, společnost, lidská práva |
| Člověk a technika - lidské vynálezy, síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, energie, parní stroj, spalovací motor, elektrická energie |
| - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | | Lidský život - rodina, škola, společnost, lidská práva |
| Člověk a technika - lidské vynálezy, síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, energie, parní stroj, spalovací motor, elektrická energie |
| - definuje jednotku síly, pracuje se siloměrem | | Člověk a technika - lidské vynálezy, síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, energie, parní stroj, spalovací motor, elektrická energie |
| - popisuje jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití | | Člověk a technika - lidské vynálezy, síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, energie, parní stroj, spalovací motor, elektrická energie |
| - popisuje význam sluneční energie pro živé organismy | | Člověk a přírodní zdroje - vzduch, voda, půda, uhlí zemní plyn, ropa, uhlí |
| - vyjmenuje způsoby výroby elektrické energie | | Člověk a přírodní zdroje - vzduch, voda, půda, uhlí zemní plyn, ropa, uhlí |
| - popisuje, jaké přírodní zdroje člověk využívá | | Člověk a přírodní zdroje - vzduch, voda, půda, uhlí zemní plyn, ropa, uhlí |
| - jmenuje největší továrny v okolí | | Člověk a výroba - průmysl v regionu |
| Člověk a prostředí - vliv těžby surovin, dopad průmyslu a zemědělství na životní prostředí, chráněná území, ochrana přírody |
| - chrání životní prostředí, navrhuje řešení ochrany přírody | | Člověk a prostředí - vliv těžby surovin, dopad průmyslu a zemědělství na životní prostředí, chráněná území, ochrana přírody |
| - charakterizuje zásady chování v přírodě | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozvijí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazená | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí přijmout druhého jedince se stejnými právy - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance, respektu - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k aktivnímu postoji obhajování a dodržování lidských práv a svobod - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vedení ke zdravému pozitivnímu postoji k sobě samému, ke svému tělu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - vedení k odpovědnosti ke vztahu k biosféře - vedení k citlivému vnímání a přístupu k přírodě | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě.  Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi    a    základní vztahy ve společnosti na základě modelových    nebo konkrétních situací.  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví   Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem učiva je seznámení s historickými a kulturními událostmi naší historie a zeměpisným začleněním ČR v rámci Evropy, získáním informací o naší zemi. Velký důraz je kladen na práci s informacemi a s mapou. Nedílnou součást tvoří propojení znalostí žáků s praktickým využitím, např. cestování.  Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hod./ týden. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Matematika * Přírodověda * Člověk a svět práce * Informatika * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * podněcujeme vytváření si ucelené představy o České republice na základě poznávání místní krajiny a oblasti * získání základních poznatků o státech v Evropě * získávání základních poznatků o životě v různých historických období |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * orientování se v mapách, používat získané vědomosti v praktických situacích |
| **Kompetence komunikativní:**   * podněcujeme efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání * získání kladného vztahu k lidským výtvorům, ke kulturnímu a přírodnímu bohatství našeho národa |
| **Kompetence občanské:**   * podporujeme vnímání České republiky jako součásti evropského společenství * formování vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a rozvíjení zájmu o národní tradice a zvyky |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k utváření správných pracovních návyků * vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k využívání digitálních technologií při procesu učení a ve výuce * vedeme k vyhledávání, třídění a kritickému posouzení informací |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu vlastivěda v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 5. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | * Ústní zkoušení * Písemné práce * Práce s mapou * Hry * Autoevaluace |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - jmenuje sousední státy a ukazuje je na mapě | | Poloha České republiky, státní hranice, sousední státy |
| - člení území našeho státu na historická území, kraje a jejich krajská města – vyhledává na mapě | | Členění území a obyvatelstvo   Kraje a krajská města |
| - popíše významné památky měst v regionu | | Členění území a obyvatelstvo   Kraje a krajská města |
| - seznamuje se s pojmem národnostní menšiny, národnost | | Členění území a obyvatelstvo   Kraje a krajská města |
| - jmenuje státní zřízení naší republiky - rozlišuje hlavní symboly našeho státu a chápe jejich význam | | Parlament, státní symboly, státní svátky |
| - orientuje se ve státních svátcích | | Parlament, státní symboly, státní svátky |
| - rozlišuje světové strany a dovede je použít při orientaci na mapě | | Světové strany a orientace v krajině |
| - popíše význam barev na mapě | | Mapy a plány, měřítko map, vysvětlivky, jízdní řád |
| - seznamuje se s měřítkem mapy | | Mapy a plány, měřítko map, vysvětlivky, jízdní řád |
| - začíná pracovat s kompasem | | Mapy a plány, měřítko map, vysvětlivky, jízdní řád |
| Světové strany a orientace v krajině |
| - vyhledává spojení v jízdním řádu | | Mapy a plány, měřítko map, vysvětlivky, jízdní řád |
| - podle mapy vyjmenuje pohoří největší nížiny | | Povrch krajiny, typy krajiny – pohoří, vrchoviny, nížiny |
| - popisuje tok řeky od pramene po ústí | | Vodstvo - řeky, vodní nádrže, části řek, úmoří, rozvodí, povodí, jezera, rybníky |
| - popisuje rizika u vody, bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky atd. | | Vodstvo - řeky, vodní nádrže, části řek, úmoří, rozvodí, povodí, jezera, rybníky |
| - na mapě ukazuje naše nejvýznamnější řeky, jezera, rybníky a vodní nádrže | | Vodstvo - řeky, vodní nádrže, části řek, úmoří, rozvodí, povodí, jezera, rybníky |
| - rozlišuje pojmy počasí a podnebí | | Počasí, podnebí |
| - orientuje se v jednoduché předpovědi počasí | | Počasí, podnebí |
| - na mapě vyhledává chráněná území | | Ochrana přírody, chráněná území |
| - dodržuje zásady správného chování v chráněné oblasti | | Ochrana přírody, chráněná území |
| - na základě obrázků a jiných materiálů porovnává život lidí v různých období | | Pravěk - lovci mamutů   Staré pověsti české   Velká Morava   Přemyslovci - knížata   Přemyslovci - králové   Lucemburkové   Husité   Jagellonci   Habsburkové |
| - popíše a určí funkčnost dobových předmětů | | Pravěk - lovci mamutů   Staré pověsti české   Velká Morava   Přemyslovci - knížata   Přemyslovci - králové   Lucemburkové   Husité   Jagellonci   Habsburkové |
| - pracuje s časovými údaji a zaznamenává je na časovou osu | | Pravěk - lovci mamutů   Staré pověsti české   Velká Morava   Přemyslovci - knížata   Přemyslovci - králové   Lucemburkové   Husité   Jagellonci   Habsburkové |
| - vyhledává z různých zdrojů informace o významných osobnostech českých dějin | | Pravěk - lovci mamutů   Staré pověsti české   Velká Morava   Přemyslovci - knížata   Přemyslovci - králové   Lucemburkové   Husité   Jagellonci   Habsburkové |
| - charakterizuje základní prvky jednotlivých slohů – románský, gotický, renesance | | Pravěk - lovci mamutů   Staré pověsti české   Velká Morava   Přemyslovci - knížata   Přemyslovci - králové   Lucemburkové   Husité   Jagellonci   Habsburkové |
| - orientuje se ve společenském postavení jednotlivých skupin obyvatelstva | | Pravěk - lovci mamutů   Staré pověsti české   Velká Morava   Přemyslovci - knížata   Přemyslovci - králové   Lucemburkové   Husité   Jagellonci   Habsburkové |
| - poznává chování, které už nelze tolerovat | | Parlament, státní symboly, státní svátky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - přispívá k utváření hodnot, podporuje pozitivní postoj k  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volby a politika - řízení státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - seznámení se základním zákonem země - ústava - její význam | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vyhledávání informací z různých médií a jejich vliv na každodenní život | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - orientuje se v poloze českého státu | | Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti |
| - vysvětluje přiměřeně svému věku pojmy tržní hospodářství, soukromé vlastnictví - vysvětlení a zdůvodnění pojmů půjčování a splácení dluhů, spoření | | Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti |
| - ukazuje na mapě různé zemědělské oblasti ČR | | Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti |
| - pojmenovává nejdůležitější průmysl ČR | | Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti |
| - jmenuje typy dopravy | | Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti |
| - vyhledává zajímavosti o krajích a krajských městech | | Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti |
| - ukazuje na mapě, kde se rozkládá Evropa | | Evropa - poloha na Zemi, nížiny a hory v Evropě, vodstvo |
| - hledá na mapě hlavní poloostrovy a ostrovy | | Evropa - poloha na Zemi, nížiny a hory v Evropě, vodstvo |
| - ukazuje na mapě největší pohoří, nížiny a nejvýznamnější řeky Evropy | | Evropa - poloha na Zemi, nížiny a hory v Evropě, vodstvo |
| - vyhledává na mapě jednotlivé státy Evropy a jejich hlavní města | | Evropské státy a jejich hlavní města - poloha, hospodářství, zajímavosti |
| - určuje světové strany, seznamuje se s glóbem | | Evropa - poloha na Zemi, nížiny a hory v Evropě, vodstvo |
| Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život) |
| - popíše světadíly a oceány | | Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život) |
| - vypráví o některých důležitých zámořských objevech | | Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život) |
| - orientuje se v podnebných pásech a určuje jejich podnebí | | Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život) |
| - popisuje rozmanitost života v jednotlivých podnebných pásech | | Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život) |
| - jmenuje některé mořské živočichy | | Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život) |
| - seznamuje se s obdobím po bitvě na Bílé hoře | | Období po bitvě na Bílé hoře |
| - seznamuje s osobností J. A. Komenského | | Jan Amos Komenský |
| - vyhledává informace o osobnosti z různých zdrojů | | Jan Amos Komenský |
| - přemýšlí o důležitých principech jeho učení vzhledem k dnešní škole | | Jan Amos Komenský |
| - seznamuje se s obdobím Marie Terezie | | Období Marie Terezie |
| - vyhledává informace o osobnosti z různých zdrojů | | Období Marie Terezie |
| - seznamuje se s postavou Marie Terezie | | Období Marie Terezie |
| - popisuje některé vydané zákony | | Období Marie Terezie |
| - vysvětluje význam národního obrození | | Národní obrození - vlastenci a buditelé, kultura a technika v 19. st. |
| - vyjmenuje některé osobnosti kulturního života 19. stol. | | Národní obrození - vlastenci a buditelé, kultura a technika v 19. st. |
| - seznamuje se s některými vynálezy 19. stol. | | Národní obrození - vlastenci a buditelé, kultura a technika v 19. st. |
| - vyhledává informace o naší minulosti z různých zdrojů | | Národní obrození - vlastenci a buditelé, kultura a technika v 19. st. |
| - vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni | | První světová válka |
| - popisuje význam vzniku samostatného Československa 28. října. 1918 | | Vznik Československa - 1918 - 1939, T. G. Masaryk |
| - seznamuje se s osobností T. G. Masaryka | | Vznik Československa - 1918 - 1939, T. G. Masaryk |
| - popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes | | Vznik Československa - 1918 - 1939, T. G. Masaryk |
| - vyhledává různé zajímavosti | | Vznik Československa - 1918 - 1939, T. G. Masaryk |
| - popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé svět. války | | II. svět válka - okupace, osvobození, významné dny |
| - vyjmenuje některé tragické události druhé světové války | | II. svět válka - okupace, osvobození, významné dny |
| - vyhledá na mapě památná místa spjatá s událostmi druhé světové války (Terezín, Lidice, Ležáky) | | II. svět válka - okupace, osvobození, významné dny |
| - seznamuje se s významem státního svátku den osvobození | | II. svět válka - okupace, osvobození, významné dny |
| - vyhledává různé informace související s druhou světovou válkou | | II. svět válka - okupace, osvobození, významné dny |
| - popisuje pojmy znárodňování, totalitní vláda, cenzura | | Komunistická totalita |
| - porovnává život lidí za komunistické totality a dnes | | Komunistická totalita |
| - umí přiměřeně popisovat události sametové revoluce | | Sametová revoluce - rozdělení Československa, demokracie |
| - pamatuje si 17. listopad jako Den boje za svobodu a demokracii | | Sametová revoluce - rozdělení Československa, demokracie |
| - vysvětluje pojmy demokracie, rovnoprávnost | | Sametová revoluce - rozdělení Československa, demokracie |
| - zná jméno současného prezidenta republiky | | Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti |
| - uvádí letopočet 1993 jako vznik samostatného státu | | Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, banky, kraje a krajská města, zajímavosti |
| - porovnává přírodu v sousedních státech | |  |
| - seznamuje se se zajímavostmi sousedních států | |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - vyhledávání informací z různých médií a jejich vliv na každodenní život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - volby a politika - řízení státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - přispívá k utváření hodnot, podporuje pozitivní postoj k  - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - seznámení se základním zákonem země - ústava - její význam | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně . |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Matematika * Přírodopis * Výtvarná výchova * Zeměpis * Výchova k občanství * Hudební výchova * Fyzika * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru * získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku * orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci * rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití |
| **Kompetence komunikativní:**   * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv |
| **Kompetence sociální a personální:**   * utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost * utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti |
| **Kompetence občanské:**   * rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života * úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství * uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu |
| **Kompetence pracovní:**   * podněcování k zodpovědnosti v plnění úkolů * využívání získaných poznatků k vlastnímu rozvoji a přípravě na vlastní budoucnost |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu dějepis v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 9. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**  \* pozorování  \* ústní zkoušení – rozhovor, diskuze  \* písemné práce – desetiminutovky, po končení tematického celku, na konci klasifikačního období  \* hry  \* soutěže  \* autoevaluace  \* testy |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců | | Vývoj člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu |
| - charakterizuje dobu kamennou | | Vývoj člověka - člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu |
| - chápe smysl pravěkých kreseb | | Historické prameny |
| Pravěké umění |
| - objasní význam rozvoje zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost | | Doba bronzová, železná |
| Střední Evropa v době železné |
| - popíše zdokonalení řemeslné výroby | | Doba bronzová, železná |
| Střední Evropa v době železné |
| - ukáže na mapě řeky Eufrat, Tigris,Nil, Indus, Ganga, Dlouhou a Žlutou řeku | | Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína |
| - uvědomuje si nutnost vzniku písma | | Staroorientální umění |
| - seznámí se s nejstarší literární památkou Eposem o Gilgamešovi | | Antické umění a kultura - Řecko, Makedonie a Řím |
| Staroorientální umění |
| - seznámí se s Chammurapiho zákoníkem | | Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína |
| Antické umění a kultura - Řecko, Makedonie a Řím |
| Staroorientální umění |
| - popíše závlahové zemědělství | | Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína |
| - vyjmenuje nejznámější památky | | Historické prameny |
| - uvede příklady kulturních památek | | Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína |
| - vysvětlí přínos čínských vynálezů pro celý svět | | Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína |
| - jmenuje příklady čínských památek | | Staroorientální umění |
| - ukáže na mapě Peloponéský, Apeninský a Pyrenejský poloostrov, Afriku | | Starověké Řecko |
| - uvede nejstarší památky z tohoto období - eposy Iliada a Odyssea | | Antické umění a kultura - Řecko, Makedonie a Řím |
| - charakterizuje rozdíl mezi královstvím a republikou, athénskou demokracii a otrokářskou společnost | | Starověké Řecko |
| - uvede základní příklady řeckého sochařství, architektury, sportu | | Antické umění a kultura - Řecko, Makedonie a Řím |
| - uvědomí si počátky historie, lékařství, matematiky, filozofie | | Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína |
| Antické umění a kultura - Řecko, Makedonie a Řím |
| - charakterizuje vládu Alexandra Makedonského | | Makedonie |
| - seznámí se s termínem helénismus | | Makedonie |
| - nastíní přírodní podmínky v Římě | | Starověký Řím |
| - charakterizuje obranné a útočné války Říma, armádu | | Starověký Řím |
| - popíše život v Římě | | Starověký Řím |
| - vysvětlí princip monarchie | | Starověký Řím |
| - seznámí se s římskými úřady | | Starověký Řím |
| - charakterizuje osobnost Hannibala | | Starověký Řím |
| - vysvětlí postavení otroků v římské společnosti a rozdíl mezi otroky a gladiátory | | Starověký Řím |
| - uvědomí si pokračovatele východní části Říma | | Starověký Řím |
| - vyjmenuje příklady některých římských památek | | Antické umění a kultura - Řecko, Makedonie a Řím |
| - charakterizuje Caesara jako diktátora | | Starověký Řím |
| - chápe vznik písma jako výrazný posun v dějinách | | Staroorientální státy - Sumer, Babylonie, Egypt, Indie, Čína |
| - chápe rozdíl mezi muzeem a archivem | | Historické prameny |
| - rozdělí muzea na přírodní a klasická | | Historické prameny |
| - vyjmenuje muzea ze svého nejbližšího okolí | | Historické prameny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - uvědomí si rozdíl mezi monarchií, císařstvím, republikou - demonstruje na příkladech římské úřady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - učí se brát ohledy na druhé - uvědomí si práva a povinnosti jednotlivce i skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - uvědomuje si hodnoty spolupráce - zpracování referátů vede ke kritickému výběru informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - shlédne dostupné ukázky římského umění - video, DVD, fotografie  - může srovnávat způsob života v minulosti a dnes na základě mediálních informací | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - srovná kulturu Řecka a Říma  - hledá vliv řecké kultury | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvede památky římského období - rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci - respektuje různé kultury a tradice - seznámí se s kulturou a vzdělaností ve staroorientálních státech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - zpracuje referát s využitím různých mediálních informací - samostatně se zapojí do komunikace | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyjmenuje germánské kmeny | | Germánské kmeny |
| - na mapě ukáže průběh stěhování | | Stěhování národů |
| Germánské kmeny |
| - zkusí vyvodit zánik západořímské říše | | Germánské kmeny |
| - vyjmenuje některé slovanské kmeny, které osídlily naše území | | Slovanské kmeny |
| - ukáže na mapě slovanské osídlení | | Slovanské kmeny |
| - uvědomí si pokračování východořímské říše | | Byzantská říše |
| - zkusí vysvětlit podstatu judaismu | | Judaismus |
| - chápe vznik islámu | | Arabská říše |
| - uvědomí si význam Mekky, Mediny, Jeruzaléma | | Arabská říše |
| - ujasní si oddělení křesťanství od judaismu | | Křesťanství |
| - pokusí se srovnat judaismus, křesťanství, islám | | Křesťanství |
| - uvědomí si postupnou christianizaci | | Křesťanství |
| - vymezí na mapě rozložení říše | | Velkomoravská říše |
| - popíše christianizaci, příchod Cyrila a Metoděje | | Velkomoravská říše |
| - vyjmenuje některá velkomoravská knížata | | Velkomoravská říše |
| - pochopí příčiny zániku Velké Moravy | | Velkomoravská říše |
| - zařadí rotundy a katedrály | | Vývoj českého státu |
| - objasní průběh a výsledky husitských válek | | Husitství |
| - pochopí izolaci českého státu | | Husitství |
| - uvědomí si existenci dvou církví | | Husitství |
| - ukáže na mapě cestu Kolumba do Ameriky | | Objevy a dobývání. Počátky nového věku |
| - uvědomí si význam zámořských objevů pro evropské státy | | Objevy a dobývání. Počátky nového věku |
| - vymezí termín kolonie | | Objevy a dobývání. Počátky nového věku |
| - porozumí znovuobjevení antického ideálu člověka | | Renesance, humanismus |
| - pochopí myšlenky na reformu církve a reakci církve na tyto požadavky | | Reformace a protireformace |
| - pochopí důsledky rekatolizace | | Reformace a protireformace |
| - uvědomí si hrozbu nájezdů Turků pro Evropu | | Habsburská mnohonárodnostní monarchie |
| - vysvětlí postavení českých zemí v rakouské monarchii | | Habsburská mnohonárodnostní monarchie |
| - objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války | | Třicetiletá válka |
| - uvědomí si dopad rekatolizace na nekatolické obyvatelstvo Evropy, | | Třicetiletá válka |
| - konkretizuje na příkladech absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus | | Habsburská mnohonárodnostní monarchie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - seznámí se s rozmanitostí různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi  - připomene si rozdílnosti mezi křesťanstvím a islámem  - uvědomí si znaky jednotlivých kulturních stylů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - srovnávají památky byzantského a islámského původu - seznámí se s kartografií a navigací  - uvědomí si rozpory v katolickém učení (kulatost země) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - posuzuje a hodnotí proces vzniku prvních států - učí se chápat řád, pravidla, zákony pro fungování společnosti - zkouší kriticky hodnotit události a problémy vlády jednotlivých králů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - práce s atlasy, mapou, encyklopediemi rozvíjí schopnost vytvářet si vlastní názor na události | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomí si, jakým způsobem lidé zasahovali do přírody - uvědomí si dopad dovozu cizích plodin na krajinu - monokulturové plantáže | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vysvětlí návrat k dogmatům katolické církve, k slepé víře, stavby honosných chrámů | | Habsburská monarchie po třicetileté válce |
| - zkusí charakterizovat osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. | | Habsburská monarchie po třicetileté válce |
| - uvědomuje si význam pojmů absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | | Francouzská revoluce |
| Revoluční rok 1848 |
| - chápe dopad zakládání manufaktur na poddanský systém | | Svět před I. světovou válkou |
| - uvede jméno Jamese Watta, vynálezce parního stroje | | Svět před I. světovou válkou |
| - nastíní rozdělení kolonií a jejich význam pro koloniální státy | | Svět před I. světovou válkou |
| - charakterizuje stav v koloniích | | Svět před I. světovou válkou |
| - zkusí popsat účast Británie a Francie na vzniku USA | | USA - válka za nezávislost, Sever proti Jihu |
| - uvědomí si situaci původních obyvatel Severní Ameriky | | USA - válka za nezávislost, Sever proti Jihu |
| - pokusí se vysvětlit příčiny a průběh revoluce | | Francouzská revoluce |
| - nastíní spojitost mezi francouzskou revolucí, napoleonskými válkami a s rozbitím starých společenských struktur v Evropě | | Francouzská revoluce |
| - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími v Evropě | | Národní obrození |
| - uvede hlavní osobnosti národního obrození | | Národní obrození |
| - uvede základní požadavky formulované v revolucích | | Revoluční rok 1848 |
| - rozumí pojmům staročeši, mladočeši | | Revoluční rok 1848 |
| - nastíní požadavky maďarské šlechty | | Habsburská monarchie v 19.st. |
| - charakterizuje postavení českých zemí v monarchii | | Habsburská monarchie v 19.st. |
| - pochopí termín ústava | | Revoluční rok 1848 |
| - popíše postavení dělníků ve společnosti | | Revoluční rok 1848 |
| - zkusí pochopit konflikty mezi velmocemi | | Svět před I. světovou válkou |
| První světová válka |
| - nastíní koloniální rozdělení světa, jeho příčiny a důsledky | | Svět před I. světovou válkou |
| První světová válka |
| - uvědomí si sociální problémy společnosti | | Revoluční rok 1848 |
| - uvědomuje si změny vývoje evropských velmocí | | Svět před I. světovou válkou |
| - charakterizuje princip fungování republiky | | Francouzská revoluce |
| - vysvětlí nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě | | První světová válka |
| - letadla, lodě, plyn jako zbraně | | První světová válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - uvědomí si dnešní rozdělení světa, zánik koloniálního systému - seznámí se s ekonomickými, politickými a sociálními změnami v Evropě i u nás, prohlubují si orientaci v evropském prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - práce s prameny, literaturou při zpracování referátů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vidí dopad modernizace výroby na krajinu - uvědomí si dopad rozrůstající se těžby na vzhled krajiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - uvědomí si současná lidská práva - srovná pracovní podmínky v minulosti a dnes - seznámí se s různými politickými systémy (konstituční monarchie, republika, diktatura, císařství) a s principy a hodnotami politického systému - vidí příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů - občanská práva - srovná minulost a současnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - uvědomí si nutnost náboženské tolerance - uvede příklady náboženských sporů ze současnosti (terorismus) - připomenou národností toleranci a snášenlivost - uvědomí si dosažitelnost vzdělání pro všechny bez rozdílu | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - nastíní vznik Československa, jeho hospodářský i politický vývoj, sociální a národnostní problémy | | Československo mezi roky 1918 - 1945 |
| - charakterizuje na příkladech mezinárodní politickou a hospodářskou situaci ve 20. a 30. letech | | Československo mezi roky 1918 - 1945 |
| - charakterizuje stručně totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět | | Totalitní systémy |
| - pokusí se vysvětlit příčiny nastolení totality v ekonomických a politických souvislostech | | Totalitní systémy |
| - rozumí pojmům antisemitismus, rasismus | | II. světová válka |
| - zhodnotí postavení Československa mezi ostatními evropskými zeměmi | | Československo 1945 - 1989 |
| Politické změny ve světě |
| - pochopí termíny Mnichovská dohoda, Protektorát Čechy a Morava | | Československo mezi roky 1918 - 1945 |
| - popíše počátek války | | II. světová válka |
| - demonstruje na příkladech holocaust | | II. světová válka |
| - pokusí se popsat průběh války - situaci na východní frontě a v Tichomoří | | II. světová válka |
| - zkusí vyjmenovat státy fašistické a protihitlerovské koalice | | II. světová válka |
| - vysvětlí rozdělení světa na Západní a Východní blok | | Politické změny ve světě |
| - vyvozuje vznik EU a NATO | | Politické změny ve světě |
| - předvede na příkladech soupeření mezi NATO a Varšavskou smlouvou, mezi EU a RVHP | | Politické změny ve světě |
| - srovná na příkladech státy východního bloku se západními zeměmi | | Politické změny ve světě |
| - nastíní vývoj Československa v 50. - 60. letech | | Československo 1945 - 1989 |
| - uvede příklady totalitarismu u nás | | Československo 1945 - 1989 |
| - vysvětlí rozpad koloniálního systému | | Politické změny ve světě |
| - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje světa | | Politické změny ve světě |
| - vidí souvislosti mezi náboženským vyznáním, rasismem a případným terorismem | | Politické změny ve světě |
| - vidí rozvojové země jako bývalé kolonie | | Politické změny ve světě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - získá poznatky o vědě a kultuře v první republice - uvede kulturní památky u nás a v EU - uvědomí si poznatky o vědě a kultuře po válce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - seznámí se s demokratickými volbami a parlamentní politikou - uvědomí si omezení lidských práv a svobod vysvětlí význam slov emigrace, exil - uvědomí si Základní listinu práv a svobod člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - hodnotí, jak válka změnila ráz krajiny | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - zpracováním referátů a projektů se naučí pracovat s informacemi - čerpá poznatky z dobových záznamů - zpracuje referát s využitím různých informačních zdrojů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - orientuje se v pluralitní společnosti - zamýšlí se nad uplatňováním práv v období Protektorátu - zamýšlí se nad rasovou diskriminací, rasovou nesnášenlivostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - učí se komunikovat se spolužáky a učitelem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváří si vlastní postoj k hodnotám | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - pracuje s atlasem, mapou, encyklopediemi - na videokazetách a DVD se setká s autentickými záběry a výpověďmi svědků | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Tento vzdělávací   předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za své vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Hudební výchova * Zeměpis * Anglický jazyk * Výchova ke zdraví * Přírodopis * Fyzika * Výtvarná výchova * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře * odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase * vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme ke vhodné komunikaci ve společnosti * uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přispíváme k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí * vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti * napomáháme rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost * podporujeme rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života * vedeme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství * podněcujeme k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu * napomáháme k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti * podporujeme orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k odpovědnému plnění zadaných úkolů |
| **Kompetence digitální:**   * vyhledává a kriticky hodnotí informace * pracuje ve výuce s digitální technologií |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výstupy z předmětu výchova k občanství jsou plněny v rámci povinně volitelného předmětu finanční gramotnost. |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, po skončení tematického celku, na konci klasifikačního období * hry * soutěže * autoevaluace   Klasifikace je prováděna známkami podle platného klasifikačního řádu. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | | Člověk ve společnosti |
| - objasní potřebu tolerance ve společnosti | | Stát a právo (lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, respektování rovnosti všech lidí, dikriminace, rasismus, xenofobie, vznik zákonů) |
| - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | Já a moje rodina (projekt - fotokniha mojí rodiny, rodinné vztahy,typy rodin, základní funkce rodiny, rodokmen, genealogie, manželství, registrované partnerství, rodina jako vzor a příklad, rozvod, adopce, pěstounská péče, sebepoznání, city a vztahy, rodinný rozpočet, peníze, hospodaření s penězi) |
| - posoudí a doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v obci | | Naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku) |
| - charakterizuje způsob ochrany kulturních památek | | Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky, významné dny) |
| - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich užívání | | Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky, významné dny) |
| - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, svátky, významné dny) |
| - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí | | Stát a právo (lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, respektování rovnosti všech lidí, diskriminace, rasismus, xenofobie, vznik zákonů) |
| - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně posoudit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | Já a moje rodina (projekt - fotokniha mojí rodiny, rodinné vztahy, typy rodin, základní funkce rodiny, rodokmen, genealogie, manželství, registrované partnerství, rodina jako vzor a příklad, rozvod, adopce, pěstounská péče, sebepoznání, city a vztahy, rodinný rozpočet, peníze, hospodaření s penězi) |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | | Stát a právo (lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, respektování rovnosti všech lidí, diskriminace, rasismus, xenofobie, vznik zákonů) |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | Stát a právo (lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, respektování rovnosti všech lidí, diskriminace, rasismus, xenofobie, vznik zákonů) |
| - rozumí pojmům sezónní činnosti, přírodní cyklus, kalendář, pranostika; cíleně si vybírá z nabídky kulturních institucí kulturní akce probíhající v určitých ročních obdobích | | Člověk v rytmu času (pojem relativita a subjektivní prožívání času, měření času, přístroje na měření času, cyklus přírody, kalendář, sezónní práce, pranostiky, kulturní akce) |
| - zná zásady první pomoci, dokáže pomoc přivolat, ovládá postupy poskytování první pomoci | | První pomoc (zásady první pomoci, postupy při poskytování první pomoci, obvazové techniky) |
| - popíše vznik a vývoj peněz | | Já a moje rodina (projekt - fotokniha mojí rodiny, rodinné vztahy, typy rodin, základní funkce rodiny, rodokmen, genealogie, manželství, registrované partnerství, rodina jako vzor a příklad, rozvod, adopce, pěstounská péče, sebepoznání, city a vztahy, rodinný rozpočet, peníze, hospodaření s penězi) |
| - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem | | Já a moje rodina (projekt - fotokniha mojí rodiny, rodinné vztahy, typy rodin, základní funkce rodiny, rodokmen, genealogie, manželství, registrované partnerství, rodina jako vzor a příklad, rozvod, adopce, pěstounská péče, sebepoznání, city a vztahy, rodinný rozpočet, peníze, hospodaření s penězi) |
| - vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | | Já a moje rodina (projekt - fotokniha mojí rodiny, rodinné vztahy, typy rodin, základní funkce rodiny, rodokmen, genealogie, manželství, registrované partnerství, rodina jako vzor a příklad, rozvod, adopce, pěstounská péče, sebepoznání, city a vztahy, rodinný rozpočet, peníze, hospodaření s penězi) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří plán vlastní práce - stanoví si úkoly, vyhodnotí jejich plnění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - je tolerantní k národnostním menšinám, jejich zvyklostem, tradicím - charakterizuje podobnost a odlišnost lidí - seznámí se s různými kulturami a tradicemi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení na rozvoj schopnosti soustředění a trpělivosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uvědomuje si svá práva a povinnosti - konflikty řeší demokratickým způsobem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - rozvíjí smysl pro solidaritu, toleranci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - sdílí vlastní myšlenky a vytváří vlastní sdělení - spolupracuje ve skupině vrstevníků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si zodpovědnost za jednání jednotlivce i společnosti k přírodě - pochopí vztah člověka k životnímu prostředí - uvědomuje si zodpovědnost současné generace za život v budoucnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - uvědomí si vliv médií na chování jedince ve společnosti | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vybírá akce, které ho zajímají | | Člověk a kultura (pojmy kultura, antropolog, poznávání jiných kultur, etnocentrismus, umění a jeho funkce, naučit se užívat umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, kulturní akce, krása, kýč, móda, subjektivní vnímání krásy, ideál krásy a jeho nástrahy - anorexie, bulimie) |
| - kriticky přistupuje k med. informacím | | Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) |
| - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) |
| - respektuje kulturní zvláštnosti - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | | Přírodní a kulturní bohatství (krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme Zemi) |
| - vyjmenuje a srovná jednotlivá světová náboženství | | Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) |
| Světová náboženství (nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy, význam náboženství, respektování náboženských přesvědčení druhých lidí, víra a její vliv na život, postoje a chování lidí) |
| - vyjádří své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení | | Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) |
| - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné lidské solidarity | | Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) |
| - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí | | Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) |
| Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) |
| Světová náboženství (nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy, význam náboženství, respektování náboženských přesvědčení druhých lidí, víra a její vliv na život, postoje a chování lidí) |
| - zaujímá tolerantní postoj k menšinám | | Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) |
| Člověk a kultura (pojmy kultura, antropolog, poznávání jiných kultur, etnocentrismus, umění a jeho funkce, naučit se užívat umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, kulturní akce, krása, kýč, móda, subjektivní vnímání krásy, ideál krásy a jeho nástrahy - anorexie, bulimie) |
| - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) |
| Světová náboženství (nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy, význam náboženství, respektování náboženských přesvědčení druhých lidí, víra a její vliv na život, postoje a chování lidí) |
| - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady | | Stát a hospodářství (majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, peníze, funkce a podoby peněz, formy placení) |
| - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | | Stát a hospodářství (majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, peníze, funkce a podoby peněz, formy placení) |
| - objasní funkci bank a jejich služby občanům | | Stát a hospodářství (majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, peníze, funkce a podoby peněz, formy placení) |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva | | Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) |
| - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | | Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) |
| Světová náboženství (nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy, význam náboženství, respektování náboženských přesvědčení druhých lidí, víra a její vliv na život, postoje a chování lidí) |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) |
| Život mezi lidmi (formování osobnosti, komunikace, pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení, etnocentrismus, vcítění se do života jiných kultur, sociální skupina, rodina, vztahy, život ve škole, vrstevníci, rozpoznání negativního vlivu "kamarádů", naučit se jednat podle vlastního přesvědčení a svědomí, média, naučit se kriticky přistupovat k informacím, reklama) |
| Světová náboženství (nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy, význam náboženství, respektování náboženských přesvědčení druhých lidí, víra a její vliv na život, postoje a chování lidí) |
| - rozpozná a aktivně vystoupí proti projevům šikany či diskriminace | | Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) |
| - popíše vliv začlenění ČR do EU | | Mezinárodní vztahy, globální svět (evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR; ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - její výhody; významné mezinárodní organizace) |
| - uvede příklady práv občana ČR v rámci EU | | Stát a právo (lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) |
| - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR | | Mezinárodní vztahy, globální svět (evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR; ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - její výhody; významné mezinárodní organizace) |
| - popíše výhody spolupráce mezi státy | | Mezinárodní vztahy, globální svět (evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR; ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - její výhody; významné mezinárodní organizace) |
| - uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury, poznává jiné kultury a nechápe jejich odlišnosti jako důvod ke strachu a nepřátelství | | Člověk a kultura (pojmy kultura, antropolog, poznávání jiných kultur, etnocentrismus, umění a jeho funkce, naučit se užívat umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, kulturní akce, krása, kýč, móda, subjektivní vnímání krásy, ideál krásy a jeho nástrahy - anorexie, bulimie) |
| - zná pojem umění a jeho funkce, rozlišuje druhy umění, podle svých možností užívá umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, vybírá si z nabídky kulturních institucí akce, které ho zajímají | | Člověk a kultura (pojmy kultura, antropolog, poznávání jiných kultur, etnocentrismus, umění a jeho funkce, naučit se užívat umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, kulturní akce, krása, kýč, móda, subjektivní vnímání krásy, ideál krásy a jeho nástrahy - anorexie, bulimie) |
| - uvědomuje se, že vnímání krásy je subjektivní, diskutuje o tom, v čem spočívá krása člověka, respektuje vkus druhých, uvědomuje si, že "honba za ideálem krásy" může mít negativní dopad na zdraví člověka | | Člověk a kultura (pojmy kultura, antropolog, poznávání jiných kultur, etnocentrismus, umění a jeho funkce, naučit se užívat umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření, kulturní akce, krása, kýč, móda, subjektivní vnímání krásy, ideál krásy a jeho nástrahy - anorexie, bulimie) |
| - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem | | Stát a hospodářství (majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana, peníze, funkce a podoby peněz, formy placení) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - život Evropanů  - státní a evropské symboly | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - evropské instituce, mezinárodní organizace - Evropská unie a její fungování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - získá zájem o Evropu a svět a jejich kulturní dědictví - rozvíjí smysl pro toleranci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - snaží se vyvarovat projevům rasové nesnášenlivosti vůči jiným lidem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si souvislosti mezi ekologickými, technickoekonomickými a sociálními jevy - pochopí odpovědnost současných generací za život v budoucnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - přispění k odstranění diskriminace a předsudků - otázka lidských práv - základní dokumenty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - porovnává různé typy sdělení - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vytváří si dobrý vztah k sobě samému i k dalším lidem a světu - uvědomuje si svou hodnotu a odpovědnost | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - posoudí přínos spolupráce lidí | | Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí   - stát a hospodářství   - výroba, obchod služby - jejich funkce a návaznost |
| - uplatňuje vhodné způsoby komunikace | | Člověk ve společnosti   - zásady lidského soužití   - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |
| - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory | | Člověk ve společnosti   - zásady lidského soužití   - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |
| - zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | Člověk ve společnosti   - zásady lidského soužití   - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |
| - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb | | Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí   - stát a hospodářství   - výroba, obchod služby - jejich funkce a návaznost |
| - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu trhu | | Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí   - stát a hospodářství   - výroba, obchod služby - jejich funkce a návaznost |
| - objasní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem | | Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí   - stát a hospodářství   - výroba, obchod služby - jejich funkce a návaznost |
| - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky | | Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí   - stát a hospodářství   - výroba, obchod služby - jejich funkce a návaznost |
| Stát a právo   - právní základy státu   - znaky státu, typy a formy státu   - státní občanství ČR   - Ústava ČR   - složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | Principy tržního hospodářství   - nabídka, poptávka, trh   - podstata fungování trhu   - nejčastější právní formy   - podnikání |
| Stát a právo   - právní základy státu   - znaky státu, typy a formy státu   - státní občanství ČR   - Ústava ČR   - složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí | | Stát a právo   - právní základy státu   - znaky státu, typy a formy státu   - státní občanství ČR   - Ústava ČR   - složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| Státní správa a samospráva   - orgány a instituce státní správy a samosprávy - jejich úkoly |
| - popíše volební systém ČR do PČR uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - popíše volební systém ČR do zastupitelstev | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - uvede příklady některých druhů občanskoprávních smluv | | Principy demokracie   - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu   - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam   - význam formy voleb do zastupitelstev   - právní řád ČR   - význam a funkce právního řádu   - orgány právní ochrany občanů   - soustava soudů   - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| - počítá s rozdílným jednáním lidí a přizpůsobuje mu své jednání | | Osobnost   - sebepoznání   - psychické procesy   - poznání, vnímání, myšlení |
| - využívá poznatků k sebevýchově - vědomě potlačuje a omezuje negativní vlastnosti svého temperamentu, rozvíjí ty kladné | | Osobnost   - sebepoznání   - psychické procesy   - poznání, vnímání, myšlení |
| - posiluje svou aktivitu a činorodost k dosažení cílů na základě získaných poznatků | | Osobnost   - sebepoznání   - psychické procesy   - poznání, vnímání, myšlení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - uvědomuje si zodpovědnost za jednání jednotlivce i společnosti k přírodě - pochopí vztah člověka k životnímu prostředí - uvědomuje si zodpovědnost současné generace za život v budoucnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - uvědomí si vliv médií na chování jedince ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - sdílí vlastní myšlenky a vytváří vlastní sdělení - spolupracuje ve skupině vrstevníků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - je tolerantní k národnostním menšinám, jejich zvyklostem, tradicím - charakterizuje podobnost a odlišnost lidí - seznámí se s různými kulturami a tradicemi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - rozvíjí smysl pro solidaritu, toleranci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení na rozvoj schopnosti soustředění a trpělivosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - vytváří plán vlastní práce - stanoví si úkoly, vyhodnotí jejich plnění | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uvědomuje si svá práva a povinnosti - konflikty řeší demokratickým způsobem | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozlišuje zdroje státních příjmů a oblasti státních výdajů | | Stát a hospodářství   - rozpočet státu   - význam daní |
| - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | | Stát a hospodářství   - rozpočet státu   - význam daní |
| - objasní význam právní úpravy vztahů – pracovní poměr, manželství | | Právo v každodenním životě   - význam právních vztahů   - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající   - styk s úřady |
| - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky | | Stát a právo   - protiprávní jednání   - druhy a postihy protiprávního jednání   - trestní postižitelnost   - porušování předpisů v silničním provozu |
| - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy | | Právo v každodenním životě   - význam právních vztahů   - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající   - styk s úřady |
| - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | | Stát a právo   - protiprávní jednání   - druhy a postihy protiprávního jednání   - trestní postižitelnost   - porušování předpisů v silničním provozu |
| - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady | | Stát a právo   - protiprávní jednání   - druhy a postihy protiprávního jednání   - trestní postižitelnost   - porušování předpisů v silničním provozu |
| - přiměřeně uplatňuje svá práva | | Právo v každodenním životě   - význam právních vztahů   - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající   - styk s úřady |
| - uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | Právo v každodenním životě   - význam právních vztahů   - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající   - styk s úřady |
| - popíše vliv začlenění ČR do EU | | Mezinárodní vztahy, globální svět   - evropská integrace   - Evropská unie a ČR   - mezinárodní spolupráce   - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody |
| - uvede příklady práv občana ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | Mezinárodní vztahy, globální svět   - evropská integrace   - Evropská unie a ČR   - mezinárodní spolupráce   - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody |
| - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | | Globalizace   - projevy, klady a zápory   - významné globální problémy   - způsoby jejich řešení |
| - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů | | Globalizace   - projevy, klady a zápory   - významné globální problémy   - způsoby jejich řešení |
| - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR | | Mezinárodní vztahy, globální svět   - evropská integrace   - Evropská unie a ČR   - mezinárodní spolupráce   - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody |
| - popíše výhody spolupráce mezi státy | | Mezinárodní vztahy, globální svět   - evropská integrace   - Evropská unie a ČR   - mezinárodní spolupráce   - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody |
| - uvede příklady smluv k pojmům pronájem, koupě, oprava | | Právo v každodenním životě   - význam právních vztahů   - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající   - styk s úřady |
| Uvede příklady hmotného a duševního vlastnictví | | Hmotný a nehmotný majetek |
| Zná důvody, proč je třeba chránit duševní vlastnictví | | Duševní majetek |
| Samostatně popíše postup, jak určit vlastníka nemovitosti | | Vlastnictví |
| Vyjmenuje alespoň tři druhy bydlení z hlediska vlastnictví | | Bydlení |
| Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti | | Příjmy a výdaje |
|  | | Rozložení finančních prostředků domácnosti |
| popíše ochranné znaky bankovek | | Bankovky a jejich ochranné znaky |
| ví co je to bankovní účet a jakým způsobem si ho může založit | | Bankovní účet |
| popíše zadání příkazů k platbě | | Příkazy k úhradě z bankovního účtu |
| uvede výhody směnného obchodu | | Směnný obchod |
| dokáže popsat, jak pracuje bankomat | | Služby bankomatu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - rozvíjení schopnosti organizace práce v týmu - schopnost komunikace a prosazení vlastních nápadů v rámci týmu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - získávání informací o etnických a kulturních skupinách žijících v naší společnosti, jejich odlišnosti - posuzování jednotlivých typů způsobů života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - získá základní právní gramotnost - učí se přijímat odpovědnost za své postoje a činy - seznamuje se s Listinou základních práv a svobod - posuzuje úlohu občana v demokratické společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - orientace v různých druzích sdělení - hledání faktů a fiktivních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - získá představu o Evropě jako o uspořádaném prostředí, kde lidé společně řeší problémy a utvářejí svůj život - Evropská unie a její fungování - mezinárodní organizace a jejich úloha ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvíjí své schopnosti seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - nastiňuje možnost společného postupu při ochraně ŽP, kulturních památek vyjmenuje památky UNESCO v ČR | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.  Celá vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, které je přístupné alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování.  Vzdělávací předmět Fyzika umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem výuky hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.  Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují dovednosti, jako je dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky, učí se hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.  Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním – také vzdělávání zeměpisné, chemické a přírodopisné. Toto propojení umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Vyučovací předmět fyzika je rozčleněn do oblastí:**  - látky a tělesa - pohyb těles  - mechanické vlastnosti tekutin - energie - zvukové děje - elektromagnetické a světelné děje - vesmír  Předmět je vyučován na 2. stupni v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Matematika * Přírodopis * Výchova k občanství * Zeměpis * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Člověk a svět práce * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme k rozvíjení logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení fyzikálních a praktických problémů * přispíváme rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních fyzikálních pojmů a vztahů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * napomáháme provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * vedeme k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním fyzikálního jazyka včetně symboliky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k vytvoření si pozitivního vztahu k životnímu prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k provádění rozborů a zápisů při řešení fyzikálních úloh a k vytváření grafů * vedeme k bezpečnému zacházení s pomůckami dodržování pracovních postupů |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k využívání digitálních technologií při procesu učení a ve výuce * vedeme k vyhledávání, třídění a kritickému posouzení informací |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu fyzika v celkovém rozsahu 2 disponibilní hodiny:  \* 6. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * grafické práce * autoevaluace * testy |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - získá představu o tělese | | Látka a těleso |
| - uvědomuje si, že je charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou | | Seznámení s tím, co nás obklopuje a z čeho se tělesa skládají |
| - určuje vlastnosti látek | | Látka a těleso |
| - uvádí příklady jevů dokazujících | | Zavedení skupenství látek, vlastnosti atomů a molekul |
| částicové složení látek | | Zavedení skupenství látek, vlastnosti atomů a molekul |
| - uvědomuje si rozdíl mezi atomem a molekulou | | Zavedení skupenství látek, vlastnosti atomů a molekul |
| - naučí se používat obecný zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky | | Zavedení pojmu fyzikální veličina |
| - používá základní a vedlejší jednotky | | Zavedení pojmu fyzikální veličina |
| Čas, objem, teplota (teplotní stupnice, různé druhy teploměrů) |
| Hustota a síla (znázornění síly orientovanou úsečkou), gravitační síla |
| - měří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny | | Veličiny a jejich měření |
| - učí se odhadu a volí vhodný postup ke zjištění hmotnosti tělesa | | Hmotnost – měření, zjišťování hmotnosti těles v praxi |
| - získává dovednosti v měření | | Veličiny a jejich měření |
| Čas, objem, teplota (teplotní stupnice, různé druhy teploměrů) |
| Hustota a síla (znázornění síly orientovanou úsečkou), gravitační síla |
| - předpoví, jak se změní délka či objem při změně teploty | | Poznatky o fyzikálních veličinách - délka - rozměry těles, měření délky, přesnost a chyby měření |
| Čas, objem, teplota (teplotní stupnice, různé druhy teploměrů) |
| - naučí se pracovat s tabulkami | | Hmotnost – měření, zjišťování hmotnosti těles v praxi |
| Čas, objem, teplota (teplotní stupnice, různé druhy teploměrů) |
| Hustota a síla (znázornění síly orientovanou úsečkou), gravitační síla |
| - pochopí závislost hustoty na teplotě a počítá hustotu dosazením do vzorce | | Hmotnost – měření, zjišťování hmotnosti těles v praxi |
| Hustota a síla (znázornění síly orientovanou úsečkou), gravitační síla |
| - pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí s elektrováním těles | | Elektrování třením |
| - naučí se elektrovat třením | | Elektrování třením |
| - uvědomuje si, že elektrické síly mohou být přitažlivé i odpudivé | | Elektrické vlastnosti látek |
| - seznámí se s fyzikální veličinou elektrickým nábojem | | Druhy elektrického náboje |
| - pozná strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles | | Model atomu |
| - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů | | Elektrické vodiče a nevodiče |
| Elektrický obvod |
| - pozná, že se el. pole projevuje silovým působením | | Elektrické pole |
| - uvědomuje si, že nás magnetismus provází na každém kroku | | Magnetismus |
| - seznámí se s magnetickým polem | | Magnetické pole a magnetické indukční čáry |
| - experimentálně rozděluje látky na nemagnetické a feromagnetické | | Magnety a jejich vlastnosti |
| - pochopí, že tělesa s feromagnetickými vlastnostmi se v blízkosti magnetu zmagnetují | | Magnetická indukce a magnetování |
| - seznámí se s magnetkou a ví, že piliny modelují soustavu magnetických indukčních čar | | Magnetické pole a magnetické indukční čáry |
| - zopakuje si poznatky o kompasu | | Magnetické pole Země a kompas |
| - pozná magnetické pole Země | | Magnetické pole Země a kompas |
| - naučí se rozlišovat mezi pojmy elektrický proud a elektrické napětí | | Elektrický proud |
| - seznámí se s různými typy zdrojů elektrického napětí a pozná jejich výhody a nevýhody | | Elektrické napětí, zdroje napětí |
| - naučí se na příkladech ze života ukázat účinky el. proudu | | Elektrický proud |
| - seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči | | Elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci s elektřinou |
| - seznámí se vznikem zkratu a pochopí, jaké důsledky může zkrat mít | | Elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci s elektřinou |
| - uvědomuje si, že elektromagnet jako dočasný magnet má široké uplatnění v praktickém životě | | Magnetické vlastnosti el. proudu, elektromagnet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvíjí dovednosti pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváří praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí - uvědomuje si potřebu klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti  - výchova k profesní orientaci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - pochopení objektivnosti platnosti základních přírodních zákonitostí - rozvíjí dovednosti o bezpečném chování při kontaktu s objekty ohrožujícími zdraví lidí - aktivity směřující k ochraně životního prostředí - způsoby ochrany zdraví člověka - objasnění důsledků globálních vlivů na životní prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - uvědomuje si, že užití informačních technologií je v současnosti podmínkou pro uplatnění na trhu práce - mezinárodní soustava jednotek SI | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zopakuje si fyzikální veličiny, jejich značky, jednotky a vztahy mezi nimi | | Fyzikální veličiny a jejich měření |
| - uvědomuje si pohyb z hlediska fyziky | | Pohyb těles |
| - rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu | | Druhy pohybu |
| - rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu | | Pohyb těles |
| - rozlišuje pojmy průměrná a okamžitá rychlost | | Průměrná a okamžitá rychlost |
| - užívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu | | Dráha a čas |
| - získá dovednosti v kreslení grafů závislostí fyzikálních veličin charakterizujících pohyb | | Grafické znázornění |
| - popisuje, že působení sil je vzájemné a že účinek síly závisí na její velikosti, směru a působišti | | Síly a jejich vlastnosti |
| - graficky znázorňuje síly | | Síly a jejich vlastnosti |
| Znázornění síly |
| - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso a jejich výslednici | | Vzájemné působení sil |
| Výslednice sil stejného a opačného směru |
| - pochopí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou | | Gravitační síla a tíhová síla |
| - seznámí se ze vztahem mezi tlakovou silou a tlakem | | Tlaková síla a tlak |
| - pozná, jak ovlivňovat velikost třecí síly v praxi | | Třecí síla |
| - určuje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných | | Mechanické vlastnosti tekutin |
| Vlastnosti kapalných látek |
| Plyny |
| - chápe souvislosti mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny | | Vlastnosti kapalných látek |
| - využívá poznatky o tlaku v klidných kapalinách při řešení praktických problémů | | Pascalův zákon, hydraulické zařízení |
| Hydrostatický tlak |
| - počítá hydrostatický tlak dle vzorce | | Hydrostatický tlak |
| - porozumí znění Archimédova zákona | | Archimédův zákon |
| - předpoví z analýzy sil chování tělesa v klidné kapalině | | Plování těles |
| - dozví se základní poznatky o měření atmosférického tlaku | | Plyny |
| - využívá poznatků Archimédova zákona pro plyny | | Archimédův zákon pro plyny |
| - určí, jak vznikne přetlak, podtlak, vakuum | | Přetlak, podtlak, vakuum |
| - zjistí souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře | | Atmosférický tlak a jeho měření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - rozvíjí citlivost vůči předsudkům | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vede k objasnění důsledků globálního oteplování na životní prostředí - objasňuje způsoby ochrany zdraví - vede k šetrnému vztahu člověka k životnímu prostředí – např. vliv nadměrné dopravy - objasňuje vztah člověka k přírodě, přírodním zdrojům a jak chránit zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vede k uvědomění, že užití informačních technologií je v současnosti nezbytné – GPS - rozvíjí způsob myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - vede k vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - porozumí konání práce z hlediska fyziky | | Práce a výkon |
| - používá jednotky a vztah pro výpočet práce | | Práce a výkon |
| - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | Práce a výkon |
| - objasňuje souvislost mezi konáním práce a energií tělesa | | Energie |
| - porovnává pohybové energie na základě jejich rychlosti, či hmotnosti | | Energie polohová a pohybová |
| - počítá polohovou energii podle vztahu | | Energie polohová a pohybová |
| - řeší problémové úlohy | | Řešení úloh z praxe |
| - určí u každé látky, zda je pevná, kapalná nebo plynná | | Vnitřní energie tělesa |
| - seznámí se ze základními vlastnostmi částic | | Složení látek z částic |
| - porozumí změně vnitřní energie při zahřívání těles | | Vnitřní energie tělesa |
| Zahřívání těles |
| - charakterizuje možnosti změny vnitřní energie – příklady z praxe | | Vnitřní energie tělesa |
| - uvědomuje si rozdíl mezi teplem a teplotou | | Teplo a jeho jednotka |
| - charakterizuje tepelnou výměnu | | Výměny tepla |
| - zná formy tepelné výměny | | Výměny tepla |
| - rozpozná význam měrné tepelné kapacity pro život člověka | | Měrná tepelná kapacita |
| - užívá kalorimetrickou rovnici při výpočtech | | Kalorimetrická rovnice |
| - rozlišuje způsoby šíření tepla vedením, prouděním, zářením | | Šíření tepla |
| - uvědomuje si význam slunečního záření pro život člověka | | Energie slunečního záření, její využití |
| - rozumí principu činnosti tepelných motorů | | Tepelné motory |
| - určí rozdíl mezi motory zážehovými a vznětovými | | Tepelné motory |
| - uvádí základní skupenské přeměny látek | | Přeměny skupenství látek |
| Tání a tuhnutí krystalické látky |
| - vyhledává teploty skupenských přeměn v tabulkách | | Přeměny skupenství látek |
| - charakterizuje faktory, na kterých závisí rychlost vypařování a velikost teploty varu | | Vypařování, var |
| - rozumí kapalnění a sublimaci, výskyt jevu v praxi | | Kapalnění |
| Sublimace, desublimace |
| - využívá poznatky při řešení problémů a úloh z praxe | | Přeměny skupenství látek |
| - určí strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles | | Elektrické jevy |
| Model atomu |
| - sestaví jednoduchý elektrický obvod a rozliší vodiče od izolantů na základě analýzy jejich vlastností | | Elektrické vodiče a nevodiče |
| Elektrický obvod a jeho schéma |
| - pozná, že se el. pole projevuje silovým působením | | Elektrický náboj, elektrické pole, siločáry elektrického pole |
| Elektrické pole |
| - uvědomuje si podstatu vzniku elektrického proudu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého | | Elektrický proud |
| Měření elektrického proudu |
| - sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma elektrického obvodu | | Elektrický obvod a jeho schéma |
| - měří velikost elektrického napětí | | Měření elektrického napětí, zdroje napětí |
| - seznámí se vznikem zkratu a pochopí, jaké důsledky může zkrat mít | |  |
| - charakterizuje závislost odporu na vlastnostech vodiče | | Závislost odporu na vlastnostech vodiče |
| - uvědomuje si rozdíl v zapojení rezistorů sériově a paralelně | | Zapojení rezistorů paralelně, sériově |
| - seznámí se ze zapojením reostatu v obvodu | | Reostat, dělič napětí |
| - počítá výkon elektrického proudu | | Elektrická práce, výkon elektrického proudu |
| - naučí se na příkladech ze života ukázat účinky elektrického proudu | | Elektrický proud |
| - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie | | Energie |
| - popíše vlastnosti pružných těles | | Vlastnosti pružných těles |
| - rozlišuje periodu, frekvenci a amplitudu | | Kmitavý pohyb |
| - čte z grafu kmitavého pohybu | | Kmitavý pohyb |
| - rozlišuje vlnění příčné a podélné | | Vlnění |
| - uvědomuje si princip šíření zvuku | | Šíření zvuku |
| - popíše vlastnosti zvuku | | Zvuk |
| - seznámí se s šířením zvuku v různých látkách | | Šíření zvuku |
| - rozlišuje infrazvuk, ultrazvuk a jejich výskyt v praxi | | Infrazvuk a ultrazvuk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - utváří praktické dovednosti ve vztahu k přírodnímu prostředí - vede k uvědomění si nutnosti využívání obnovitelných zdrojů energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - učí vybírat podstatné informace, kombinovat, ověřovat správnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - zdůrazňuje pochopení objektivnosti platnosti základních přírodních zákonitostí ve vztahu člověk – životní prostředí  - rozvíjí dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty a situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek, či životní prostředí - objasňuje vliv užívání motorů na životní prostředí, ochrana před znečišťováním životního prostředí - vede k objektivnímu posouzení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvíjí dovednosti pro spolupráci - výchova k profesní orientaci | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uvádí, za jakých podmínek jsou kapaliny a plyny vodivé | | Elektrický proud |
| Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, elektrolýza, ionizace |
| - využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s elektrickým proudem | | Magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet |
| - popisuje změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí | | Elektromagnetická indukce |
| - rozumí principu činnosti transformátorů | | Transformátory |
| - vnímá změnu velikosti odporu polovodičů s teplotou | | Polovodiče |
| - charakterizuje rozdíl mezi polovodičem typu P a N | | Polovodiče typu P a N |
| - zapojí polovodičovou diodu, ví, k čemu se polovodičová dioda užívá | | Polovodičová dioda |
| - charakterizuje jadernou energii | | Jaderná energie, jaderné záření, jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| - charakterizuje jaderné záření | | Jaderná energie, jaderné záření, jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| - ví, jak se chránit před jaderným zářením | | Jaderná energie, jaderné záření, jaderný reaktor, jaderná elektrárna |
| - charakterizuje sluneční soustavu a další vesmírná tělesa | | Sluneční soustava |
| - odliší hvězdu od planety | | Planety |
| - vyhledává charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách | | Planety |
| - uvědomuje si vliv Měsíce na náš život | | Měsíc |
| - vnímá vesmír jako neustále se měnící oblast lidského zkoumání | | Vesmír se mění |
| - uvědomuje si nezbytnost výzkumu vesmíru a využívání ICT | | Astronomická technika |
| - chápe význam fyziky pro život člověka | | Astronomická technika |
| dokáže charakterizovat zdroj světla | | Zdroje světla |
| využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákon odrazu světla | | Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích |
| - určí, jak vzniká stín a polostín | | Stín a polostín |
| - popíše zatmění Slunce a Měsíce | | Zatmění Slunce a Měsíce |
| - řeší úlohy z praktického života | | Odraz v rovinném a kulovém zrcadle |
| - určí rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým napětím | | Střídavý proud |
| - uvědomuje si využití stejnosměrného a střídavého proudu v praxi | | Střídavý proud |
| - měří elektrický proud a napětí | | Střídavý proud |
| - uvědomuje si princip vzniku nabitých částic | | Elektrický proud |
| - seznámí se s elektrickými vlastnostmi vodiče, polovodiče a izolantu | | Elektrický proud |
| - určí tepelné účinky elektrického proudu | | Elektrický proud |
| - zná zásady bezpečného chování při práci s elektrickým proudem | | Elektrický proud |
| - zná využití vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech | | Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, elektrolýza, ionizace |
| - charakterizuje polovodičovou diodu a její využití | | Polovodičová dioda |
| - dokáže určit rozdíl mezi vodičem a polovodičem | | Polovodiče |
| rozlišuje lom světla ke kolmici a od kolmice | | Lom světla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - vede k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči nepoznanému - rozvíjí citlivost vůči předsudkům, vývoj názorů na vznik vesmíru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - objasňuje způsoby ochrany zdraví před nadměrným hlukem - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - výchova k profesní orientaci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - Evropská unie, nutnost spolupráce mezi státy v oblasti zdrojů energie - vede k uvědomění vývoje lidstva v souvislosti s vědeckým a technickým pokrokem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - objasňuje způsoby ochrany zdraví  - vede k objasnění důsledků globálních vlivů na životní prostředí - vede k objektivnímu posouzení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Tato vzdělávací oblast poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Rovněž umožňuje žákům aplikaci přírodních zákonů v praktickém životě. Jedná se o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy pozorovaných jevů a vyvozovat z nich závěry.      Žáci postupně poznávají závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se využívat své přírodovědné poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy** \* individuální práce \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích (laboratorní práce, praktické ověřování vědomostí) \* exkurze  **Metody a postupy** \* klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické herbář) \* aktivizující metody (diskuze, metody heuristické, brainstorming, metody situační, činnostní učení) \* komplexní výukové metody (výuka pomocí audiovizuální techniky) \* projektové vyučování \* práce s textem, vyhledávání informací, referát, slepá mapa \* soutěže  Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 2 hod./týden v každém ročníku. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a svět práce * Fyzika * Matematika * Přírodopis * Zeměpis * Dějepis * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí * vedeme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek více nezávislými způsoby * podněcujeme posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěru * podporujeme porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podporujeme potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi * vedeme žáky k uvažování a jednání směřujícím k využívání obnovitelných zdrojů energie |
| **Kompetence komunikativní:**   * podněcujeme ke správnému používání chemického názvosloví a termínů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * přispíváme k utváření pozitivního vztahu s ostatními lidmi ve skupině |
| **Kompetence občanské:**   * podněcujeme do zapojování do aktivit směřujících k ochraně zdraví |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k bezpečnému zacházení s chemickými látkami * seznamujeme s bezpečným využitím chemikálií v běžném životě |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací, přípravě na výuku * nabízíme žákům využití vhodných aplikací při výuce |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je prováděno klasifikací dle platného klasifikačního řádu.  Součástí hodnocení je: \* pozorování \* ústní zkoušení – rozhovor, diskuze \* písemné práce  \* grafické práce \* autoevaluace \* testy |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - určí společné a rozdílné vlastnosti látek | | Vlastnosti látek |
| - zná zásady bezpečné práce | | Zásady bezpečné práce   Nebezpečné látky a přípravky   Mimořádné události |
| - dovede poskytnout a přivolat první pomoc | | Zásady bezpečné práce   Nebezpečné látky a přípravky   Mimořádné události |
| - zná telefonní číslo záchranné služby | | Zásady bezpečné práce   Nebezpečné látky a přípravky   Mimořádné události |
| - rozliší směsi a chemické látky | | Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky |
| - vypočítá složení roztoků | | Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku |
| Roztok zředěný, koncentrovaný, nasycený, nenasycený |
| - vysvětlí faktory ovlivňující rozpouštění | | Vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění |
| - navrhne princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí usazování, filtrace, destilace,krystalizace | | Oddělování složek směsí |
| - navrhne postup provedení filtrace a destilace | | Oddělování složek směsí |
| - zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí | | Oddělování složek směsí |
| - rozliší různé druhy a význam vod podle užití a znečištění | | Voda |
| - navrhne požadavky na pitnou vodu a její znečišťovatele | | Voda |
| - popíše složení vzduchu | | Vzduch |
| - vysvětlí vznik a význam inverze a smogu | | Vzduch |
| - vysvětlí význam ozonové vrstvy | | Vzduch |
| - používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, protonové číslo a vztahy mezi nimi | | Částicové složení látek |
| - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu | | Částicové složení látek |
| - rozlišuje atom a molekulu | | Částicové složení látek |
| - používá české názvy a značky vybraných prvků | | Prvky   Periodická soustava prvků |
| - pracuje a čte z periodické soustavy prvků | | Prvky   Periodická soustava prvků |
| - orientuje se v pojmech kovy, nekovy, polokovy | | Chemické sloučeniny |
| - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou | | Chemické sloučeniny |
| - seznámí se s pojmem elektronegativita | | Chemické sloučeniny |
| - určí charakter chemické vazby | | Chemické sloučeniny |
| - rozliší názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin | | Klasifikace chemických reakcí   Řešení jednoduchých reakcí |
| - přečte symboly v chemické rovnici | | Chemické reakce |
| Klasifikace chemických reakcí   Řešení jednoduchých reakcí |
| - aplikuje zákon zachování hmotnosti a dokáže vyčíslit jednoduchou chemickou rovnici | | Chemické reakce |
| Klasifikace chemických reakcí   Řešení jednoduchých reakcí |
| - rozliší výchozí látky a produkty | | Chemické reakce |
| Klasifikace chemických reakcí   Řešení jednoduchých reakcí |
| - uvede příklady prakticky důležitých reakcí | | Chemické reakce |
| Klasifikace chemických reakcí   Řešení jednoduchých reakcí |
| - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | | Chemické reakce |
| Klasifikace chemických reakcí   Řešení jednoduchých reakcí |
| - orientuje se v pravidlech názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak | | Oxidy |
| - porovná význam a užití důležitých oxidů | | Oxidy |
| - vysvětlí pojem kyselina a hydroxid | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - orientuje se v pravidlech jejich názvosloví | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - řídí se zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - zvládá poskytnout 1. pomoc při poleptání | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - orientuje se ve vzorcích, vlastnostech, významu a užití HCl, H2SO4, HNO3 | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - osvojí si pravidla názvosloví bezkyslíkatých kyselin a jejich užití v praxi | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a dopad na přírodu | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - orientuje se ve vzorcích, vlastnostech, významu a užití NaOH, KOH, Ca(OH)2 | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - orientuje se na stupnici pH kyselin a zásad | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - změří barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - orientuje se v reaktantech a produktech reakce | | Klasifikace chemických reakcí   Řešení jednoduchých reakcí |
| Kyseliny   Hydroxidy |
| - dokáže uvést příklady neutralizace v praxi | | Kyseliny   Hydroxidy |
| - orientuje se v pravidlech vytvoření vzorce soli z názvu a naopak | | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| - uvede příklady použití solí z praxe – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec | | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| - seznámí se s principem výroby páleného a hašeného vápna, tvrdnutí malty | | Soli kyslíkaté a nekyslíkaté |
| - navrhne princip, postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi | | Oddělování složek směsí |
| -rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | | Voda |
| Vzduch |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - kamiony x železnice – snížení emisí - znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva - čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, význam tropických deštných lesů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zodpovědnost za práci se sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí - zodpovědnost při práci s žíravými kyselinami a hydroxidy - poskytnutí 1. pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek - nebezpečí poškození životního prostředí těžkými kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky počítače v odpadu apod. - nebezpečí havárií při přepravě a skladování kyselin a hydroxidů - uvědomuje si základní ekologické souvislosti, vliv pH na život ve vodě, mrtvá jezera, řeky - působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdrav | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů čistoty vody a vzduchu - informace a názory k problému solení vozovek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a pomoc zraněným lidem - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a zodpovědnost za své zdraví - revize plynových spotřebičů, význam hromadné dopravy - výfukové plyny | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozpozná pojem prvek, sloučenina | | Názvosloví sloučenin   Směsi, prvky, sloučeniny   Kovy, nekovy, oxidy |
| - odvodí názvosloví oxidů, hydroxidů a solí, čte z PSP | | Názvosloví sloučenin   Směsi, prvky, sloučeniny   Kovy, nekovy, oxidy |
| Kyseliny, hydroxidy, soli |
| - orientuje se na stupnici pH | | Kyseliny, hydroxidy, soli |
| - vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů | | Kyseliny, hydroxidy, soli |
| - rozliší různorodé a stejnorodé směsi | | Názvosloví sloučenin   Směsi, prvky, sloučeniny   Kovy, nekovy, oxidy |
| - třídí paliva podle skupenství, původu a uvede příklady z praxe | | Paliva |
| - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede příklady průmyslově vyráběných paliv a jejich využití | | Paliva |
| - zhodnotí vliv produktů spalování na ŽP | | Paliva |
| - popíše význam ropy, zemního plynu, uhlí a produkty zpracování ropy a uhlí | | Paliva |
| - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, čtyřvaznost C, popíše jejich vlastnosti | | Uhlovodíky |
| - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb | | Uhlovodíky |
| - uvede jejich zdroje, využití a význam vybraných uhlovodíků | | Uhlovodíky |
| - rozliší derivát podle charakteristické skupiny | | Deriváty uhlovodíků |
| - zná význam, užití a vlastnosti vybraných halogenderivátů | | Deriváty uhlovodíků |
| - seznámí se s významem alkoholů | | Deriváty uhlovodíků |
| - vysvětlí alkoholové kvašení | | Deriváty uhlovodíků |
| - rozliší aromatické uhlovodíky, jejich význam a užití | | Deriváty uhlovodíků |
| - určí podmínky fotosyntézy | | Přírodní látky |
| - uvede příklady sacharidů, zná jejich výskyt a význam | | Přírodní látky |
| - rozliší tuky podle původu, zná jejich zdroje ve výživě a význam v organismu | | Přírodní látky |
| - uvede zdroje bílkovin a jejich význam ve výživě, faktory poškozující bílkoviny | | Přírodní látky |
| - seznámí se s některými vitamíny | | Přírodní látky |
| - vysvětlí zásady zdravé výživy | | Přírodní látky |
| - uvede příklady významných chemických závodů v ČR | | Chemický průmysl v ČR   Průmyslová hnojiva   Plasty a syntetická vlákna   Léčiva a návykové látky   Stavební pojiva |
| - aplikuje pravidla bezpečné práce s chem. látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd. | | Chemický průmysl v ČR   Průmyslová hnojiva   Plasty a syntetická vlákna   Léčiva a návykové látky   Stavební pojiva |
| - orientuje se v pojmech léčiva, drogy, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy | | Chemický průmysl v ČR   Průmyslová hnojiva   Plasty a syntetická vlákna   Léčiva a návykové látky   Stavební pojiva |
| - seznámí se s výrobou cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky | | Chemický průmysl v ČR   Průmyslová hnojiva   Plasty a syntetická vlákna   Léčiva a návykové látky   Stavební pojiva |
| - uvede příklady běžně užívaných hnojiv a stavebních materiálů a pojiv | | Chemický průmysl v ČR   Průmyslová hnojiva   Plasty a syntetická vlákna   Léčiva a návykové látky   Stavební pojiva |
| - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování | | Hořlaviny   Látky výbušné, hořlavé, toxické |
| - improvizovaná ochrana | | Zásady chování při úniku nebezpečných látek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| -skleníkové plyny, spalování uhlí – kyselé deště -význam obnovitelných zdrojů - uvědomuje si základní ekologické souvislosti – nebezpečí ropných havárii - nebezpečí nadměrného používání pesticidů – ohrožení živočichů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - závislost světového hospodářství na těžbě ropy - ochrana před teroristickými útoky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny - hospodářské ztráty způsobené korozí železa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodopis vede žáky k pochopení zákonitostí přírodních procesů, poznání přírody jako celku. Žáci zkoumají změny v přírodě, odhalují stav životního prostředí a odhalují jeho důsledky na člověka, seznamují se s ekosystémy a především si vytváří pozitivní vztah k přírodě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy** \* individuální práce \* frontální \* skupinová práce \* práce ve dvojicích (laboratorní práce, praktické ověřování vědomostí) \* exkurze  **Metody a postupy** \* klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické herbář) \* aktivizující metody (diskuze, metody heuristické, brainstorming, metody situační, činnostní učení) \* komplexní výukové metody (výuka pomocí audiovizuální techniky) \* projektové vyučování \* práce s textem, vyhledávání informací, referát, slepá mapa \* soutěže  Předmět je vyučován na II. stupni v následující časové dotaci: 6. - 8. ročník 2 hod./ týden 9. ročník 1 hod. / týden |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Matematika * Zeměpis * Český jazyk a literatura * Člověk a svět práce * Výchova ke zdraví * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí  \* způsob myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek několika nezávislými způsoby |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* potřeba klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi   \* posuzování správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení závěrů |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedení žáků k vzájemné spolupráci |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* podpora k budování pozitivního vztahu k sobě samému i k ostatním |
| **Kompetence občanské:**  \* zapojování do aktivit směřujících k ochraně zdraví   \* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí  \* uvažování a jednání směřujícím k využívání obnovitelných zdrojů energie |
| **Kompetence pracovní:**   * vedení k bezpečnému zacházení s pomůckami při laboratorních pokusech * vedení k zodpovědnosti za vlastní práci |
| **Kompetence digitální:**   * žák ve výuce využívá digitálních technologií a potřebných aplikací v získávání informací * informace žák třídí, srovnává, kriticky hodnotí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu přírodopis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:  \* 7. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * grafické práce * autoevaluace * testy |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - orientuje se v názorech na vznik Země i života | | Planeta Země |
| - rozliší vybrané organické látky | | Planeta Země |
| - odliší hydrosféru, atmosféru, vysvětlí funkci ozonosféry | | Planeta Země |
| - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi | | Vznik života na Zemi |
| - chápe projevy života organismů jako celek | | Projevy života |
| Rozmanitost přírody |
| - uvědomuje si, že život bez vody, živin, kyslíku a slunečního záření by nebyl možný | | Podmínky života |
| - chápe potravní vztahy mezi organismy, včetně člověka | | Vztahy mezi organismy |
| - rozliší základní metody zkoumání přírody | | Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop |
| - učí se používat mikroskop, pracuje s lupou | | Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop |
| - připraví jednoduchý mikroskopický preparát | | Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop |
| - popíše části mikroskopu | | Jak zkoumáme přírodu. Mikroskop |
| - rozliší základní projevy života, uvede jejich význam | | Projevy života |
| - objasní pojmy prvok, cizopasník, reducent, producent, konzument | | Vztahy mezi organismy |
| - chápe, že viry se množí na úkor hostitelské buňky | | Viry – „život“ bez buňky |
| - uvede příklady chorob a způsob ochrany před nimi | | Viry – „život“ bez buňky |
| - pochopí, že bakterie jsou nejen původci onemocnění, ale jsou též důležitým činitelem oběhu látek v přírodě a významné pro biotechnologii | | Bakterie |
| - odvodí způsoby života bakterií | | Bakterie |
| - popíše stavbu a způsob života, rizika přemnožení sinic | | Sinice |
| - rozpozná a porovná stavbu těla, rozmnožování, jednotlivé části hub | | Houby |
| - charakterizuje význam hub v přírodě i pro člověka - kvasinky | | Houby |
| - rozliší parazitismus a symbióza | | Houby |
| - rozpozná (i s pomocí literatury) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | | Houby |
| - zásady sběru, konzumace a 1. pomoc při otravě houbami | | Houby |
| - objasní význam a výskyt lišejníků | | Lišejníky – průkopníci života |
| - vysvětlí pojem soužití | | Lišejníky – průkopníci života |
| - popíše stavbu těla a život zrněnky, trepky a krásnoočka | | Řasy – stélkaté rostliny |
| - charakterizuje stavbu těla prvoků | | Prvoci |
| - popíše stavbu těla a funkci jednotlivých orgánů | | Žahavci, ploštěnci |
| - vysvětlí způsob rozmnožování a regeneraci | | Žahavci, ploštěnci |
| - rozliší plže a mlže | | Měkkýši |
| - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla | | Měkkýši |
| - rozliší vodní a suchozemské druhy | | Měkkýši |
| - zařadí vybrané zástupce a odvodí jejich význam a postavení v přírodě | | Měkkýši |
| - popíše tělo a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů | | Kroužkovci |
| - určí vybrané druhy | | Kroužkovci |
| - zná jejich význam v přírodě | | Kroužkovci |
| - vysvětlí pojmy živočišná buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina (trilobit, vnější kostra) | | Členovci |
| - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla | | Členovci |
| - rozlišuje jednotlivé třídy podle charakteristických znaků | | Členovci |
| - uvede nejznámější zástupce pavoukovců, korýšů a hmyzu | | Členovci |
| - rozlišuje proměnu nedokonalou a dokonalou | | Členovci |
| - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce | | Členovci |
| - zhodnotí pozitivní i negativní význam druhů hmyzu | | Členovci |
| - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí | | Členovci |
| - porozumí pojmům | | Společenstvo   Ekosystém   Člověk a příroda |
| - pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany | | Rozmanitost přírody |
| Společenstvo   Ekosystém   Člověk a příroda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvíjí formulační a prezentační schopnosti a dovednosti - ochrana před klíšťaty - základní hygienické návyky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - základní hygienické návyky - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah - symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší - virová onemocnění x antibiotika - vztahy v přírodě - ochrana živočichů, jejich chování a přírodní katastrofy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - potravní řetězec, zachování rovnováhy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - pandemie AIDS - globální oteplování  - použití mikroskopu v lékařství, chirurgické zákroky | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše proč obratlovce řadíme mezi strunatce | | Strunatci |
| - jmenuje společné znaky strunatců | | Strunatci |
| - rozliší, proč jsou kruhoústí a paryby méně dokonalejšími obratlovci než ostatní | | Kruhoústí |
| Paryby |
| - vyjmenuje zástupce, jejich znaky a prostředí, ve kterém žijí – žraloci a rejnoci | | Paryby |
| - podrobněji charakterizuje ryby na příkladu kapra | | Ryby |
| - vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě | | Ryby |
| - pozná některé naše a mořské ryby | | Ryby |
| - srovnává znaky různých druhů ryb, zjišťuje jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky | | Ryby |
| - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě | | Obojživelníci ve vodě i na souši |
| - vybere si některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany | | Obojživelníci ve vodě i na souši |
| - porovnává obojživelníky s plazy (vnější i vnitřní stavba) | | Obojživelníci ve vodě i na souši |
| Plazi – želvy a krokodýli, ještěři a hadi |
| - pozná vybrané druhy našich i jinde žijících plazů | | Plazi – želvy a krokodýli, ještěři a hadi |
| - vyjmenuje běžné ptáky | | Ptáci – opeření vládci vzduchu |
| - pozoruje, kreslí a popisuje ptačí pera, skořápky vajec | | Ptáci – opeření vládci vzduchu |
| - popíše vnitřní i vnější stavbu těla ptáků, porovná je s dalšími obratlovci | | Ptáci – opeření vládci vzduchu |
| - rozliší zdroje potravy ptáků – potravní řetězce | | Ptáci – opeření vládci vzduchu |
| - vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky | | Ptáci – opeření vládci vzduchu |
| - orientuje se v pojmech ekologie a etologie, biologická rovnováha | | Ptáci – opeření vládci vzduchu |
| - pozoruje lupou a mikroskopem mechy a jeho části | | Přehled systému rostlin |
| - rozliší základní orgány vyšších rostlin (mechů, kapradin), rozliší dřevní a lýkovou část cévních svazků | | Přehled systému rostlin |
| Výtrusné rostliny |
| - objasní pojem vyšší rostliny | | Výtrusné rostliny |
| - rozliší několik druhů mechů, kapradin, plavuň vidlačku a přesličku rolní | | Výtrusné rostliny |
| - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny) | | Výtrusné rostliny |
| - vysvětlí vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů | | Semenné rostliny - orgány |
| - rozliší druhy stonků | | Semenné rostliny - orgány |
| - uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | | Semenné rostliny - orgány |
| - popíše okvětí, rozliší květenství | | Semenné rostliny - orgány |
| - připraví si materiál a mikroskopuje | | Semenné rostliny - orgány |
| - objasní pojmy nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika | | Nahosemenné rostliny |
| - vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením | | Semenné rostliny - orgány |
| - rozliší některé druhy a semena jehličnanů a popíše jejich stavbu | | Nahosemenné rostliny |
| - vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi | | Nahosemenné rostliny |
| - vysvětlí pojmy krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny (uvede charakteristický příklad) | | Krytosemenné rostliny |
| - rozpozná některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí | | Krytosemenné rostliny |
| - pracuje s atlasy k určování rostlin | | Krytosemenné rostliny |
| - odvodí základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin | | Krytosemenné rostliny |
| - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad | | Krytosemenné rostliny |
| - zdůvodní nutnost ochrany přírody | | Ochrana přírody a ŽP |
| Ekosystémy |
| - rozliší pojem ekosystém a společenstvo | | Společenstvo |
| Ekosystémy |
| - uvede příklady jednotlivých společenstev | | Společenstvo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah - mezinárodní smlouvy o rybolovu - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - ohrožené druhy, nezákonný lov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - význam lesa, ochrana lesů - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - léčivé rostliny, bio – produkty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ochrana živočichů a rostlin - ptačí krmítka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - umělé ekosystémy, zásahy člověka - potravní řetězec, zachování rovnováhy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - na příkladech ukáže rozdíly přizpůsobení se savců odlišným klimatickým podmínkám a přizpůsobení se životu na souši a ve vodě | | Vývoj a přizpůsobení prostředí   Stavba těla |
| - na zástupcích popíše typické znaky jednotlivých skupin | | Vývoj a přizpůsobení prostředí   Stavba těla |
| Placentálové |
| - uvede hospodářsky významné druhy | | Placentálové |
| - seznámí se s kriticky ohroženými druhy | | Placentálové |
| Ochrana přírody a ŽP |
| - vysvětlí pojem živočišná společenstva | | Savci biomů světa - etologie |
| - popíše projevy chování živočichů | | Savci biomů světa - etologie |
| - rozliší lidské rasy a jejich charakteristiku | | Anatomie a fyziologie |
| - popíše stavbu a funkci jednotlivých lidských tkání | | Anatomie a fyziologie |
| - popíše význam a stavbu kůže | | Soustava kožní |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění a poranění kůže a jejich prevenci | | Soustava kožní |
| - vysvětlí význam soustavy opěrné a pohybové | | Soustava opěrná a svalová |
| - pojmenuje základní kosti a svaly | | Soustava opěrná a svalová |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění a poranění a jejich prevenci | | Soustava opěrná a svalová |
| - popíše, jak tělo získává energii, části a funkci trávicí soustavy | | Soustava trávicí |
| - vyjmenuje příčiny onemocnění i jejich prevenci | | Soustava trávicí |
| - popíše a pojmenuje části dýchací soustavy | | Soustava dýchací |
| - vysvětlí činnost dýchací soustavy při zátěži | | Soustava dýchací |
| - charakterizuje příčiny nemocí DS, prevenci | | Soustava dýchací |
| - chápe složení a funkci krve | | Soustava oběhová |
| - popíše stavbu srdce, druhy cév a vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy, objasní příčiny jejich onemocnění, prevenci, 1. pomoc | | Soustava oběhová |
| - rozliší stavbu a funkci vylučovací soustavy, příčiny onemocnění, prevenci, zásady 1. pomoci | | Soustava vylučovací |
| - popíše stavbu a činnost NS | | Soustava nervová |
| - vyjmenuje části mozku a jejich význam | | Soustava nervová |
| - zná příčiny onemocnění, jejich prevenci | | Soustava nervová |
| - popíše stavbu a vysvětlí funkci zrakového, sluchového, čichového, chuťového a hmatového ústrojí | | Soustava smyslová |
| - seznámí se s nejdůležitějšími hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu | | Žlázy s vnitřní sekrecí |
| - orientuje se v základních vývoj. stupních fylogeneze člověka | | Fylogeneze a ontogeneze člověka |
| - vysvětlí způsob oplození | | Rozmnožování člověka |
| - chápe nebezpečí přenosu pohlavních chorob | | Sexuální zdraví |
| - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | Hlavní období lidského života |
| - vysvětlí podstatu dědičnosti, přenos dědičných informací a jejich vliv na vývoj organismů | | Dědičnost a proměnlivost organismů |
| - vysvětlí podstatu pohl. a nepohl. rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | Dědičnost a proměnlivost organismů |
| - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | Dědičnost a proměnlivost organismů |
| - seznámí se s pojmy gen, křížení | | Dědičnost a proměnlivost organismů |
| - rozliší závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie | | Nemoci, úrazy a prevence |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - psychohygiena - odpovědnost za své jednání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - péče o zdraví člověka, pitný režim - přenos infekčních chorob  - sexualita, pohlavně přenosné choroby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - lidská plemena - rozmístění obyvatelstva - migrace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - geneticky upravené potraviny, vrozené vady - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus - principy udržitelného rozvoje společnosti - vliv životního prostředí - znečištěné ovzduší, exhalace, špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství - problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě - vlivy člověka na jednotlivé biomy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vztahy v přírodě  - regiony světa - ohrožené druhy - vztahy v přírodě - regiony světa - ohrožené druhy - ochrana přírody a ekologické havárie - problematika pytláctví ve světě i u nás | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - klonování - nebezpečí návykových látek - pandemie AIDS - nezákonný lov velryb (ekologičtí aktivisté) | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozliší prvky souměrnosti | | Nerosty a horniny |
| - vyjmenuje 6 krystalových soustav | | Nerosty a horniny |
| - orientuje se ve stupnici tvrdosti | | Nerosty a horniny |
| - rozpozná pomocí literatury vybrané nerosty a horniny | | Nerosty a horniny |
| - zhodnotí význam a použití důležitých nerostů (rudy) a hornin (žula, vápenec) | | Nerosty a horniny |
| - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné | | Nerosty a horniny |
| - popíše způsob jejich vzniku, horninový cyklus, oběh vody | | Nerosty a horniny |
| - vysvětlí teorii vzniku Země | | Země – vznik a stavba |
| - popíše jednotlivé vrstvy Země | | Země – vznik a stavba |
| - rozlišuje důsledky geologických dějů | | Vnější a vnitřní geologické procesy (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru) |
| - uvede konkrétní příklady | | Vnější a vnitřní geologické procesy (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru) |
| - popíše druhy zvětrávání a uvede konkrétní příklady z praxe | | Vnější a vnitřní geologické procesy (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru) |
| - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí | | Vnější a vnitřní geologické procesy (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, činnost vody, ledovců, větru) |
| - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy a složení půdy | | Půdy |
| - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | | Půdy |
| - objasní význam atmosféry a zná její vrstvy – klima | | Atmosféra |
| - popíše koloběh vody | | Voda na Zemi |
| - uvede kategorie ner.surovin, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje | | Nerostné suroviny |
| - popíše teorii vzniku a vývoji života na Zemi | | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi |
| - rozlišuje a vyjmenuje jednotlivé geologické éry | | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi |
| - popíše výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí | | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi |
| - uvede a popíše význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | | Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů |
| - seznámí se s pojmy Český masiv, Karpaty | | Geologický vývoj a stavba území ČR |
| - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka | | Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů |
| - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | | Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů |
| - uvede příklady organismů a vztahy mezi nimi | | Organismy a prostředí |
| - orientuje se v základních ekologických pojmech ( ekosystém, společenstvo, populace, potravní řetězec) | | Organismy a prostředí |
| - rozlišuje živé a neživé složky ekosystému | | Organismy a prostředí |
| - uvede rozdíl mezi ekosystémem přirozeným a umělým | | Organismy a prostředí |
| - vysvětlí podstatu potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce | | Organismy a prostředí |
| - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů | | Ochrana přírody a životního prostředí |
| - sleduje aktuální stav ŽP | | Ochrana přírody a životního prostředí |
| - orientuje se v globálních problémech biosféry | | Ochrana přírody a životního prostředí |
| - uvede příklady chráněných území | | Ochrana přírody a životního prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - základní ekologické souvislosti ve spojitosti s umělými hnojivy a devastací půd - energetika a její dopady na ŽP - aktivní přístup k ochraně ŽP - způsob ochrany a negativní zásahy člověka do ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - pochopení základních přírodních zákonitostí  - význam ekologického zemědělství - pochopení významu půdy pro zemědělství - význam vody - chráněné organismy - škůdci les – kůrovci - ochrana vody - rozorání a odvodňování podmáčených luk | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - závažnost informací týkajících se přírodních katastrof, - znečištění moří a jeho následky - objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů – globální oteplování, zvětšování rozlohy oblastí s nedostatkem vody | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět zeměpis se řadí ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje i předměty přírodopis, fyzika a chemie. K tomu, aby byl obraz o přírodě a člověku komplexní a ucelený, je nutné i vzdělání z pohledu zeměpisného. Právě to navíc umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, regionech, území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět napomáhá k získání základní informací o světě, jednotlivých kontinentech i vybraných státech a tyto znalosti umět použít v reálných situacích a v životě. Předmět navazuje a doplňuje další obory této oblasti. Úkolem je vést žáky k pochopení světa v jeho širších souvislostech ( hospodářské, kulturní atd.) Důraz je kladen na nutnost ochrany životního prostředí a uvědomování si globálních problémů.  **Formy**  \* frontální  \* individuální práce – samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**  \* projekční  \* názorně-demonstrační  \* grafické  \* soutěživých her  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze  \* prameny - práce s knihou nebo odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody – video, magnetofon, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* rozhovor  \* samostatná práce  \* sněhová koule  \* slepá mapa  \* sebehodnocení  Předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny/ týden. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Dějepis * Výchova k občanství * Fyzika * Chemie * Matematika * Přírodopis * Přírodověda * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáka k získávání potřebných informací * napomáháme k porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem životního prostředí * podporujeme vyslovování hypotéz a závěrů na základě získaných informací, posuzování důležitosti a správnosti tvrzení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podněcujeme žáky v potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a hledat na ně odpovědi |
| **Kompetence komunikativní:**   * podporujeme žáka ve vhodné a přesné komunikaci o daném problému |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podporujeme a vedeme žáky ke spolupráci |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k uvažování o využívání přírodních zdrojů v praxi, zejména pak o využívání obnovitelných zdrojů |
| **Kompetence pracovní:**   * podporujeme utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, majetek nebo životní prostředí |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací * podporujeme žáky k práci s vhodným softwarem a aplikacemi při výuce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmětu zeměpis v celkovém rozsahu 2 disponibilních hodin:  \* 7. ročník - 1 hodina  \* 8. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce – desetiminutovky, testy - po končení tematického celku, na konci klasifikačního období * hry * soutěže * autoevaluace |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uvede pohyby, které naše Země vykonává a určí jejich důsledky | | Přírodní obraz Země |
| - vysvětlí pojmy glóbus a mapa | | Mapa - obraz Země |
| - vypočítá různé vzdálenosti na glóbu a mapě podle měřítka, vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník | | Mapa - obraz Země |
| - ukáže na mapě souřadnice jakéhokoli místa na Zemi | | Mapa - obraz Země |
| - vysvětlí délku trvání dnů a nocí, pravidelné střídání ročních období, zimního a letního slunovratu, jarní a podzimní rovnodennosti | | Přírodní obraz Země |
| - orientuje se při určování časových pásem | | Mapa - obraz Země |
| - pracuje s turistickou mapou | | Mapa - obraz Země |
| - vysvětluje pojmy nadmořská výška, vrstevnice | | Mapa - obraz Země |
| - vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje hlavní části oceánského dna, typy pohoří podle vzniku, vnitřní a vnější činitele, kteří ovlivňují zemský povrch | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - seznámí se s možnými příčinami oteplování atmosféry | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - vysvětlí, jak člověk znečišťuje ovzduší | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - vysvětlí pojmy vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - seznámí se s ekologickou problematikou na Zemi | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - vyjmenuje činitele, kteří se podílejí na vzniku půdy | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - uvede rozdělení půd, jejich využití a ochranu, úbytek půdy | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi, posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá, vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů | | Přírodní složky a oblasti Země |
| - posoudí rozložení světové populace a její strukturu | | Lidé na Zemi |
| - vyjmenuje základní světová náboženství | | Lidé na Zemi |
| - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla | | Lidé na Zemi |
| - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | Lidé na Zemi |
| - porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | Lidé na Zemi |
| - rozliší rostlinnou a živočišnou výrobu | | Lidé na Zemi |
| - zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství | | Lidé na Zemi |
| - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje | | Lidé na Zemi |
| - uvede příklady mezinárodní spolupráce | | Lidé na Zemi |
| - charakterizuje rozvojové země a jejich problémy | | Lidé na Zemi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - komunikace a umění naslouchat | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti - zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - snímky z kosmu, aktuality - zdroj informací - mapy, aktuality | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - důsledky pohybů Země pro život lidí - model Země - pohled na svět ve kterém žiji, časová pásma - život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost a nevyčerpatelnost surovin, šetření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - týmová spolupráce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - znečišťování půdy, její ochrana - vliv hospodářství na krajinu a ŽP, ochrana přírody - klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život - vliv budování sídel na vzhled krajiny a životní prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - popíše polohu světadílů, s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy je oddělují, největší ostrovy a poloostrovy | | Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie |
| - ukáže nejhlubší místa oceánu, okrajová moře, ostrovy, poloostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití | | Světové oceány |
| - vysvětlí pojmy hranice a vzdušný prostor | | Rozdělení světa |
| - rozdělí vybrané státy na republiky a monarchie | | Rozdělení světa |
| - vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány | | Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie |
| - charakterizuje polohu a rozlohu světadílů a oceánů, seřadí je podle rozlohy | | Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie |
| - vnímá kulturní a antropologické rozdíly mezi obyvateli světadílů | | Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie |
| - popíše hospodářské poměry světadílů, vyjmenuje ukáže na mapě hlavní místa těžby nerostných surovin | | Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie |
| - ukáže na mapě vybrané státy v rámci jednotlivých světadílů | | Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie |
| - charakterizuje vybrané státy z hlediska historického, hospodářského, náboženského a státního zřízení | | Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie |
| - uvede příklad ochrany přírody (národní parky) a světového kulturního dědictví (UNESCO) | | Světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida a Asie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu - referáty | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - kultura a tradice, rasismus - spolupráce mezi národy - tolerance, xenofobie, diskriminace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování - globalizace, nadnárodní společnosti, možnosti života v jiných státech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě - dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ekologická problematika oceánů  - klimatické změny, podmínky života - využití oceánů oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - ukáže na mapě Evropu, evropské poloostrovy, ostrovy, pohoří, řeky a nížiny | | Evropa - přírodní poměry |
| - vymezí oceány omývající evropské břehy a úmoří | | Evropa - přírodní poměry |
| - charakterizuje vybrané evropské státy z hlediska historického, národnostního, hospodářského a kulturního | | Evropa - evropské regiony |
| - ukáže na mapě státy těžící ropu, zemní plyn, uhlí, železnou rudu a drahé kovy | | Evropa - hospodářství |
| Evropa - evropské regiony |
| - porovná státy podle indexu lidského rozvoje a hrubého domácího a národního produktu | | Evropa - evropské regiony |
| - uvědomuje si, že některá historicky daná území usilují o získání samostatnosti | | Evropa - evropské regiony |
| - chápe současnou problematiku imigrantů v rámci Evropské unie | | Evropa - obyvatelstvo a osídlení |
| - uvede příklady ochrany přírody na národní i mezinárodní úrovni (UNESCO) | | Evropa - přírodní poměry |
| - vyjmenuje lokalizační faktory jednotlivých sektorů hospodářství | | Evropa - hospodářství |
| - zařadí své bydliště do historické části a do kraje České republiky | | Česko - regiony |
| - rozlišuje pojmy Evropská unie, Evropský parlament, Evropská rada, Severoatlantická aliance, Schengenský prostor | | Evropská unie |
| - vyjmenuje ze svého blízkého okolí divadla, muzea, hrady, památky UNESCO | | Česko - regiony |
| - určí zeměpisnou polohu České republiky | | Česko - přírodní poměry |
| - vymezí na mapě naše hranice a sousední státy | | Česko - přírodní poměry |
| - ukáže na mapě pohoří, řeky, vodní nádrže, nížiny | | Česko - přírodní poměry |
| - vyjmenuje surovinové zdroje a místa jejich těžby na našem území | | Česko - hospodářství |
| - zhodnotí dopad těžby na životní prostředí a nastíní možnou rekultivaci narušené přírody v rámci České republiky | | Česko - hospodářství |
| - ukáže na mapě české národní parky, chráněné krajinné oblasti a biosférické rezervace | | Česko - přírodní poměry |
| - ukáže na mapě kraje České republiky a jejich krajská města | | Česko - regiony |
| - srovná kraje podle velikosti, hustoty osídlení, těžby nerostných surovin a průmyslu | | Česko - regiony |
| - pojmenuje některé z památníků souvisejících s oběma světovými válkami a holocaustem | | Česko - regiony |
| - charakterizuje Jihomoravský kraj z hlediska průmyslového, surovinového a kulturního | | Česko - regiony |
| - vyjmenuje důležité kulturní a přírodní památky Jihomoravského kraje | | Česko - regiony |
| - vyjmenuje národy a národnostní menšiny v Česku | | Česko - obyvatelstvo a osídlení |
| - zařadí češtinu do jazykové rodiny a skupiny | | Česko - obyvatelstvo a osídlení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - vzájemné vztahy mezi národy, cestování - kulturní a mentální zvláštnosti lidských ras, národů a kultur, pravidla mezilidského a mezinárodního soužití | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - možnosti života v jiných státech - poznávání života lidí v různých zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb, postavení ČR v rámci hospodářských a vojenských seskupení  - mezinárodní spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - spolupráce mezi národy, tolerance - rasismus, xenofobie, diskriminace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - základní podmínky života - klimatické podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování - stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje - oteplování výzkum globalizace nadnárodní společnosti možnosti života v jiných státech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - aktuální stav - sledování různých typů sdělení a jejich porovnání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - rozvoj schopností při organizaci práce v týmu - dělení rolí, úloha cílů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjení schopnosti komunikace, volba správných a vhodných termínů z dané oblasti - jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vyvodí pojem globalizace | | Integrace zemí |
| - uvede příklady smršťování světa | | Integrace zemí |
| - nastíní problematiku ekonomické, politické, kulturní i ekologické globalizace | | Integrace zemí |
| - zajímá se o ochranu přírody | | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| - vyvozuje příčiny zaostalosti některých států | | Rozdíly ve vyspělosti zemí |
| - srovná státy podle výše hrubého domácího a národního produktu | | Rozdíly ve vyspělosti zemí |
| - vyvodí fyzickogeografické faktory ovlivňující rozvoj států | | Rozdíly ve vyspělosti zemí |
| - vyvozuje důležitost kolonií pro kolonizátory | | Rozdíly ve vyspělosti zemí |
| Integrace zemí |
| - seznámí se s mezinárodními organizacemi ve světě, blíže si všímá těch, kterých je členem ČR | | Integrace zemí |
| - rozlišuje organizace politické, ekonomické a vojenské | | Integrace zemí |
| - připomene si vznik a význam Evropské unie a NATO | | Integrace zemí |
| - připomene si světová náboženství, vyvozuje jejich důležitost pro lidstvo, uvědomuje si příčiny náboženské nesnášenlivosti | | Kulturní rozmanitosti lidstva |
| - uvědomuje si příčiny náboženské nesnášenlivosti a netolerance | | Kulturní rozmanitosti lidstva |
| - připomene si vznik měst | | Mezinárodní migrace |
| - seznámí se s pojmy urbanizace, migrace, emigrace, imigrace, asimilace, segregace | | Mezinárodní migrace |
| - vyvozuje přínos měst a venkova | | Mezinárodní migrace |
| Osídlení |
| - charakterizuje současné trendy bydlení | | Mezinárodní migrace |
| Osídlení |
| - rozdělí zemědělskou výrobu na dvě hlavní odvětví | | Zemědělská výroba |
| - vyvozuje lokalizační faktory pro rozmístění průmyslové výroby | | Průmysl |
| - rozliší na mapě velké průmyslové světové oblasti | | Průmysl |
| - nastíní rozčlenění průmyslu | | Průmysl |
| - na mapě vyhledá spojení světadílů různými dopravními prostředky | | Doprava |
| - srovnává finanční zatížení vzhledem k užitým dopravním prostředkům | | Doprava |
| - uvědomuje si význam služeb pro srovnání úrovně států | | Služby |
| - rozdělí služby veřejné a soukromé | | Služby |
| - uvědomuje si lokalizační faktory, které mají vliv na cestovní ruch | | Cestovní ruch |
| - pracuje s turistickou mapou | | Význam a využití geografie |
| - vytvoří vlastní mapu | | Význam a využití geografie |
| - bezpečně se pohybuje v přírodě | | Rozmanitost živé přírody |
| - ví jak reagovat při živelných pohromách | | Rozmanitost živé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - kritické vyhodnocení informací - vliv médií na každodenní život a společnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vztah k přírodě, její ochrana | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - týmová spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - tolerance, výchova proti rasismu - politické a sociální konflikty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - péče o dobré vztahy - rozvíjení empatie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru - tolerantní postoj k různým projevům kulturního života lidí na Zemi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - zdroj informací, referáty - aktuality | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - život lidí v zaostalých a rozvojových zemích | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.  V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení, získali náhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudebně výchovná práce je členěna do tří fází: - 1. - 3. ročník - období hudebních her - 4. - 5. ročník - období manipulace s hudebním materiálem, "hudební dílna" - manipulace s hudbou - 6. - 9. ročník - období "náhledů" do hudby a jejích společenských funkcí  Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím čtyř neoddělitelně se prolínajících činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. - Vokální činnosti - Instrumentální činnosti - Hudebně pohybové činnosti - Poslechové činnosti  Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje (zobcovou flétnu atd.) nutné k instrumentálním doprovodům písní a hudebně pohybovému projevu . Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována organizaci hudby). Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci o hudbě a svých zážitcích dokáží mluvit a debatovat. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Metody, formy, postupy \* Poslech  \* Rozhovor \* Samostatná práce \* Dramatizace \* Frontální výuka \* Imitace \* Názornost \* Přednes uměleckého textu \* Referát \* Sebehodnocení \* Soutěže \* Test \* Učení hrou \* Výklad \* Audiovizuální \* Diskuse  Časové vymezení hudební výchovy je 1 hodina/ týden v 1. - 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Člověk a svět práce * Dějepis * Výchova k občanství * Prvouka * Matematika * Výtvarná výchova * Vlastivěda * Tělesná výchova * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby * zprostředkování pohledu na hudbu jako na způsob poznávání světa * seznamování s významnými  hudebními díly a jejich autory |
| **Kompetence komunikativní:**  \* využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace  \* volbě vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků  \* možnosti přistupovat k hudbě jako ke způsobu dorozumívání |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí  \* vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů |
| **Kompetence pracovní:**  \* vlastní hudební aktivita   \* rozvoj tvořivosti aktivním osvojováním různých hudebních technik |
| **Kompetence k řešení problémů:**  \* vyhledávání vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).  **Evaluační nástroje**  \* Hry  \* Ústní zkoušení  \* Soutěže  \* Testy  \* Písemné práce |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)   - hlasová hygiena   - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď )   - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření |
| - využívá jednoduché rytmické a melodické nástroje při doprovodné hře | | Instrumentální činnosti - reprodukce motivů, témat (Orffeův instrumentář) |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu | | Hudebně pohybové činnosti   - správné držení těla   - jednoduché taneční hry   - poslechové činnosti rozlišení zvuků a tónů   - lidský hlas a hudební   - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka |
| - rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje | | Hudebně pohybové činnosti   - správné držení těla   - jednoduché taneční hry   - poslechové činnosti rozlišení zvuků a tónů   - lidský hlas a hudební   - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímá hudbu jako uklidňující a povzbuzující prostředek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjí smyslové vnímání vyjadřuje pocity z poslechu hudebních ukázek | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu žáka při doprovodné hře či pohybovém ztvárnění písně | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozlišuje jednotlivé kvality tónů | | Hudebně pohybové činnosti   - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý,třídobý   - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti |
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | Instrumentální činnosti   - tvorba předeher, meziher, doher s využitím notového materiálu -   - rytmický kánon |
| - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Poslechové činnosti kvalita tónů - délka, síla, barva, výška (obeznámení)   - hudební výrazové prostředky - pohyb   - melodie, rytmus, melodie, barva |
| - rozpozná v proudu znějící hudby další nástroje | | Vokální činnosti   - rozšiřování hlasového rozsahu   - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón   - hudební abeceda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | Vokální činnosti   - hlasová hygiena   - rozšiřování hlasového rozsahu   - realizace písní v dvoudobém, třídobém taktu   - upevňování vědomostí o délce not a pomlk |
| - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | Poslechové činnosti   - rozpoznání malé písňové formy   - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy   - hudební výrazové prostředky – metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení)   - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| - improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | | Instrumentální činnosti   - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře   - hudební doprovod - rytmizace říkadel, melodický kánon |
| - rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | Hudebně pohybové činnosti   - taktování - dvoudobý, třídobý takt   - taneční hry se zpěvem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření a udržování dobrých mezilidských vztahů ve třídě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názoru, přístupů k řešení problémů | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách | | Vokální činnosti   - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu   - realizace písní ve 4/4 taktu   - zpěv kánonů |
| - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Vokální činnosti   - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu   - realizace písní ve 4/4 taktu   - zpěv kánonů |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii | | Instrumentální činnosti   - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - reprodukce motivů a témat   - seznámení s hrou na zobcovou flétnu - správné držení nástroje čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu   - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně   - hudební hry hra jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře tvorba hudebního doprovodu   - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato |
| - rozpozná hudební formu jednoduché písně | | Poslechové činnosti   - rozpoznání velké písňové formy   - rozpoznání kontrastu a gradace   - rozpoznání melodie a harmonie, barva, zvukomalba   - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení   - poznání rytmické, dynamické a harmonické   - změny v hudebním proudu   - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poznání vztahů mezi tóny - souzvuk, akord |
| - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | Instrumentální činnosti   - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - reprodukce motivů a témat   - seznámení s hrou na zobcovou flétnu - správné držení nástroje čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu   - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně   - hudební hry hra jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře tvorba hudebního doprovodu   - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry a provádí elementární hudební improvizaci | | Poslechové činnosti   - rozpoznání velké písňové formy   - rozpoznání kontrastu a gradace   - rozpoznání melodie a harmonie, barva, zvukomalba   - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení   - poznání rytmické, dynamické a harmonické   - změny v hudebním proudu   - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poznání vztahů mezi tóny - souzvuk, akord |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | | Hudebně pohybové činnosti   - taktování čtyřdobého taktu   - reprodukce pohybů prováděných při tanci   - taneční hry se zpěvem - pohybové ztvárnění jednoduchých lidových tanců |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | Poslechové činnosti   - rozpoznání velké písňové formy   - rozpoznání kontrastu a gradace   - rozpoznání melodie a harmonie, barva, zvukomalba   - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení   - poznání rytmické, dynamické a harmonické   - změny v hudebním proudu   - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poznání vztahů mezi tóny - souzvuk, akord |
| - upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Poslechové činnosti   - rozpoznání velké písňové formy   - rozpoznání kontrastu a gradace   - rozpoznání melodie a harmonie, barva, zvukomalba   - zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení   - poznání rytmické, dynamické a harmonické   - změny v hudebním proudu   - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poznání vztahů mezi tóny - souzvuk, akord |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - seznamuje s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlase v durových i mollových tóninách | | Vokální činnosti   - zpěv lidového dvojhlasu   - diatonické postupy v durových a mollových tóninách   - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv   - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu prodleva   - notový zápis jako opora při realizaci písně |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň zapsanou pomocí not | | Vokální činnosti   - zpěv lidového dvojhlasu   - diatonické postupy v durových a mollových tóninách   - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv   - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu prodleva   - notový zápis jako opora při realizaci písně |
| - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Vokální činnosti   - zpěv lidového dvojhlasu   - diatonické postupy v durových a mollových tóninách   - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv   - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu prodleva   - notový zápis jako opora při realizaci písně |
| - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů skladeb a písní | | Instrumentální činnosti   - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře   - čtení a zápis rytmického schématu   - tématu instrumentální skladby   - hra na keyboard, zobcovou flétnu   - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva   - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně využití notačních programů |
| - rozpozná hudební formu skladby | | Poslechové činnosti   - seznámení a rozpoznání hudebních forem – rondo a variace   - poznání dalších tempových a dynamických označení   - poznání metrické, rytmické a dynamické |
| - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | Hudebně pohybové činnosti   - taktování čtyřdobého, třídobého, dvoudobého taktu ( opakování ) -   - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků -   - reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách |
| - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché mezihry a dohry | | Instrumentální činnosti   - zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře   - čtení a zápis rytmického schématu   - tématu instrumentální skladby   - hra na keyboard, zobcovou flétnu   - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva   - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písně využití notačních programů |
| - upozorní na metrorytmické, tempové a dynamické změny | | Poslechové činnosti   - seznámení a rozpoznání hudebních forem – rondo a variace   - poznání dalších tempových a dynamických označení   - poznání metrické, rytmické a dynamické |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační,dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - uplatňování svých názorů v diskusích a možnost demokraticky se podílet na rozhodnutí třídního kolektivu - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) - vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, lidová hudba, muzikály, hudební „ kýč“) | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu | | Takt, stupnice |
| - podle svých možností zpívá čistě a rytmicky správně (jednohlas, dvojhlas a kánon) | | Takt, stupnice |
| - pozná rozdíl mezi stupnicí a tóninou | | Takt, stupnice |
| - zapisuje tónický a dominantní kvintakord | | Intervaly   Paralelní stupnice a tóniny   Poslech - L. van Beethoven |
| - snaží se sluchově rozlišit dur, moll kvintakord | | Intervaly   Paralelní stupnice a tóniny   Poslech - L. van Beethoven |
| - vysvětlí systém ronda jako střídání hlavního tématu s několika tématy vedlejšími, témata rozlišuje | | Intervaly   Paralelní stupnice a tóniny   Poslech - L. van Beethoven |
| Smyčcové nástroje   Poslech - J. Suk : Serenáda Es-dur   Tempo v hudbě   Matenik |
| - intonuje intervaly za pomoci opěrných písní | | Intervaly   Paralelní stupnice a tóniny   Poslech - L. van Beethoven |
| - vyhledává v systému stupnic stupnice se stejným předznamenáním | | Takt, stupnice |
| - při poslechu skladeb poznává různé výrazové prostředky | | Takt, stupnice |
| Komorní hudba   Symfonický orchestr   Poslech - M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy; A. Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J. Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta   Koledy |
| - rozlišuje sluchem dechové nástroje žesťové a dřevěné | | Komorní hudba   Symfonický orchestr   Poslech - M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy; A. Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J. Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta   Koledy |
| - jako vlastnosti tónu definuje výšku, sílu, délku a barvu | | Vlastnosti tónů   Poslech - F. Schubert: Klavírní kvintet, 4.věta; L. Janáček: Mládí - dechový sextet |
| - jmenuje seskupení hráčů a skladby určené pro daný počet nástrojů | | Komorní hudba   Symfonický orchestr   Poslech - M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy; A. Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J. Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta   Koledy |
| - jmenuje složení a umístění nástrojů v symfonickém orchestru | | Komorní hudba   Symfonický orchestr   Poslech - M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy; A. Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J. Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta   Koledy |
| - při poslechu hudby vnímá rozdíl v obsazení symfonického orchestru a komorní hudby | | Komorní hudba   Symfonický orchestr   Poslech - M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy; A. Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J. Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta   Koledy |
| - posuzuje užití určitého nástroje ve vztahu k mimohudebnímu obsahu skladby | | Homofonie, polyfonie   Tečkovaný rytmus   Poslech - J.S.Bach: Fuga č.9 z Umění fugy   Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, divadelní)   Tanec furiant |
| - definuje funkci koled | | Komorní hudba   Symfonický orchestr   Poslech - M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy; A. Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J. Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta   Koledy |
| - sluchově poznává smyčcové nástroje a také je dokáže vyjmenovat | | Smyčcové nástroje   Poslech - J. Suk : Serenáda Es-dur   Tempo v hudbě   Matenik |
| - uvědomuje si hudebně výrazové prostředky skladby | | Komorní hudba   Symfonický orchestr   Poslech - M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy; A. Borodin: Smyčcový kvartet D-dur; J. Brahms: Sonáta pro housle a klavír. 2.věta   Koledy |
| - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků (střídání rytmu – mateníky) | | Smyčcové nástroje   Poslech - J. Suk : Serenáda Es-dur   Tempo v hudbě   Matenik |
| - orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a třídílné | | Homofonie, polyfonie   Tečkovaný rytmus   Poslech - J.S.Bach: Fuga č.9 z Umění fugy   Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, divadelní)   Tanec furiant |
| - pochopí vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie) | | Intervaly   Paralelní stupnice a tóniny   Poslech - L. van Beethoven |
| - postihuje sémantické prvky skladby | | Smyčcové nástroje   Poslech - J. Suk : Serenáda Es-dur   Tempo v hudbě   Matenik |
| - dokáže se vložit do role posluchače ve vztahu ke skladateli | | Jiné druhy hudebního divadla   Osvobozené divadlo: J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek   Poslech - S. Prokofjev: Romeo a Julie; P. I. Čajkovskij: Louskáček |
| - vnímá užití výrazových prostředků ve skladbě | | Hudba k divadelní hře a filmu   Poslech - J. K. Tyl, F. Škroup – Fidlovačka, Píseň domova ; B. Martinů – Otvírání studánek Báseň a hudba: Z. Fibich - Vodník   Melodram |
| - rozeznává střídání dvou a třídobého rytmu | | Takt, stupnice |
| - seznamuje se s předními českými hudebními skladateli | | Hudba k divadelní hře a filmu   Poslech - J. K. Tyl, F. Škroup – Fidlovačka, Píseň domova ; B. Martinů – Otvírání studánek Báseň a hudba: Z. Fibich - Vodník   Melodram |
| - aktivně vnímá poslech hudby | | Intervaly   Paralelní stupnice a tóniny   Poslech - L. van Beethoven |
| - rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění | | Intervaly   Paralelní stupnice a tóniny   Poslech - L. van Beethoven |
| - vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla | | Smyčcové nástroje   Poslech - J. Suk : Serenáda Es-dur   Tempo v hudbě   Matenik |
| Homofonie, polyfonie   Tečkovaný rytmus   Poslech - J.S.Bach: Fuga č.9 z Umění fugy   Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, divadelní)   Tanec furiant |
| - dokáže vysvětlit pojem - árie, duet, sbor, recitativ, skladatel, libretista, jevištní provedení | | Smyčcové nástroje   Poslech - J. Suk : Serenáda Es-dur   Tempo v hudbě   Matenik |
| - využívá instrumentální činnosti | | Takt, stupnice |
| - rozvijí hudební představivost | | Smyčcové nástroje   Poslech - J. Suk : Serenáda Es-dur   Tempo v hudbě   Matenik |
| - posiluje hudební paměť | | Vlastnosti tónů   Poslech - F. Schubert: Klavírní kvintet, 4.věta; L. Janáček: Mládí - dechový sextet |
| - rozeznává hudební druhy a žánry - vysvětluje pojmy opereta, revue, muzikál,balet | | Národní divadlo   Opera, polka v opeře   Poslech - ukázky z oper B. Smetany (Prodaná nevěsta);W. A. Mozart : Figarova svatba |
| - získané dovednosti a vědomosti využívá při vlastních hudebních aktivitách | | Hudba k divadelní hře a filmu   Poslech - J. K. Tyl, F. Škroup – Fidlovačka, Píseň domova ; B. Martinů – Otvírání studánek Báseň a hudba: Z. Fibich - Vodník   Melodram |
| - vnímá mimohudební obsah skladby a vlastenectví autora | | Homofonie, polyfonie   Tečkovaný rytmus   Poslech - J.S.Bach: Fuga č.9 z Umění fugy   Hudba spjata s jinými druhy umění (tanec, báseň, divadelní)   Tanec furiant |
| - pozná žánr melodram a jmenuje jeho hlavní znaky | | Hudba k divadelní hře a filmu   Poslech - J. K. Tyl, F. Škroup – Fidlovačka, Píseň domova ; B. Martinů – Otvírání studánek Báseň a hudba: Z. Fibich - Vodník   Melodram |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - posiluje dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - cvičení sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - způsoby verbálního a neverbálního vyjadřování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - kooperace – dovednost reagovat na druhé, podřídit se vyjádřit vlastní názor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - sebepoznání - jak se cítím, jakou mám náladu, posilování dovedností proti stresu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hudba jako mezinárodní jazyk - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - cvičení aktivního naslouchání a utváření vztahu k ostatním | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - média jako zprostředkovatel propojení hudby s jinými druhy umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváření hodnot - svoboda, spravedlnost, tolerance a odpovědnost | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky | | Význam různých oblastí umění v životě společnosti   Písně našeho národního obrození   Stejnojmenné tóniny   Poslech B. Smetana - závěr opery Libuše, F. Škroup: Kde domov můj, A. Dvořák: Slovanský tanec |
| - podle svých dispozic zpívá čistě rytmicky přesně | | Význam různých oblastí umění v životě společnosti   Písně našeho národního obrození   Stejnojmenné tóniny   Poslech B. Smetana - závěr opery Libuše, F. Škroup: Kde domov můj, A. Dvořák: Slovanský tanec |
| - rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť | | Hudební hádanky z probraných poslechových skladeb   Poslech B. Martinů – ukázka z tvorby |
| - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvoslovím | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - vnímá mimohudební obsah skladeb | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - jmenuje české představitele romantické hudby - zná jejich stěžejní tvorbu | | Hudba období klasicismu v našich zemích   Česká lidová píseň 18.stol.   Období romantismu v české hudbě   Poslech B. Smetana: Vltava z cyklu Má vlast |
| - seznamuje se s předními slovanskými skladateli 19.stol. - zná národní školy | | Slovanská orientace v tvorbě A. Dvořáka   Slovanští skladatelé 19.stol.   Poslech A. Dvořák: Slovanský tanec -C dur   Hudba spojuje národy - ukázka z díla L. van Beethovena - Óda na radost |
| - rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - princip kontrastu a gradace | | Princip gradace v hudbě   Harmonie - polyfonie   Poslech A. Dvořák - Slovanské tance   České lidové písně |
| - dokáže sluchem analyzovat, také sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt u jednoduchých lidových písní | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - rozeznává dur a moll tóniny podle poslechu základních harmonických akordů | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - zařazuje barokní hudbu a její představitele do historických souvislostí | | Hudební slohy   České baroko -Adam Michna z Otradovic   Poslech J. J. Ryba - Česká mše vánoční   Komorní hudba – J. Suk Koledy a pastorely |
| - při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby | | Slovanská orientace v tvorbě A. Dvořáka   Slovanští skladatelé 19.stol.   Poslech A. Dvořák: Slovanský tanec -C dur   Hudba spojuje národy - ukázka z díla L. van Beethovena - Óda na radost |
| - při zpěvu se orientuje v notovém záznamu melodie | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - při zpěvu využívá individuální hlasový projev | | Výrazové prostředky v hudbě   Instrumentální doprovod lidových písní   Poslech Suita - J. Suk   Pohádka |
| - intonuje melodie v dur a moll tóninách | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - dokáže jmenovat hlavní představitele hudby období klasicismu a romantismu u nás i v Evropě | | Hudba období klasicismu v našich zemích   Česká lidová píseň 18.stol.   Období romantismu v české hudbě   Poslech B. Smetana: Vltava z cyklu Má vlast |
| - vnímá mimohudební obsah programní hudby | | Rozvíjení hudební představivosti   Lidové taneční písně (mateníky)   Poslech L. Janáček : Svatební písně z opery Její pastorkyňa,   - „nápěvky mluvy“ |
| - vnímá gradaci a kontrast v hudbě | | Princip gradace v hudbě   Harmonie - polyfonie   Poslech A. Dvořák - Slovanské tance   České lidové písně |
| - zaměřuje se na využití rytmických nástrojů, změny tempa | | Princip gradace v hudbě   Harmonie - polyfonie   Poslech A. Dvořák - Slovanské tance   České lidové písně |
| - při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, harmonii) | | Princip gradace v hudbě   Harmonie - polyfonie   Poslech A. Dvořák - Slovanské tance   České lidové písně |
| - dle svých možností zpívá dvojhlasně lidové písně v terciích nebo sextách | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - vnímá užití nástrojů v programní hudbě jako prostředku k vyjádření mimohudebního obsahu | | Rozvíjení hudební představivosti   Lidové taneční písně (mateníky)   Poslech L. Janáček : Svatební písně z opery Její pastorkyňa,   - „nápěvky mluvy“ |
| - uplatňuje individuální dovednosti při doprovodu zpěvu | | Výrazové prostředky v hudbě   Instrumentální doprovod lidových písní   Poslech Suita - J. Suk   Pohádka |
| - k udržování rytmu používá bicí nástroje | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách | | Symfonická hudba - symfonie, symfonický orchestr   Poslech L. van Beethoven, A. Dvořák   Taktování   Rozvíjení hudební paměti - dur a moll   Tóniny, tónika |
| - vnímá světovou proslulost A. Dvořáka, L. Janáčka a B. Martinů | | Rozvíjení hudební představivosti   Lidové taneční písně (mateníky)   Poslech L. Janáček : Svatební písně z opery Její pastorkyňa,   - „nápěvky mluvy“ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu, schopnost vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - přispívá k rozvoji dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - jak se vidím já, jak mě vidí ostatní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hudba jako mezinárodní jazyk - výrazové prostředky v kultuře různých etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování - vztahy mezi oblastními kulturami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - utváření hodnot - svoboda, spravedlnost, tolerance a odpovědnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - výrazové prostředky užívané v médiích a jejich zneužívání | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vnímá a definuje rozdíly mezi hudebními žánry | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - definuje úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - orientuje se v základních stylech jazzové hudby | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - osvojuje si druhy vokálních projevů (scat, brumendo, falzet) | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - uvědomuje si výrazové prostředky stylů a žánrů | | Rock, rock´n roll, folk, flower-power, pop   Vznik skladby   Poslech Beatles, B. Dylan, Olympic, J. Nohavica |
| - rozpozná hudbu nejvýznamnějších interpretů | | 20. století   Impresionismus, expresionismus   Hudba a technika   Poslech Dvořák, Suk, Janáček, Martinů, Ravel, Debussy |
| - vnímá úlohu hudby ve společnosti | | Hudební divadlo, film   Semafor   Poslech J. Šlitr - J. Suchý: Tulipán, Purpura   Projekt Vánoce |
| - dokáže definovat souvislosti vzniku hudebního díla | | Tradicionál, blues, dixieland, boogie-wogie, swing, ragtime   D. Elington,C. Bassie,J. Ježek   Poslech G. Gerschwin - Summer time |
| - rozlišuje formy opereta, muzikál, rocková opera, vaudeville a charakterizuje jejich hudebně výrazové prostředky | | Rock, rock´n roll, folk, flower-power, pop   Vznik skladby   Poslech Beatles, B. Dylan, Olympic, J. Nohavica |
| - charakterizuje malá hudební divadla - varieté, revue, kabaret | | Hudební divadlo, film   Semafor   Poslech J. Šlitr - J. Suchý: Tulipán, Purpura   Projekt Vánoce |
| - definuje vztah autor - interpret - posl. | | Tradicionál, blues, dixieland, boogie-wogie, swing, ragtime   D. Elington,C. Bassie,J. Ježek   Poslech G. Gerschwin - Summer time |
| - doprovází zpěv na rytmické nástroje | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby – základ vidí ve vícehlasé vokální hudbě | | Rock, rock´n roll, folk, flower-power, pop   Vznik skladby   Poslech Beatles, B. Dylan, Olympic, J. Nohavica |
| - zařazuje hudební ukázky do historických souvislostí | | Hudební divadlo, film   Semafor   Poslech J. Šlitr - J. Suchý: Tulipán, Purpura   Projekt Vánoce |
| - vidí provázanost s jinými uměleckými obory - výtvarným uměním a architekturou | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - dokáže vyjádřit hudební a nehudební představy | | Hudba minulosti a dneška   Gotika, renesance - trubadúři   Polyfonie   Poslech G.de Machaut, G.P. da Palestrina |
| - vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií | | Hudba minulosti a dneška   Gotika, renesance - trubadúři   Polyfonie   Poslech G.de Machaut, G.P. da Palestrina |
| - reaguje na znaky doby – chápe historické souvislosti v oblasti politické, společenské i kulturní | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - rozlišuje sonátu a symfonii – zaměřuje se na společné a odlišné znaky | | Klasicismus   Sonátová forma, symfonie   Poslech Haydn, Mozart, Beethoven |
| - vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou a tempem | | Tradicionál, blues, dixieland, boogie-wogie, swing, ragtime   D. Elington,C. Bassie,J. Ježek   Poslech G. Gerschwin - Summer time |
| - aktivně poslouchá hudbu | | Rock, rock´n roll, folk, flower-power, pop   Vznik skladby   Poslech Beatles, B. Dylan, Olympic, J. Nohavica |
| - vnímá romantismus jako hudební sloh reagující na nastupující boj za svobodu v nesamostatných zemích Evropy | | Romantismus - symfonická báseň   Programní hudba   Poslech Čajkovskij, Smetana, Schubert, Chopin |
| - vysvětluje vznik národních škol | | Hudební divadlo, film   Semafor   Poslech J. Šlitr - J. Suchý: Tulipán, Purpura   Projekt Vánoce |
| - vysvětluje mimohudební obsah programní hudby | | Romantismus - symfonická báseň   Programní hudba   Poslech Čajkovskij, Smetana, Schubert, Chopin |
| - vnímá 20.století jako přelom v dějinách hudby - poznává nové hudební výrazové prostředky | | 20. století   Impresionismus, expresionismus   Hudba a technika   Poslech Dvořák, Suk, Janáček, Martinů, Ravel, Debussy |
| - vyjadřuje své pocity a představy | | 20. století   Impresionismus, expresionismus   Hudba a technika   Poslech Dvořák, Suk, Janáček, Martinů, Ravel, Debussy |
| - kriticky hodnotí hudební dílo | | Rock, rock´n roll, folk, flower-power, pop   Vznik skladby   Poslech Beatles, B. Dylan, Olympic, J. Nohavica |
| - aktivně se projevuje v oblasti vokálních a instrumentálních činností | | Vážná hudba, populární hudba   - jazz, afroamerická hudba, work-song, hollery, chain gang song, spirituál   Poslech Vozíčku, ke mně leť; Svatí pochodují |
| - využívá doprovodu na rytmické nástroje | | Hudební divadlo, film   Semafor   Poslech J. Šlitr - J. Suchý: Tulipán, Purpura   Projekt Vánoce |
| - orientuje se ve stylech a žánrech | | Baroko   Poslech J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - dodržování lidských práv a svobod, respektování pravidel a zákonů společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - možnost porovnání evropského a zámořského světa, sledování odlišností a společných znaků - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů jako osobní vzor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, třídě i společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu, schopnost vidět a tvořit věci jinak | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - slavnosti a zvyky jako prostředek vzájemného obohacování - porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vysvětluje úlohu hudby ve společnosti | | Řecko, Řím, Seikilova píseň   Hudební nástroje pravěku a starověku   Gregoriánský chorál |
| - vnímá vztah recipienta a tvůrce | | Česká populární (nonarticifiální) hudba   Poslech nahrávky J. Ježka, J. Vejvoda - Škoda lásky |
| - formuluje své pocity a představy | | Renesance, nejstarší české písně   Polyfonie, homofonie, harmonie   Poslech Palestrina, Lasso   K. Harant z Polžic: Super dolorosi martyr   Rytmus, metrum, tempo |
| - rytmizaci provádí za pomoci zástupných nástrojů | | Česká populární (nonarticifiální) hudba   Poslech nahrávky J. Ježka, J. Vejvoda - Škoda lásky |
| - orientuje se v hudebních slozích | | Česká populární (nonarticifiální) hudba   Poslech nahrávky J. Ježka, J. Vejvoda - Škoda lásky |
| - vysvětluje úlohu umění ve společnosti | | Česká populární (nonarticifiální) hudba   Poslech nahrávky J. Ježka, J. Vejvoda - Škoda lásky |
| - dělí hudbu na uměleckou - s danými pravidly a zábavnou - reagující na modernost doby | | Česká populární (nonarticifiální) hudba   Poslech nahrávky J. Ježka, J. Vejvoda - Škoda lásky |
| - rozlišuje lidové písně, společenské písně, kuplety, dělnické písně, budovatelské písně, folk | | Baroko - koncert, kantáta, oratorium   Polyfonie, homofonie   České baroko   Poslech A. Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal; P. J. Vejvanovský: Intrada |
| - vidí provázanost s jinými uměleckými obory – výtvarným uměním a architekturou | | 50. a 60. léta – divadla malých forem   Technika v hudbě - nahrávací technika   Romantismus - symfonická báseň, opera, balet   Poslech: Chopin, Verdi, Schubert, Smetana, Wagner, Čajkovskij, Liszt, Paganini, Z. Fibich: Poem, A. Dvořák: Symfonie č.9 e moll - Novosvětská |
| - na ukázkách rozlišuje homofonní a polyfonní hudbu | | Baroko - koncert, kantáta, oratorium   Polyfonie, homofonie   České baroko   Poslech A. Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal; P. J. Vejvanovský: Intrada |
| - systematizuje si poznatky a užívá je souhrnně při vlastních hudebních projevech | | Baroko - koncert, kantáta, oratorium   Polyfonie, homofonie   České baroko   Poslech A. Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal; P. J. Vejvanovský: Intrada |
| - vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury | | 60. léta - big beat   Poslech: Sputnici, Olympic, Volek   Hudba 20.století   Impresionismus   Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů |
| - definuje hudebně výrazové prostředky hudebních forem - kantáta, oratorium, koncert | | Baroko - koncert, kantáta, oratorium   Polyfonie, homofonie   České baroko   Poslech A. Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal; P. J. Vejvanovský: Intrada |
| - vnímá princip gradace a kontrastu | | Renesance, nejstarší české písně   Polyfonie, homofonie, harmonie   Poslech Palestrina, Lasso   K. Harant z Polžic: Super dolorosi martyr   Rytmus, metrum, tempo |
| - dokáže jmenovat významné hudební tvůrce regionu | | Počátky hudebních dějin v Čechách |
| - definuje jazz jako svébytný hudební žánr z lidové hudby Američanů | | Jazz a swing v české hudbě   Klasicismus - český klasicismus - J. V. Stamic,   Symfonie, sonátová forma   Poslech J. Ježek: Klobouk ve křoví, Haydn, Mozart, Beethoven, P. Vranický: Oberon |
| - dokáže jmenovat některá vývojová stadia jazzu a jejich představitele | | Jazz a swing v české hudbě   Klasicismus - český klasicismus - J. V. Stamic,   Symfonie, sonátová forma   Poslech J. Ježek: Klobouk ve křoví, Haydn, Mozart, Beethoven, P. Vranický: Oberon |
| - vnímá ji jako útěk z městské civilizace, návrat k přírodě | | 60. léta - big beat   Poslech: Sputnici, Olympic, Volek   Hudba 20.století   Impresionismus   Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů |
| - vyhledá základní tóny ve stupnici a tvoří na nich kvintakordy | | Trampská píseň   Poslech: Rangers, Greenhorns, Spirituál kvintet   Harmonizace |
| - vytváří jednoduchý doprovod lidových a folkových písní | | Renesance, nejstarší české písně   Polyfonie, homofonie, harmonie   Poslech Palestrina, Lasso   K. Harant z Polžic: Super dolorosi martyr   Rytmus, metrum, tempo |
| - zachycuje rozmach reprodukované hudby v závislosti na rozvoji techniky | | 90.léta – nové hudební styly   Poslech: Wanastovy wjecy, Chaozz, Arakain |
| - mapuje roli divadla Semafor v 50.a 60.letech - další malá divadla | | 50. a 60. léta – divadla malých forem   Technika v hudbě - nahrávací technika   Romantismus - symfonická báseň, opera, balet   Poslech: Chopin, Verdi, Schubert, Smetana, Wagner, Čajkovskij, Liszt, Paganini, Z. Fibich: Poem, A. Dvořák: Symfonie č.9 e moll - Novosvětská |
| - srovnává zfilmované písně dvojice S+Š s dnešními videoklipy | | 50. a 60. léta – divadla malých forem   Technika v hudbě - nahrávací technika   Romantismus - symfonická báseň, opera, balet   Poslech: Chopin, Verdi, Schubert, Smetana, Wagner, Čajkovskij, Liszt, Paganini, Z. Fibich: Poem, A. Dvořák: Symfonie č.9 e moll - Novosvětská |
| - mapuje úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví | | 60. léta - big beat   Poslech: Sputnici, Olympic, Volek   Hudba 20.století   Impresionismus   Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů |
| - vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby | | 50. a 60. léta – divadla malých forem   Technika v hudbě - nahrávací technika   Romantismus - symfonická báseň, opera, balet   Poslech: Chopin, Verdi, Schubert, Smetana, Wagner, Čajkovskij, Liszt, Paganini, Z. Fibich: Poem, A. Dvořák: Symfonie č.9 e moll - Novosvětská |
| - projevuje se jako aktivní posluchač | | 60. léta - big beat   Poslech: Sputnici, Olympic, Volek   Hudba 20.století   Impresionismus   Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů |
| - vnímá rockovou hudbu jako tepající, rytmickou – beatovou | | Moderní česká artificiální hudba – R.Kubelík, I.Hurník, P.Eben   70. a 80. léta v české populární hudbě   Poslech: Katapult, Žlutý pes, Pražský výběr, Karel Gott, Precedens |
| - jmenuje představitele big beatu a rokenrolu | | 60. léta - big beat   Poslech: Sputnici, Olympic, Volek   Hudba 20.století   Impresionismus   Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů |
| - dokáže vnímat přistup autora, interpreta | | 60. léta - big beat   Poslech: Sputnici, Olympic, Volek   Hudba 20.století   Impresionismus   Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů |
| - formuluje pocity recipienta | | 90.léta – nové hudební styly   Poslech: Wanastovy wjecy, Chaozz, Arakain |
| - mapuje úlohu hudby ve společnosti | | 90.léta – nové hudební styly   Poslech: Wanastovy wjecy, Chaozz, Arakain |
| - rozpoznává prvky daného hudebního období | | Trampská píseň   Poslech: Rangers, Greenhorns, Spirituál kvintet   Harmonizace |
| - seznamuje se se slavnými skladateli i interprety | | 90.léta – nové hudební styly   Poslech: Wanastovy wjecy, Chaozz, Arakain |
| - vnímá další rozvoj big beatu a folkové a country hudby, nástup pop music a vyčlenění hardrocku | | 60. léta - big beat   Poslech: Sputnici, Olympic, Volek   Hudba 20.století   Impresionismus   Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů |
| - zařazuje moderní hudební styly - house-music, techno, hiphop, punkrock, skinheads do vhodného prostředí - vidí ho jako součást životního stylu | | 90.léta – nové hudební styly   Poslech: Wanastovy wjecy, Chaozz, Arakain |
| - aktivně se zapojuje do hudebních činností využívá získaných dovedností | | 60. léta - big beat   Poslech: Sputnici, Olympic, Volek   Hudba 20.století   Impresionismus   Poslech: Ravel, Stravinskij, Honegger, Prokofjev, Martinů |
| - analyzuje hudebně výrazové prostředky | | Moderní česká artificiální hudba – R.Kubelík, I.Hurník, P.Eben   70. a 80. léta v české populární hudbě   Poslech: Katapult, Žlutý pes, Pražský výběr, Karel Gott, Precedens |
| - formuluje vlastní názor na dílo | | 90.léta – nové hudební styly   Poslech: Wanastovy wjecy, Chaozz, Arakain |
| - užívá různých technik vokálního projevu | | Renesance, nejstarší české písně   Polyfonie, homofonie, harmonie   Poslech Palestrina, Lasso   K. Harant z Polžic: Super dolorosi martyr   Rytmus, metrum, tempo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poznávání a tolerance odlišností jiných sociokulturních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - pojmy multikulturní terminologie - xenofobie, rasismus, diskriminace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování - jak se vidím já, jak mě vidí ostatní | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - srovnává projevy kultury v evropském kontextu  - hudební dějiny jako zdroj poznávání historie české společnosti  - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů jako osobní vzor | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výtvarná výchova je i na 2. stupni předmět především činnostní. S problematikou výtvarné kultury a vývojem výtvarného umění jsou žáci systematičtěji seznamováni především v 8. a 9. ročníku. Její nedílnou součástí je pěstování smyslu pro estetično - jeho vnímání a prožívání, objevování v různých oblastech lidské činnosti, jeho ochrana a zmnožování, a to: \* podílem na zkrášlování a udržování prostředí třídy, školy a jejího okolí \* uvědomělým pěstováním kultury oblékání, stolování a vystupování  \* výtvarným pojednáním školního časopisu Poškolák, projektů, plakátů, pozvánek apod. podle příležitostí \* návštěvami výstav, galerií a kulturních památek.  V hodinách jsou žáci seznamováni s různými výtvarnými technikami, je podněcován jejich smyslový a citový rozvoj.  **Formy**   * individuální práce * skupinová práce * práce ve dvojicích   ***Metody***   * grafické * rozlišování * pozorování * metody slovní – rozhovor, diskuze, beseda * práce s knihou * vycházka * činnostní učení – modelování * názornost * sebehodnocení   Výtvarná výchova je vyučována napříč všem ročníkům v následující časové dotaci:  **I. stupeň**          1., 2., 4. ročník           1 hodina týdně                         3. a 5. ročník              2 hodiny týdně **II. stupeň** v dvouhodinových blocích          6. a 7. ročník       1x týdně                                                                 8. a 9. ročník       1x za čtrnáct dní |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Fyzika * Hudební výchova * Matematika * Prvouka * Vlastivěda * Přírodověda * Výchova k občanství * Tělesná výchova * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence sociální a personální:**   * chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k různorodým * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacování svého emocionálního života * chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáka k bezpečnému zacházení s různými materiály * podněcujeme zájem o činnosti a odpovědnosti za svoji činnost |
| **Kompetence komunikativní:**   * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a svébytného prostředku komunikace |
| **Kompetence k učení:**   * vedeme žáka k seznámení se a poznání různých výtvarných technik |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * rozhovor,diskuze * grafické práce * autoevaluace * soutěže |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad   Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba |
| - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | Akční tvar malby a kresby |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba |
| - na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu, pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - pomáhá k porozumění kulturních odlišností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - vede k respektování odlišností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad   Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, volná malba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - objevování okolního světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k sebepoznání - poznání sebe samého a vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k činnostem spojeným s ochranou životního prostředí | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k činnostem spojeným s ochranou životního prostředí - vede k uvědomění významu recyklace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - objevování okolního světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k sebepoznání - poznání sebe samého a vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přátelství a mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a k tvorbě | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | Skulptura, plastika |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | | Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - vede k vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí, podněcuje aktivitu k ochraně přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - vede k poznání - já, moje postoje k lidským hodnotám | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přátelství a mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| - uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové |
| Vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě a k tvorbě | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | | Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | Skulptura, plastika |
| - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, motivace fantazijní, smyslová |
| - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření | | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | | Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu - pružnost nápadů, originalitu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti - vnímá je jako příležitost k obohacení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - umožňuje získat představy o roli médií v kulturních a společenských situacích | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích | | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjení tvořivosti, nápadů, originality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podpora pozitivity ve vzájemných vztazích ve třídě nebo skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - podpora dovednosti návaznosti na linii nápadu druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - výtvarné práce jako komunikační zdroj  - rozvoj vhodného sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - sledování vlivu médií na společnost, i na jednotlivé lidi | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - poznávání kulturních odlišností v Evropě - sledování odlišností kulturních památek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - uplatnění výrazových prostředků ve vlastním mediálním sdělení - grafické zpracování | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | | Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| - uplatňuje vlastní zkušenosti pro vyjádření vjemů, představ a poznatků | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování |
| - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích | | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením |
| Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, mediální prezentace |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | | Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - sledování vlivu médií na společnost, i na jednotlivé lidi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - uplatnění výrazových prostředků ve vlastním mediálním sdělení - grafické zpracování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - výtvarné práce jako komunikační zdroj  - rozvoj vhodného sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - podpora dovednosti návaznosti na linii nápadu druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjení tvořivosti, nápadů, originality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podpora pozitivity ve vzájemných vztazích ve třídě nebo skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - poznávání kulturních odlišností v Evropě - sledování odlišností kulturních památek | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| Vnímání obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) a jejich motivace (fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a uplatnění |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | | Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba |
| - uplatňuje vlastní zkušenosti pro vyjádření vjemů, představ a poznatků | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Vnímání obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) a jejich motivace (fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a uplatnění |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace |
| Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích | | Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování |
| Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, mediální prezentace |
| - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímání kultury jako zdroje pro pozitivní naladění mysli - předcházení stresovým situacím za přispění vlastní práce - hledání pomoci při potížích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - sledování vztahů mezi kulturami odlišných skupin - udržování tolerantních vztahů bez ohledu na kulturní či jiné příslušnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu, stanovení si cílů - vede k efektivnímu časovému harmonogramu vlastní práce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků a zkušeností z Evropy a světa - zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
| - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly | | Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) |
| Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | | Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| - zaznamenává podněty z představ a fantazie | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| Vnímání obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) a jejich motivace (fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a uplatnění |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | | Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování |
| Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba |
| - uplatňuje vlastní zkušenosti pro vyjádření vjemů, představ a poznatků | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Vnímání obrazných vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) a jejich motivace (fantazijní, symbolická, smyslová, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a uplatnění |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | | Typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace |
| Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a motivace |
| Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování |
| - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | Fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích | | Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - utváření týmu, stanovení si cílů - vede k efektivnímu časovému harmonogramu vlastní práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - sledování vztahů mezi kulturami odlišných skupin - udržování tolerantních vztahů bez ohledu na kulturní či jiné příslušnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vnímání kultury jako zdroje pro pozitivní naladění mysli - předcházení stresovým situacím za přispění vlastní práce - hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení smyslového vnímání a soustředění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků a zkušeností z Evropy a světa - zvyky a tradice národů Evropy | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor  **tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.  Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Do předmětu tělesná výchova je zahrnuta i povinná plavecká výuka, která je uskutečňována v 1. - 4. ročníku v celkovém počtu 40 hodin. Každý ročník absolvuje 10 hodin výuky plavání. Výuku plavání zajišťuje Plavecká škola Vyškov v Aquaparku Vyškov a plaveckém bazénu Bučovice.  Tělesná výchova je vyučována v 1. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Fyzika * Hudební výchova * Matematika * Prvouka * Výchova ke zdraví * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * uvědomování si různých funkcí pohybu a jejich využívání v denním režimu * dovednosti zaznamenat základní údaje o pohyb. výkonech a rozumět jim |
| **Kompetence sociální a personální:**   * pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v životě * získávání orientace v základních. názorech na zdraví, v činnostech preventivně podporujících zdraví a k jejich aktivnímu uplatňování v životě * propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím * respektování zásad fair-paly chování i chování v přírodě a snaze se je naplňovat |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme k aktivnímu zájmu o informace z oblasti TV a sportu * podněcujeme spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví * přispíváme k osvojování dovedností organizovat jednoduché soutěže * podněcujeme poznávání vlastních fyzických i zdravotních předpokladů i pohybových možností * vedeme k reakci na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k vyhledávání informací a práci s nimi * podněcujeme jejich práci s digitálními technologiemi |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - dodržuje pravidla bezpečného chování | | Plavání – základní plavecká výuka |
| Pohybové hry   Míčové hry |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny | | Plavání – základní plavecká výuka |
| Pohybové hry   Míčové hry |
| - zvládá jednoduché pohybové činnosti | | Pohybové hry   Míčové hry |
| Míče - přihrávka, driblování, vybíjená v kruhu   Švihadla - přeskoky   Lano - přetahování, podbíhání   Slalomová dráha   Plné míče - přenášení |
| - zvládá pohybové aktivity na úrovni svých možností | | Míče - přihrávka, driblování, vybíjená v kruhu   Švihadla - přeskoky   Lano - přetahování, podbíhání   Slalomová dráha   Plné míče - přenášení |
| - cvičí podle hudby | | Rytmická gymnastika |
| - má radost z pohybu | | Pohybové hry   Míčové hry |
| - je schopen uklidnit organismus | | Míče - přihrávka, driblování, vybíjená v kruhu   Švihadla - přeskoky   Lano - přetahování, podbíhání   Slalomová dráha   Plné míče - přenášení |
| - reaguje správně na povely | | Pořadová cvičení |
| - zná nejzákl. tělovýchovné pojmy | | Akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách |
| - posiluje svalstvo | | Žebřiny, lavičky - chůze, přeskoky |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům | | Pohybové hry   Míčové hry |
| - spolupracuje v družstvu | | Pohybové hry   Míčové hry |
| - hodnotí kvalitu pohybové činnosti | | Akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách |
| - uplatňuje zásady správného držení těla | | Základy gymnastiky |
| - nosí vhodné oblečení a obutí na hřiště | | Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky, hod míčkem na cíl |
| - usiluje o zlepšení svých výkonů | | Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky, hod míčkem na cíl |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | | Pohybové hry   Míčové hry |
| - spojuje pohybovou č. se zdravím | | Pohybové hry   Míčové hry |
| - překoná strach z vody | | Plavání – základní plavecká výuka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| \* je sebekritický, umí unést prohru   \* chování při soutěžích, ohleduplnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* pečuje o čistotu prostředí  \* uvědomuje si potřebu čistého ovzduší | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - dodržuje pravidla bezpečného chování | | Seznámení s tělocvičnou, bezpečnost při TV, převlékání a hygiena |
| - zvládá pohybovou přípravu | | Průpravné cviky   - cvičení s lavičkami   - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání   - cvičení s plnými míči ( nácvik přihrávek)   - cvičení na žebřinách |
| Akrobacie   - kotoul vpřed   - nácvik a průpravná cvičení pro kotoul vzad |
| Cvičení na nářadí   - lavičky - chůze, běh   - švédská bedna   - žebřiny   - šplh |
| - má radost z pohybu | | Průpravné cviky   - cvičení s lavičkami   - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání   - cvičení s plnými míči ( nácvik přihrávek)   - cvičení na žebřinách |
| - je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti | | Relaxační cvičení a psychomotorika |
| - dodržuje pravidla her a soutěží | | Pohybové a míčové hry pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, postřehu a koordinace pohybu |
| - osvojuje si průpravné cviky | | Průpravné cviky   - cvičení s lavičkami   - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání   - cvičení s plnými míči ( nácvik přihrávek)   - cvičení na žebřinách |
| - osvojuje si správné držení těla | | Průpravné cviky   - cvičení s lavičkami   - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání   - cvičení s plnými míči ( nácvik přihrávek)   - cvičení na žebřinách |
| - pozná a označí přestupky proti pravidlům a reaguje na ně | | Pohybové a míčové hry pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, postřehu a koordinace pohybu |
| - zdokonaluje se v pohybových aktivitách | | Atletika   - běh na 30-50m   - vytrvalostní běh   - hod míčkem   - skok daleký z místa, s rozběhem |
| Sportovní hry   - nácvik přihrávek obouruč a jednoruč   - dribling   - běh k metě   - slalomová dráha   - hry k rozvoji vytrvalosti |
| Cvičení na nářadí   - lavičky - chůze, běh   - švédská bedna   - žebřiny   - šplh |
| - uplatňuje zásady pohybové hygieny a držení těla | | Relaxační cvičení a psychomotorika |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům | | Cvičení na nářadí   - lavičky - chůze, běh   - švédská bedna   - žebřiny   - šplh |
| Pohybové a míčové hry pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, postřehu a koordinace pohybu |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | | Průpravné cviky   - cvičení s lavičkami   - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání   - cvičení s plnými míči ( nácvik přihrávek)   - cvičení na žebřinách |
| Atletika   - běh na 30-50m   - vytrvalostní běh   - hod míčkem   - skok daleký z místa, s rozběhem |
| Sportovní hry   - nácvik přihrávek obouruč a jednoruč   - dribling   - běh k metě   - slalomová dráha   - hry k rozvoji vytrvalosti |
| Akrobacie   - kotoul vpřed   - nácvik a průpravná cvičení pro kotoul vzad |
| - jedná v duchu fair play | | Pohybové a míčové hry pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, postřehu a koordinace pohybu |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu | | Sportovní hry   - nácvik přihrávek obouruč a jednoruč   - dribling   - běh k metě   - slalomová dráha   - hry k rozvoji vytrvalosti |
| Průpravná posilovací a protahovací cvičení   - přetahování s lanem   - úpolové hry   - využití tyče, švihadla, šátku, obruče, houbiček |
| - zvládá projev přirozené radosti z pohybu | | Rytmická gymnastika   - taneční kroky   - lidové tance   - jednoduché poskoky   - využití netradičního náčiní - šátky |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové aktivity | | Sportovní hry   - nácvik přihrávek obouruč a jednoruč   - dribling   - běh k metě   - slalomová dráha   - hry k rozvoji vytrvalosti |
| Cvičení na nářadí   - lavičky - chůze, běh   - švédská bedna   - žebřiny   - šplh |
| - dodržuje pravidla bezpečného chování | | Sportovní hry   - nácvik přihrávek obouruč a jednoruč   - dribling   - běh k metě   - slalomová dráha   - hry k rozvoji vytrvalosti |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví | | Průpravné cviky   - cvičení s lavičkami   - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání   - cvičení s plnými míči ( nácvik přihrávek)   - cvičení na žebřinách |
| Gymnastika a cvičení s náčiním   – využití kladiny   - gymnastické míče   - švihadla   - obruče |
| - uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny | | Gymnastika a cvičení s náčiním   – využití kladiny   - gymnastické míče   - švihadla   - obruče |
| - dodržuje správné držení těla | | Gymnastika a cvičení s náčiním   – využití kladiny   - gymnastické míče   - švihadla   - obruče |
| - zvládá osvojené pohybové aktivity | | Akrobacie   - kotoul vpřed   - nácvik a průpravná cvičení pro kotoul vzad |
| Gymnastika a cvičení s náčiním   – využití kladiny   - gymnastické míče   - švihadla   - obruče |
| - učí se být samostatný | | Seznámení s tělocvičnou, bezpečnost při TV, převlékání a hygiena |
| Pohybové a míčové hry pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, postřehu a koordinace pohybu |
| - získá základní dovednosti o plaveckých stylech | | Plavání - základy plavání, výuka plaveckých stylů |
| - překoná strach z vody | | Plavání - základy plavání, výuka plaveckých stylů |
| - vyhodnocuje význam pohybu pro zdraví | | ZTV - Relaxační a regenerační techniky |
| - využívá relaxační a regenerační techniky | | ZTV - Relaxační a regenerační techniky |
| - zvládá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | ZTV - Relaxační a regenerační techniky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli  \* rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti  \* vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| \* prohlubuje zájem žáků o sport v souvislosti konání olympijských her - přátelství mezi různými národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| \* napomáhá k zvládnutí vlastního chování  \* pomáhá prevenci stresu  \* napomáhá ke cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, v šatnách, na hřišti | | Organizace, pohybové hry   - převlékání, hygiena   - bezpečnost   - nástup, základní postoj   - pohybové hry |
| - zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění | | Organizace, pohybové hry   - převlékání, hygiena   - bezpečnost   - nástup, základní postoj   - pohybové hry |
| - dodržuje základy hygieny, převléká se, vyměňuje si cvičební úbor | | Organizace, pohybové hry   - převlékání, hygiena   - bezpečnost   - nástup, základní postoj   - pohybové hry |
| - spolupracuje přiměřeně svému věku při jednoduchých pohybových hrách | | Organizace, pohybové hry   - převlékání, hygiena   - bezpečnost   - nástup, základní postoj   - pohybové hry |
| - rozvíjí vytrvalost prostřednictvím chůze, běhu, skoku, lezení a dalších cvičení dodržuje pravidla her a soutěží | | Kondiční cvičení   - švihadla, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči   - relaxační cvičení |
| - snaží se pomáhat spolužákům | | Kondiční cvičení   - švihadla, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči   - relaxační cvičení |
| - má radost z přirozeného pohybu | | Kondiční cvičení   - švihadla, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči   - relaxační cvičení |
| - posiluje paže a zlepšuje koordinaci pohybu | | Kondiční cvičení   - švihadla, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči   - relaxační cvičení |
| - chápe význam správného držení těla | | Kondiční cvičení   - švihadla, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči   - relaxační cvičení |
| - ovlivňuje a zná své pohybové přednosti a nedostatky | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivační, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - používá zásady správného držení těla ve stoje i v sedě | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivační, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - využívá různá cvičení pro různé účinky | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivační, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - vnímá cvičení jako přirozenou součást života, pravidelně je zařazuje | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivační, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - chápe princip aktivní obrany | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivační, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - chápe gymnastiku jako základní cvičení napomáhající ke správnému držení těla | | Gymnastika, akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků | | Gymnastika, akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - zvládá základy gymnastického odrazu | | Gymnastika, akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - správně zvládá kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny | | Gymnastika, akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - chápe cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem jako radost | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - gymnastické činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - pojmenovává základní postoje, pohyby, kroky | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - gymnastické činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - gymnastické činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - gymnastické činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - běhy, skoky a hody považuje vedle plavání za nejvhodnější přirozené činnosti všestranně ovlivňující organismus | | Atletika   - běh   - hod   - skok |
| - dokáže aplikovat základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem | | Atletika   - běh   - hod   - skok |
| - dovede pojmenovat základní atletické disciplíny | | Atletika   - běh   - hod   - skok |
| - zvládá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje | | Atletika   - běh   - hod   - skok |
| - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem | | Atletika   - běh   - hod   - skok |
| - používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry | | Sportovní hry   - náčiní   - oblečení   - bezpečnost a hygiena   - pravidla |
| - zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti | | Sportovní hry   - náčiní   - oblečení   - bezpečnost a hygiena   - pravidla |
| - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu | | Sportovní hry   - náčiní   - oblečení   - bezpečnost a hygiena   - pravidla |
| - respektuje pravidla týmových her, spolupracuje dle svých možností se spoluhráči | | Sportovní hry   - náčiní   - oblečení   - bezpečnost a hygiena   - pravidla |
| - chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| zvládá jednoduché cvičení s vlastním oslabením | | Zdravotní tělesná výchova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - prohlubuje zájem žáků o sport v souvislosti konání olympijských her - přátelství mezi různými národy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj zdravé sebekritičnosti, umí unést prohru  - rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli - napomáhá k zvládnutí vlastního chování - napomáhá ke cvičení sebekontroly, sebeovládání - vede k rozvoji organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - rozvíjí kreativitu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k rozvoji volních vlastností, vytrvalosti | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - dodržuje základy hygieny (převléká se,vyměňuje si cvič.úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - udržuje pořádek v tělocvičně, nářaďovně | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - hodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - reaguje na pokyny k vlastním chybám | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - rozvíjí fyzické dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti | | Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | | Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - zvládá projev přirozené radosti z pohybu | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - zvládá základní pojmy aktivně | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů | | Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) | | Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | | Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - dodržuje pravidla bezpečného pohybu | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - chápe zdravotní a relaxační vliv na organismus | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - pojmenuje názvy některých lidových i umělých tanců | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - snaží se samostatně o estetické držení těla | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - zkouší volnou taneční improvizaci | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - aktivně užívá základní osvojované pojmy | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předešlými | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - dokáže aplikovat základní pravidla první pomoci při drobném zranění | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - zkouší základy štafetového běhu | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - dodržuje pravidla her a soutěží | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkání | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - chápe základní role a hráčské funkce | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - jedná v duchu fair-play | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - chápe zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu | | Plavání   - bezpečnost a hygiena   - plavecké styly |
| - zvládá techniku speciálních cvičení | | Zdravotní tělesná cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj sebeovládání a sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí výrazové prostředky neverbální komunikace - rozvoj dovednosti pro řešení problému v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti - vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přírodní prostředí vhodné pro sport | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - forma sportovního zpravodajství - hodnocení sportovních výkonů v médiích | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - dodržuje základy hygieny (převléká se,vyměňuje si cvič.úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - má radost z přirozeného pohybu | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - udržuje pořádek v tělocvičně, nářaďovně | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - hodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti | | Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - reaguje na pokyny k vlastním chybám | | Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - rozvíjí fyzické dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti | | Kondiční cvičení   - švihadlo, lano   - plné míče   - lavičky, žebřiny, švédská bedna   - vytrvalostní cvičení   - rychlostně silová cvičení   - šplh na tyči |
| - chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou | | Organizace, pohybové hry   - hygiena   - bezpečnost   - pořadová cvičení   - pohybové hry |
| - chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - zvládá projev přirozené radosti z pohybu | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - zvládá základní pojmy aktivně | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - dodržuje pravidla bezpečného pohybu | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - chápe zdravotní a relaxační vliv na organismus | | Gymnastika   - akrobacie   - přeskok   - hrazda   - kladina   - trampolína |
| - pojmenuje názvy některých lidových i umělých tanců | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - snaží se samostatně o estetické držení těla | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - zkouší volnou taneční improvizaci | | Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou   - činnosti s hudbou   - rytmizovaný pohyb   - tanec |
| - chápe význam vytrvalosti pro rozvoj zdatnosti | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - aktivně užívá základní osvojované pojmy | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předešlými | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - dokáže aplikovat základní pravidla první pomoci při drobném zranění | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - zkouší základy štafetového běhu | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - dodržuje pravidla her a soutěží | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování | | Atletika   - běh   - skok   - hod |
| - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkání | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - chápe základní role a hráčské funkce | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - jedná v duchu fair-play | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu | | Sportovní hry   - pravidla   - bezpečnost a hygiena   - náčiní |
| - uplatňuje ve cvičení znalostí o svém zdravotním oslabení | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - zařazuje vyrovnávací cviky s vhodným počtem opakování | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - dokáže upozornit na činnosti, které mohou ovlivnit jeho zdraví | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| - orientuje se v možnostech cvičení a sportovních aktivit v místě bydliště | | Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení   - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti   - cvičení pro správné držení těla   - strečinková cvičení   - kompenzační cvičení   - cvičení motivová, tvořivá   - cvičení pro každý den   - úpoly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvoj sebeovládání a sebekontroly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - forma sportovního zpravodajství - hodnocení sportovních výkonů v médiích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí výrazové prostředky neverbální komunikace - rozvoj dovednosti pro řešení problému v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přírodní prostředí vhodné pro sport | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti - vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| - samostatně se připraví před pohybovou činností | | Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny | | Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování | | Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Hygiena a bezpečnost |
| - užívá osvojované názvosloví | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky | | Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti | | Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky | | Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách -   - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování   - turistika v přírodě |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice | | Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody | | Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| Gymnastika   - akrobacie - přeskoky   - cvičení s náčiním a na nářadí |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěžích a rekreačních činnostech | | Gymnastika   - akrobacie - přeskoky   - cvičení s náčiním a na nářadí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - samostatně se připraví před pohybovou činností | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny | | Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování | | Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| Hygiena a bezpečnost |
| - užívá osvojované názvosloví | | Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti | | Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky | | Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti | | Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Gymnastika   - akrobacie - přeskoky   - cvičení s náčiním a na nářadí |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky | | Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách -   - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování   - turistika v přírodě |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách -   - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování   - turistika v přírodě |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Gymnastika   - akrobacie - přeskoky   - cvičení s náčiním a na nářadí |
| Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti | | Gymnastika   - akrobacie - přeskoky   - cvičení s náčiním a na nářadí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - samostatně se připraví před pohybovou činností | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny | | Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Hygiena a bezpečnost |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování | | Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Hygiena a bezpečnost |
| - užívá osvojované názvosloví | | Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti | | Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| Gymnastika   - akrobacie - přeskoky   - cvičení s náčiním a na nářadí |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách -   - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování   - turistika v přírodě |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách -   - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování   - turistika v přírodě |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení | | Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| Gymnastika   - akrobacie - přeskoky   - cvičení s náčiním a na nářadí |
| - zaznamenává a vyhodnocuje naměřená data o pohybových aktivitách | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| - provádí prezentaci získaných informací | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence digitální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | Atletika   – význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty   - rychlý běh   - vytrvalý běh na dráze a v terénu   - základy překážkového běhu   - skok do dálky   - skok do výšky   - hod granátem   - vrh koulí |
| Význam pohybu pro zdraví   - rekreační a výkonnostní sport   - sport dívek a chlapců |
| - samostatně se připraví před pohybovou činností | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| - odmítá drogy a jiné škodliviny | | Hygiena a bezpečnost |
| - uplatňuje vhodné a bezpečné chování | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| Hygiena a bezpečnost |
| - užívá osvojované názvosloví | | Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - sleduje a hodnotí prvky pohybové činnosti | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti | | Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - uplatňuje základní olympijské myšlenky | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - aplikuje pravidla přežití v přírodě, orientace, ukrytí, sestaví nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách -   - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování   - turistika v přírodě |
| - spolupracuje na dohodě v družstvu, taktice | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Komunikace v TV   - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností   - smluvené povely, signály, gesta, značky   - zásady grafického zápisu pohybu   - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zorganizuje jednoduché turnaje, závody | | Volejbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávka, nahrávka, odbití obouruč vrchem a spodem   - podání |
| Házená   - základní pravidla   - postupný útok   - obranný systém   - utkání |
| Pohybové hry   - zásady chování a jednání při pohybových hrách   - pohybové hry s různým zaměřením   - netradiční pohybové hry |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| Florbal   - základní pravidla   - průpravná cvičení   - přihrávky, kombinace založená na přihrávce   - vhazování míče   - střelba   - činnost brankáře   - utkání |
| - zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o optimální provedení | | Zdravotně orientovaná činnost   - kondiční programy   - manipulace se zatížením |
| Gymnastika   - akrobacie - přeskoky   - cvičení s náčiním a na nářadí |
| Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Lyžování, snowboarding, bruslení   - běžecké lyžování - lyžařská turistika   - sjezdové lyžování   - jízda na snowboardu   - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině   - jízda na vleku. |
| - zařazuje do svého režimu speciální cvičení související s vlastním oslabením | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - zvládá osvojované pohybové dovednosti | | Speciální cvičení   - oslabení pohybového systému   - oslabení vnitřních orgánů   - oslabení smyslových a nervových funkcí   - prevence a korekce oslabení   - denní režim z pohledu zdravotního oslabení   - soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení   - nevhodná cvičení a činnosti |
| - získává informace o pohybových činnostech | | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách -   - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování   - turistika v přírodě |
| - informace zpracovává a prezentuje | | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandartních podmínkách -   - sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování   - turistika v přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým - učí sebedůvěře a samostatnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - utváří a rozvijí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy**  \* individuální práce - samostatná  \* frontální  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody**   \* projekční  \* demonstrační  \* scénky, demonstrační hry  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní - výklad, rozhovor, diskuze   \* práce s knihou  \* projektové vyučování  \* problémové vyučování  \* křížovky, doplňování, tajenky  \* sebehodnocení  \* využívání moderních informačních zdrojů  Rodinná výchova se vyučuje v 7. a 9. ročníku 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Německý jazyk * Člověk a svět práce * Výchova k občanství * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vedeme žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje  \* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. |
| **Kompetence komunikativní:**  \* vedeme žáky k vhodné komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. |
| **Kompetence občanské:**  \* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty  \* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů  \* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí  \* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví |
| **Kompetence pracovní:**  \* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci |
| **Kompetence digitální:**   * žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je z disponibilních hodin posílena hodinová dotace předmět výchova ke zdraví v celkovém rozsahu 1 disponibilní hodina:  \* 7. ročník - 1 hodina |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * písemné práce * hry * autoevaluace |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy | | Vztahy mezi lidmi a formy soužití   Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství   Vztahy a pravidla v rodině, ve škole, ve vrstevnické skupině |
| - vysvětlí význam rodiny a vyjmenuje a popíše jednotlivé sociální role členů rodiny | | Vztahy mezi lidmi a formy soužití   Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství   Vztahy a pravidla v rodině, ve škole, ve vrstevnické skupině |
| - posoudí důležitost přátelství, uvede příklady pravého kamarádství | | Vztahy mezi lidmi a formy soužití   Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství   Vztahy a pravidla v rodině, ve škole, ve vrstevnické skupině |
| - vyjmenuje základní pravidla chování a soužití v komunitě (škola, rodina, parta) a vysvětlí jejich důležitost pro dobré mezilidské vztahy, uvede pozitivní a negativní příklady, které toto soužití mohou ovlivnit | | Vztahy mezi lidmi a formy soužití   Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství   Vztahy a pravidla v rodině, ve škole, ve vrstevnické skupině |
| - vyjmenuje a časově vymezí jednotlivé etapy lidského života | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   - dětství, puberta, dospívání   - pohlavní orgány   - pohlavní buňky, početí   - hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání   -změny v období dospívání (tělesné, psychické, sociální) |
| - popíše změny probíhající v období dospívání | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   - dětství, puberta, dospívání   - pohlavní orgány   - pohlavní buňky, početí   - hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání   -změny v období dospívání (tělesné, psychické, sociální) |
| - pojmenuje části pohlavních orgánů muže a ženy a vysvětlí jejich funkci a činnost | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   - dětství, puberta, dospívání   - pohlavní orgány   - pohlavní buňky, početí   - hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání   -změny v období dospívání (tělesné, psychické, sociální) |
| - popíše a vysvětlí zásady a pravidla intimní hygieny - vysvětlí základní pojmy týkající se tématu (menstruace, poluce, erekce, spermie, vajíčko) | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   - dětství, puberta, dospívání   - pohlavní orgány   - pohlavní buňky, početí   - hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání   -změny v období dospívání (tělesné, psychické, sociální) |
| - vysvětlí pojem zdraví | | Hodnota a podpora zdraví   Složky zdraví – tělesné, duševní, sociální   Zdraví a interakce těchto složek   Základní lidské potřeby, hierarchie potřeb   Odpovědnost za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu   Programy podpory zdraví |
| - uvede jednotlivé složky zdraví, charakterizuje je, uvede příklady | | Hodnota a podpora zdraví   Složky zdraví – tělesné, duševní, sociální   Zdraví a interakce těchto složek   Základní lidské potřeby, hierarchie potřeb   Odpovědnost za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu   Programy podpory zdraví |
| - vysvětlí důležitost osobní odpovědnosti za zdraví své i druhých | | Hodnota a podpora zdraví   Složky zdraví – tělesné, duševní, sociální   Zdraví a interakce těchto složek   Základní lidské potřeby, hierarchie potřeb   Odpovědnost za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu   Programy podpory zdraví |
| - vyjmenuje způsoby chování, aktivity podporující zdravý životní styl | | Hodnota a podpora zdraví   Složky zdraví – tělesné, duševní, sociální   Zdraví a interakce těchto složek   Základní lidské potřeby, hierarchie potřeb   Odpovědnost za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu   Programy podpory zdraví |
| - vyhledá a vyjmenuje programy podpory zdraví konané ve škole, v obci | | Hodnota a podpora zdraví   Složky zdraví – tělesné, duševní, sociální   Zdraví a interakce těchto složek   Základní lidské potřeby, hierarchie potřeb   Odpovědnost za vlastní zdraví, podpora zdravého životního stylu   Programy podpory zdraví |
| - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, jeho zdraví a způsob života | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Zdraví   Zdravý způsob života   Faktory ovlivňující zdraví   Negativní vlivy: nízká pohybová aktivita, návykové látky, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní, stres |
| - posoudí vliv životního prostředí na zdraví | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Zdraví   Zdravý způsob života   Faktory ovlivňující zdraví   Negativní vlivy: nízká pohybová aktivita, návykové látky, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní, stres |
| - vyjmenuje vlivy životního prostředí na zdraví a stručně charakterizuje | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Zdraví   Zdravý způsob života   Faktory ovlivňující zdraví   Negativní vlivy: nízká pohybová aktivita, návykové látky, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní, stres |
| - posoudí svůj životní styl, uvede pozitiva a negativa, navrhne možné změny | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Zdraví   Zdravý způsob života   Faktory ovlivňující zdraví   Negativní vlivy: nízká pohybová aktivita, návykové látky, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní, stres |
| - vyjmenuje některé protistresové techniky | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Zdraví   Zdravý způsob života   Faktory ovlivňující zdraví   Negativní vlivy: nízká pohybová aktivita, návykové látky, neopatrné chování, přílišná zátěž tělesná i duševní, stres |
| - vyjmenuje zásady zdravého stravování –stravovacího a pitného režimu | | Výživa a zdraví   Zásady zdravého stravování   Pyramida výživy   Zastoupení potravin v jídelníčku   Denní stravovací a pitný režim   Vliv způsobu stravování na zdraví   Poruchy příjmu potravy |
| - posoudí, do jaké míry se děti, on sám/sama stravují zdravě | | Výživa a zdraví   Zásady zdravého stravování   Pyramida výživy   Zastoupení potravin v jídelníčku   Denní stravovací a pitný režim   Vliv způsobu stravování na zdraví   Poruchy příjmu potravy |
| - rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami, popíše jejich zastoupení v jídelníčku (pyramida výživy) | | Výživa a zdraví   Zásady zdravého stravování   Pyramida výživy   Zastoupení potravin v jídelníčku   Denní stravovací a pitný režim   Vliv způsobu stravování na zdraví   Poruchy příjmu potravy |
| - sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy | | Výživa a zdraví   Zásady zdravého stravování   Pyramida výživy   Zastoupení potravin v jídelníčku   Denní stravovací a pitný režim   Vliv způsobu stravování na zdraví   Poruchy příjmu potravy |
| - vyjmenuje a popíše negativa a pozitiva způsobu stravování na zdraví | | Výživa a zdraví   Zásady zdravého stravování   Pyramida výživy   Zastoupení potravin v jídelníčku   Denní stravovací a pitný režim   Vliv způsobu stravování na zdraví   Poruchy příjmu potravy |
| - sestaví svůj denní režim, posoudí jeho negativa a pozitiva (vyváženost aktivit, činností), nastíní možné změny | | Tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim   Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit   Pohybový režim – význam pohybu pro zdraví |
| - vyjmenuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny a posoudí, do jaké míry se jimi řídí | | Tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim   Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit   Pohybový režim – význam pohybu pro zdraví |
| - posoudí význam pohybu pro zdraví | | Tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim   Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit   Pohybový režim – význam pohybu pro zdraví |
| - popíše příznaky vybraných přenosných nemocí, pojmenuje cesty přenosu, způsoby ochrany před běžnými chorobami | | Ochrana před přenosnými nemocemi   Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – respirační nákazy, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty   Úrazy, základy první pomoci |
| - pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě, ve škole, na hřišti, v přírodě | | Ochrana před přenosnými nemocemi   Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – respirační nákazy, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty   Úrazy, základy první pomoci |
| - vyjmenuje povinný obsah lékárničky, uvede, k čemu se co používá | | Ochrana před přenosnými nemocemi   Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – respirační nákazy, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty   Úrazy, základy první pomoci |
| - uvede, jak je možné předcházet úrazům | | Ochrana před přenosnými nemocemi   Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – respirační nákazy, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty   Úrazy, základy první pomoci |
| - v modelové situaci (konkrétní úraz) popíše a předvede nejvhodnější způsob poskytnutí první pomoci | | Ochrana před přenosnými nemocemi   Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – respirační nákazy, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty   Úrazy, základy první pomoci |
| - vyjmenuje důležitá telefonní čísla, popíše postup při tísňovém volání | | Ochrana před přenosnými nemocemi   Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence – respirační nákazy, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu, stykem se zvířaty   Úrazy, základy první pomoci |
| - vyjmenuje druhy drog | | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   Auto-destruktivní závislosti   Závislost, droga, druhy drog   Legální drogy - tabák, alkohol, kofein zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek |
| - vysvětlí pojem závislost, droga | | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   Auto-destruktivní závislosti   Závislost, droga, druhy drog   Legální drogy - tabák, alkohol, kofein zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek |
| - popíše vliv alkoholu a kouření na lidský organismus | | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   Auto-destruktivní závislosti   Závislost, droga, druhy drog   Legální drogy - tabák, alkohol, kofein zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek |
| - posoudí zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek pro dítě, mladistvého | | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   Auto-destruktivní závislosti   Závislost, droga, druhy drog   Legální drogy - tabák, alkohol, kofein zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek |
| - vysvětlí, jak se chránit před stykem s cizí krví (nalezené injekční stříkačky aj.) | | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence   Auto-destruktivní závislosti   Závislost, droga, druhy drog   Legální drogy - tabák, alkohol, kofein zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek |
| - posoudí nebezpečí vlivu sociálních sítí na člověka (sdílení intimních informací, jejich zneužití, nahrazování osobního kontaktu virtuální komunikací) | | Bezpečné chování a komunikace   Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí   Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - v modelové situaci osobního i cizího ohrožení užívá účelné způsoby chování a komunikace (obtěžování cizím člověkem, odmítnutí drogy, přivolání pomoci apod.) | | Bezpečné chování a komunikace   Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí   Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - uvede, která místa jsou pro něj z hlediska bezpečnosti riziková | | Bezpečné chování a komunikace   Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí   Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - uvede, na koho se může obrátit v případě ohrožení ve škole i mimo ni | | Bezpečné chování a komunikace   Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí   Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - vyjmenuje důležitá telefonní čísla, vysvětlí postup při volání na tísňové linky | | Bezpečné chování a komunikace   Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí   Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - popíše základní pravidla evakuace (praktický nácvik) | | Bezpečné chování a komunikace   Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí   Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - popíše a charakterizuje způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci v rizikové situaci a v situacích ohrožení | | Bezpečné chování a komunikace   Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí   Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií   Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - orientuje se ve školním řádu, vysvětlí důležitost dodržování stanovených pravidel ve škole, uvede, čemu tato pravidla předcházejí | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole   Ochrana zdraví při různých činnostech   Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy   Na chodníku   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku   Vztahy mezi účastníky silničního provozu   Chodec a cyklista na silnici   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)   Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   Volný čas a sportovní aktivity   Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)   Přecházení křižovatky   Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)   Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti při činnostech ve škole, řídí se pokyny pro předcházení úrazům, používá vhodné ochranné pomůcky, řídí se pokyny učitele | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole   Ochrana zdraví při různých činnostech   Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy   Na chodníku   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku   Vztahy mezi účastníky silničního provozu   Chodec a cyklista na silnici   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)   Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   Volný čas a sportovní aktivity   Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)   Přecházení křižovatky   Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)   Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole   Ochrana zdraví při různých činnostech   Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy   Na chodníku   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku   Vztahy mezi účastníky silničního provozu   Chodec a cyklista na silnici   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)   Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   Volný čas a sportovní aktivity   Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)   Přecházení křižovatky   Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)   Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole   Ochrana zdraví při různých činnostech   Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy   Na chodníku   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku   Vztahy mezi účastníky silničního provozu   Chodec a cyklista na silnici   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)   Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   Volný čas a sportovní aktivity   Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)   Přecházení křižovatky   Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)   Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole   Ochrana zdraví při různých činnostech   Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy   Na chodníku   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku   Vztahy mezi účastníky silničního provozu   Chodec a cyklista na silnici   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)   Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   Volný čas a sportovní aktivity   Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)   Přecházení křižovatky   Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)   Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole   Ochrana zdraví při různých činnostech   Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy   Na chodníku   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku   Vztahy mezi účastníky silničního provozu   Chodec a cyklista na silnici   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)   Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   Volný čas a sportovní aktivity   Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)   Přecházení křižovatky   Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)   Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole   Ochrana zdraví při různých činnostech   Bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy   Na chodníku   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku   Vztahy mezi účastníky silničního provozu   Chodec a cyklista na silnici   Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)   Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   Volný čas a sportovní aktivity   Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce)   Přecházení křižovatky   Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)   Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - uvede, na koho se může obrátit v případě ohrožení ve škole i mimo ni (služby odborné pomoci) | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Šikana   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - vysvětlí pojem šikana, uvede znaky šikany | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Šikana   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - posoudí nebezpečnost šikany | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Šikana   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - v modelové situaci útoku agresora adekvátně jedná s cílem pomoci sobě či blízkému (nácvik strategií) | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Šikana   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - posoudí vztah k sobě samému, k druhým lidem  zhodnotí své kladné i záporné stránky, nastíní možné způsoby zlepšení některých vlastností | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - posoudí důležitost některých vlastností pro vztahy s druhými lidmi | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - hodnotí výsledky své práce, dílčích kroků vedoucích k cíli, pracuje s chybou, nastíní možná řešení | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - při řešení problému adekvátně komunikuje, využívá vhodné formy komunikace, využívá vhodné strategie řešení problému, konfliktu, dodržuje pravidla komunikace ve skupině | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - stanovuje osobní cíle a nastíní postupné kroky k jejich dosahování | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - při společné činnosti se podílí na splnění cíle skupiny | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - zhodnotí vztahy ve skupině, posoudí, jak by on sám mohl přispět ke zlepšení vztahů svým chováním (sebereflexe, reflexe skupiny) | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - posoudí své chování v konkrétní situaci, přijímá odpovědnost za své chování | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - využívá vhodné strategie pro předcházení a zvládání stresu, řešení problémů | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovým chováním | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - uplatňuje osvojené komunikační dovednosti obrany proti manipulaci, agresi | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - posoudí důležitost pomáhajícího a prosociálního chování, uvede příklady | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - uvede, kde hledat pomoc při problémech různého typu | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování     Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech     Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým a k utváření pozitivního postoje k sobě samému - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - vysvětlí mechanismus početí | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   Sexuální dospívání a reprodukční zdraví   Pohlavní buňky, početí   Sexualita jako součást formování osobnosti   Poruchy pohlavní identity   Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost   Vztahy v pubertě – první lásky, první sexuální zkušenosti, promiskuita   Problematika těhotenství a rodičovství mladistvých |
| - vyjmenuje druhy antikoncepce a zdůvodní jejich používání | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   Sexuální dospívání a reprodukční zdraví   Pohlavní buňky, početí   Sexualita jako součást formování osobnosti   Poruchy pohlavní identity   Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost   Vztahy v pubertě – první lásky, první sexuální zkušenosti, promiskuita   Problematika těhotenství a rodičovství mladistvých |
| - uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   Sexuální dospívání a reprodukční zdraví   Pohlavní buňky, početí   Sexualita jako součást formování osobnosti   Poruchy pohlavní identity   Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost   Vztahy v pubertě – první lásky, první sexuální zkušenosti, promiskuita   Problematika těhotenství a rodičovství mladistvých |
| - vyjmenuje nebezpečí plynoucí z předčasného započetí sexuálního života | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   Sexuální dospívání a reprodukční zdraví   Pohlavní buňky, početí   Sexualita jako součást formování osobnosti   Poruchy pohlavní identity   Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost   Vztahy v pubertě – první lásky, první sexuální zkušenosti, promiskuita   Problematika těhotenství a rodičovství mladistvých |
| - vyjmenuje pravidla bezpečného sexu | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   Sexuální dospívání a reprodukční zdraví   Pohlavní buňky, početí   Sexualita jako součást formování osobnosti   Poruchy pohlavní identity   Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost   Vztahy v pubertě – první lásky, první sexuální zkušenosti, promiskuita   Problematika těhotenství a rodičovství mladistvých |
| - orientuje se na základní úrovni v právní otázce započetí sexuálního života | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   Sexuální dospívání a reprodukční zdraví   Pohlavní buňky, početí   Sexualita jako součást formování osobnosti   Poruchy pohlavní identity   Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost   Vztahy v pubertě – první lásky, první sexuální zkušenosti, promiskuita   Problematika těhotenství a rodičovství mladistvých |
| - uvede, jak by měl vypadat „ideální partner“ (vlastnosti, vzhled, pohled na budoucnost) | | Změny v životě člověka a jejich reflexe   Sexuální dospívání a reprodukční zdraví   Pohlavní buňky, početí   Sexualita jako součást formování osobnosti   Poruchy pohlavní identity   Zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost   Vztahy v pubertě – první lásky, první sexuální zkušenosti, promiskuita   Problematika těhotenství a rodičovství mladistvých |
| - vysvětlí pojem obezita, anorexie, bulimie a vliv těchto nemocí na zdraví člověka | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie   Výživa a zdraví   Poruchy příjmu potravy     Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, programy podpory zdraví   Podpora zdraví a její formy |
| - vyjmenuje různé vlivy na vznik těchto nemocí | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie   Výživa a zdraví   Poruchy příjmu potravy     Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, programy podpory zdraví   Podpora zdraví a její formy |
| - posoudí vliv životního prostředí na zdraví | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie   Výživa a zdraví   Poruchy příjmu potravy     Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, programy podpory zdraví   Podpora zdraví a její formy |
| - vyjmenuje vlivy životního prostředí na zdraví a stručně charakterizuje | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie   Výživa a zdraví   Poruchy příjmu potravy     Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, programy podpory zdraví   Podpora zdraví a její formy |
| - uvede, jak on sám může působit na změnu kvality prostředí svým chováním | | Zdravý způsob života a péče o zdraví   Složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie   Výživa a zdraví   Poruchy příjmu potravy     Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, programy podpory zdraví   Podpora zdraví a její formy |
| - v modelové situaci (úraz, život ohrožující stav) poskytne první pomoc | | Úrazy, poskytnutí první pomoci   Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)   Základy první pomoci |
| - popíše a prakticky předvede základy první pomoci u vybraného úrazu, stavu ohrožujícího život | | Úrazy, poskytnutí první pomoci   Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)   Základy první pomoci |
| - vyjmenuje čísla tísňového volání, popíše postup při tísňovém volání | | Úrazy, poskytnutí první pomoci   Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)   Základy první pomoci |
| - vyjmenuje a vysvětlí postupy preventivní a léčebné péče o své zdraví | | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami   Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění   Preventivní a léčebná péče |
| - vyjmenuje a popíše nejznámější chronické nepřenosné choroby | | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami   Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění   Preventivní a léčebná péče |
| - vysvětlí zdravotní rizika těchto chorob | | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami   Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění   Preventivní a léčebná péče |
| - vyjmenuje druhy drog, popíše jejich účinky na organismus | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - posoudí nebezpečnost závislostí pro dospívajícího jedince | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - vyjmenuje nemoci spojené s užíváním drog | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - vyjmenuje jiné typy závislostí, vysvětlí jejich negativní dopad na člověka, jeho zdraví i vztahy s okolím | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - posoudí nebezpečí psychických nemocí pro člověka i jeho vztahy s ostatními | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - posoudí nebezpečnost nošení, přechovávání a neoprávněné užívání zbraní, nebezpečných látek a předmětů | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - uvede příklady těžkých životních situací, popíše možné způsoby jejich zvládání (jedinec, rodina, přátelé, odborná pomoc) | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - vysvětlí, co je přestupek, trestný čin, uvede příklady | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - posoudí důležitost sankcí za tyto činy | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - vyjmenuje nejčastější formy násilí | | Autodestruktivní závislosti   Drogy legální, nelegální, měkké tvrdé, dělení podle účinků na lidský organismus, drogy a nemoci   Patologické hráčství, závislost na PC, workoholismus, doping ve sportu   Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování – zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)   Těžké životní situace a jejich zvládání   Trestná činnost |
| - vyjmenuje a charakterizuje hlavní formy násilí | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Domácí násilí, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, rasová nesnášenlivost   Kriminalita mládeže   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - uvede, kam a jakým způsobem se může obrátit v případě ohrožení | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Domácí násilí, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, rasová nesnášenlivost   Kriminalita mládeže   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - vyjmenuje pravidla bezpečného chování (strategie) v určitých situacích | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Domácí násilí, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, rasová nesnášenlivost   Kriminalita mládeže   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - posoudí závažnost těchto forem násilí | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Domácí násilí, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, rasová nesnášenlivost   Kriminalita mládeže   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - uvede základní informace o trestní odpovědnosti dětí a mladistvých | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Domácí násilí, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, rasová nesnášenlivost   Kriminalita mládeže   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - vyjmenuje nejčastější kriminální činy dětí a mládeže | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Domácí násilí, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, rasová nesnášenlivost   Kriminalita mládeže   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - vyjádří vlastní názor na tyto činy, posoudí motivy vedoucí k těmto činům, sankce | | Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání   Domácí násilí, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, rasová nesnášenlivost   Kriminalita mládeže   Komunikace se službami odborné pomoci |
| - vyhodnotí a vysvětlí vliv TV, rozhlasové reklamy a časopisů na zdraví člověka | | Manipulativní reklama a informace   Reklamní vlivy TV, rozhlasu, časopisů působení sekt |
| - uvede, čím je vybraná reklama manipulativní | | Manipulativní reklama a informace   Reklamní vlivy TV, rozhlasu, časopisů působení sekt |
| - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech   Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti |
| - ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech   Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti |
| - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech   Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti |
| - odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech   Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti |
| - poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech   Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti |
| - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech   Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti |
| - vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty | | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví   Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech   Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti |
| - vyjmenuje a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu | | Ochrana člověka za mimořádných situací evakuace   Činnost po mimořádné události   Prevence vzniku mimořádných událostí |
| - vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla | | Ochrana člověka za mimořádných situací evakuace   Činnost po mimořádné události   Prevence vzniku mimořádných událostí |
| - vysvětlí funkci evakuačních a přijímacích středisek | | Ochrana člověka za mimořádných situací evakuace   Činnost po mimořádné události   Prevence vzniku mimořádných událostí |
| - popíše činnost všech složek, občanů po mimořádné události | | Ochrana člověka za mimořádných situací evakuace   Činnost po mimořádné události   Prevence vzniku mimořádných událostí |
| - uvede, jak lze předcházet vzniku vybraných mimořádných událostí | | Ochrana člověka za mimořádných situací evakuace   Činnost po mimořádné události   Prevence vzniku mimořádných událostí |
| - orientuje se v nabídce programů podpory zdraví, které nabízí škola, obec, sportovní a jiné organizace | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - vyjmenuje různé formy podpory zdraví, posoudí jejich prospěšnost | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - posoudí vztah k sobě samému, k druhým lidem  zhodnotí své kladné i záporné stránky, nastíní možné způsoby zlepšení některých vlastností | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - posoudí důležitost některých vlastností pro vztahy s druhými lidmi | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - hodnotí výsledky své práce, dílčích kroků vedoucích k cíli, pracuje s chybou, nastíní možná řešení | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - při řešení problému adekvátně komunikuje, využívá vhodné formy komunikace, využívá vhodné strategie řešení problému, konfliktu, dodržuje pravidla komunikace ve skupině | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - stanovuje osobní cíle a nastíní postupné kroky k jejich dosahování | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - při společné činnosti se podílí na splnění cíle skupiny | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - zhodnotí vztahy ve skupině, posoudí, jak by on sám mohl přispět ke zlepšení vztahů svým chováním (sebereflexe, reflexe skupiny) | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - posoudí své chování v konkrétní situaci, přijímá odpovědnost za své chování | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - využívá vhodné strategie pro předcházení a zvládání stresu, řešení problémů | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s rizikovým chováním | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - uplatňuje osvojené komunikační dovednosti obrany proti manipulaci, agresi | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - posoudí důležitost pomáhajícího a prosociálního chování, uvede příklady | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| - uvede, kde hledat pomoc při problémech různého typu | | Sebepoznání a sebepojetí   vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity   Seberegulace a sebeorganizace činností a chování   cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích   pomáhající a prosociální chování   Psychohygiena   sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu   hledání pomoci při problémech   Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých   přijímání názoru druhého, empatie   chování podporující dobré vztahy   aktivní naslouchání, dialog   vzájemná komunikace a kooperace v různých situacích   dopad vlastního jednání a chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy a názory druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - vede k porozumění sobě samému a druhým a k utváření pozitivního postoje k sobě samému - vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |

## Člověk a svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět zaujímá velký soubor pracovních činností a výrobních postupů, vede žáky k získávání základních dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Základní hledisko této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, kde se žáci seznamují s různou lidskou činností a technikou. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak kompletní vzdělávání žáka, které je důležité pro uplatnění v životě. Výuka je realizována v předmětu svět práce. Vzdělávací obsah předmětu svět práce je na 1.stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy: · Práce s drobným materiálem · Konstrukční činnosti · Pěstitelské práce · Příprava pokrmů Na 2. stupni je obsah rozčleněn na následující okruhy: · Práce s technickými materiály · Provoz a údržba domácnosti · Svět práce Tematický okruh Svět práce je povinný. Žáci se seznamují a učí se pracovat s různými materiály, dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Na 1. i 2. stupni jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se seznamují a učí se pracovat s různými materiály,dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Na 1. i 2. stupni jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  **Formy**  \* individuální práce  \* skupinová práce   \* frontální  \* práce ve dvojicích   \* dlouhodobé a krátkodobé projekty  \* práce ve třídě a v terénu  **Metody** · demonstrační · dražba · exkurze · manipulace, montáž, demontáž · pozorování · soutěže · audiovizuální · pokus  Předmět svět práce je realizován v 1. - 8. ročníku vždy 1 hodina/ týden. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Matematika * Prvouka * Výtvarná výchova * Hudební výchova * Výchova k občanství * Výchova ke zdraví * Chemie * Fyzika * Přírodověda * Vlastivěda * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  \* vedeme k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce   \* podněcujeme osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření |
| **Kompetence sociální a personální:**  \* napomáháme k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za své i společné výsledky práce  \* vedeme k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí |
| **Kompetence občanské:**  \* podporujeme chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení  \* přispíváme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů |
| **Kompetence pracovní:**  \* vedeme žáky k organizaci a plánování práce   \* vedeme žáky k bezpečnému zacházení s vhodnými nástroji a pomůckami při práci i v běžném životě |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Rozdělení tematických okruhů předmětu svět práce na 2. stupni je následující:  \* 6. ročník - Provoz a údržba domácnosti , Práce s technickými materiály (dřevo)  \* 7. ročník - Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály (dřevo, kov)  \* 8. ročník - Práce s technickými materiály (kov, plast), Svět práce |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje** · pozorování · soutěže · hry · autoevaluace · grafické práce  Klasifikace je provedena na základě platného klasifikačního řádu. |

| **Člověk a svět práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - dodržuje bezpečnost při práci | | Práce s drobným a přírodním materiálem |
| - skládá a vytrhává papír | | Práce s papírem |
| - modeluje | | Práce s modelovací hmotou |
| - pracuje podle slovního materiálu | | Práce s textilem |
| - propichuje | | Práce s textilem |
| - navléká | | Práce s textilem |
| - svazuje | | Práce s textilem |
| - zalévá pokojové rostliny | | Pěstitelské práce - seznámení s rostlinami, ošetřování pokojových rostlin, jarní úklid |
| - lisuje listy | | Pěstitelské práce - seznámení s rostlinami, ošetřování pokojových rostlin, jarní úklid |
| - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem | | Práce s drobným a přírodním materiálem |
| - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi | | Stolování - jídelníček, jednoduchá úprava tabule |
| - pracuje se šablonou | | Práce s papírem |
| - dodržuje pravidla správného stolování | | Stolování - jídelníček, jednoduchá úprava tabule |
| - upraví stůl pro jednoduché stolování | | Stolování - jídelníček, jednoduchá úprava tabule |
| - spolupracuje ve dvojicích nebo větších skupinách | | Konstruktivní činnosti |
| - manipuluje se součástmi stavebnice a skládá podle vlastní představy | | Konstruktivní činnosti |
| - vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ | | Konstruktivní činnosti |
| - sám volí barvy papíru a jejich kombinace | | Práce s papírem |
| - překládá a správně skládá papír | | Práce s papírem |
| - dokáže pracovat dohromady s papírem i s textilem | | Práce s drobným a přírodním materiálem |
| - hněte v dlaních a válí na podložce modelínu, umí ji stlačovat a ohýbat | | Práce s modelovací hmotou |
| - obkresluje různé tvary | | Práce s papírem |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí | | Konstruktivní činnosti |
| - samostatně vystřihuje a lepí | | Práce s papírem |
| - vytváří předměty z netradičního materiálu | | Práce s drobným a přírodním materiálem |
| - sbírá a umí usušit rostliny | | Pěstitelské práce - seznámení s rostlinami, ošetřování pokojových rostlin, jarní úklid |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |

| **Člověk a svět práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 2. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce | | Práce s papírem |
| - vystřihuje, skládá, lepí papír | | Práce s papírem |
| - sbírá, suší listy a rostliny | | Práce s přírodním materiálem |
| - opracovává a aranžuje přírodniny | | Práce s přírodním materiálem |
| - dodržuje správné hygienické zásady | | Práce s přírodním materiálem |
| - zvládá jednoduché pracovní postupy | | Práce s přírodním materiálem |
| - stříhá, sešívá a nalepuje | | Práce s textilem - přední steh, přišívání knoflíků |
| - vyhledá správnou větvičku k rašení | | Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid |
| - pracuje podle návodu | | Konstruktivní činnosti - práce se stavebnicí |
| - bezpečně zachází s používanými nástroji | | Práce s textilem - přední steh, přišívání knoflíků |
| - umí odměřit a oddělit nit | | Práce s textilem - přední steh, přišívání knoflíků |
| - samostatně navléká jehlu a učí se udělat uzlík | | Práce s textilem - přední steh, přišívání knoflíků |
| - obkreslí a vystřihne střih | | Práce s textilem - přední steh, přišívání knoflíků |
| - sešívá předním stehem | | Práce s textilem - přední steh, přišívání knoflíků |
| - správně hněte, válí a stlačuje modelit | | Práce s modelovací hmotou - modelit   Práce s modelovací hmotou - modelína |
| - seznámí se s vařením modelit | | Práce s modelovací hmotou - modelit   Práce s modelovací hmotou - modelína |
| - sestavuje modely podle nákresu | | Práce s textilem - přední steh, přišívání knoflíků |
| - seznamuje se s různým pracovním materiálem | | Práce s drobným materiálem |
| - sestavuje podle plánku | | Konstruktivní činnosti - práce se stavebnicí |
| - rozlišuje různé druhy papíru | | Práce s papírem |
| - ovládá pracovní nástroje a pomůcky při práci s keramickou hlínou | | Práce s keramickou hlínou |
| - zná postup při setí semen | | Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid |
| - pozoruje růst rostlin | | Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid |
| - umí si vybrat potřebné pracovní nástroje | | Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid |
| - pracuje ve skupinách | | Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid |
| - zalévá, kypří pokojové květiny | | Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid |
| - zvládá jednoduché kartonážní práce | | Práce s papírem |
| - umí připravit slavnostně stůl a vkusně využít zdobné prvky | | Stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |

| **Člověk a svět práce** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 3. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - obkresluje a vystřihuje podle šablony | | Práce s papírem - balení knih, leporelo, vánoční ozdoby a přání, adventní kalendář |
| - volí vhodné barevné papíry | | Práce s papírem - balení knih, leporelo, vánoční ozdoby a přání, adventní kalendář |
| - umí rostliny zalévat, kypřit | | Pěstitelské práce - přesazování pokojových rostlin, úklid kolem školy |
| - seznamuje se s přesazováním květin | | Pěstitelské práce - přesazování pokojových rostlin, úklid kolem školy |
| - učí se květiny poznávat | | Pěstitelské práce - přesazování pokojových rostlin, úklid kolem školy |
| - sbírá, třídí a suší vhodné rostliny, listy a semena | | Pěstitelské práce - přesazování pokojových rostlin, úklid kolem školy |
| - učí se měřit a zarovnávat tkaninu | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - stříhá podle střihu | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - přišívá spínátko nebo knoflík | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - zvládá různé druhy stehů | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem | | Práce s drobným materiálem a se dřevem |
| - učí se upravovat květiny | | Pěstitelské práce - přesazování pokojových rostlin, úklid kolem školy |
| - měří, nařezává hrany krabiček a stříhá | | Práce s papírem - balení knih, leporelo, vánoční ozdoby a přání, adventní kalendář |
| - překládá, lepí a sestavuje modely | | Konstrukční činnosti - pohyblivé modely (koloběžky,vozíky), budovy různých tvarů a velikostí |
| - učí se pracovat s drátem | | Práce s drobným materiálem a se dřevem |
| - samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu | | Konstrukční činnosti - pohyblivé modely (koloběžky,vozíky), budovy různých tvarů a velikostí |
| - zručně manipuluje se součástmi stavebnice | | Konstrukční činnosti - pohyblivé modely (koloběžky,vozíky), budovy různých tvarů a velikostí |
| - vytváří výrobky podle předlohy i představ | | Konstrukční činnosti - pohyblivé modely (koloběžky,vozíky), budovy různých tvarů a velikostí |
| - zarovnává tkaninu podle vytažené nitě | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - umí šít ozdobný steh | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - poznává různé druhy textilií | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - modeluje tvary dle předlohy | | Práce s přírodním materiálem |
| - učí se různými způsoby zdobit kraslice | | Práce s přírodním materiálem |
| - udržuje pořádek a čistotu | | Práce s modelovací hmotou - s keramickou hlínou (např. nádoby), výroba šperku z moduritu, barevné svíčky z vosku |
| - přišívá poutko | | Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny |
| - vystřihuje a slepuje karton plátnem | | Práce s papírem - balení knih, leporelo, vánoční ozdoby a přání, adventní kalendář |
| - zvládá se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž | | Konstrukční činnosti - pohyblivé modely (koloběžky,vozíky), budovy různých tvarů a velikostí |
| - překládá a řeže karton | | Práce s papírem - balení knih, leporelo, vánoční ozdoby a přání, adventní kalendář |
| - zachází správně se sádrou a učí se poznávat její vlastnosti | | Práce s modelovací hmotou - s keramickou hlínou (např. nádoby), výroba šperku z moduritu, barevné svíčky z vosku |
| - připravuje slavnostní tabuli a prostírání | | Příprava pokrmu -jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jarní zeleninový salát (vitamíny) |
| - dodržuje pravidla při stolování | | Příprava pokrmu -jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jarní zeleninový salát (vitamíny) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* napomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě  \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům druhých  \* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |

| **Člověk a svět práce** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - překládá, skládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, rozřezává | | Práce s papírem a kartonem |
| - dokáže určit vlastnosti papíru (barvu, povrch, tloušťku …) | | Práce s papírem a kartonem |
| - rozlišuje tvary a formát papíru | | Práce s papírem a kartonem |
| - zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru | | Práce s papírem a kartonem |
| - podílí se na kolektivním výrobku, využívá prvky lidových tradic | | Práce s papírem a kartonem |
| - dokáže kombinovat papír s jiným materiálem | | Práce s papírem a kartonem |
| - dodržuje pracovní postup | | Práce s papírem a kartonem |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | Práce s papírem a kartonem |
| -rozlišuje přírodní a technické materiály | | Práce s papírem a kartonem |
| - používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.) | | Práce s drobným materiálem |
| - umí přišít knoflík | | Práce s textilem |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek | | Práce s textilem |
| - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje | | Práce s textilem |
| - sešívá textil předním a zadním stehem | | Práce s textilem |
| - pracuje s jednoduchým střihem | | Práce s textilem |
| - rozlišuje některé textilie (např. bavlněné, vlněné, hedvábné atd.) | | Práce s textilem |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu | | Práce s textilem |
| - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Práce s drobným materiálem |
| - válí, ohýbá, tvaruje, vaří | | Práce s modelovací hmotou |
| - rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd. ) | | Práce s modelovací hmotou |
| - seznámí se s návodem a předlohami stavebnic | | Konstruktivní činnosti - stavebnice |
| - sestaví model podle předlohy a vlastní představy | | Konstruktivní činnosti - stavebnice |
| - vytváří vlastní prostorové a plošné modely | | Konstruktivní činnosti - stavebnice |
| - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | Konstruktivní činnosti - stavebnice |
| - poskytne první pomoc při úrazu | | Konstruktivní činnosti - stavebnice |
| - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | Konstruktivní činnosti - stavebnice |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Pěstitelské práce   - pěstování pokojových rostlin   - sázení a pěstování rostlin   - jedovaté a léčivé rostliny |
| - zvolí podle druhu pěstitelských činností správně nástroje, pomůcky a používá je | | Pěstitelské práce   - pěstování pokojových rostlin   - sázení a pěstování rostlin   - jedovaté a léčivé rostliny |
| - ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje atd.) | | Pěstitelské práce   - pěstování pokojových rostlin   - sázení a pěstování rostlin   - jedovaté a léčivé rostliny |
| - vytváří jednoduchou vazbu z květin | | Pěstitelské práce   - pěstování pokojových rostlin   - sázení a pěstování rostlin   - jedovaté a léčivé rostliny |
| - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | Pěstitelské práce   - pěstování pokojových rostlin   - sázení a pěstování rostlin   - jedovaté a léčivé rostliny |
| - orientuje se v základním vybavení kuchyně | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - připraví samostatně jednoduchý pokrm | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - seznamuje se základním vybavením kuchyně | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - zachází s jednoduchými přístroji | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - samostatně připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně) | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - dodržuje pečlivě pracovní postup | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - zná pravidla slušné chování u stolu a dodržuje je | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - dodržuje pravidla správného stolování | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - dokáže upravit stůl pro běžné každodenní stolování i pro slavnostní stolování | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| - zvládá jednoduchou obsluhu u stolu | | Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování   - základní vybavení kuchyně   - výběr, nákup a skladování potravin   - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování   - technika v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |

| **Člověk a svět práce** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - překládá, skládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, rozřezává | | Práce s papírem a kartonem |
| - dokáže určit vlastnosti papíru (barvu, povrch, tloušťku …) | | Práce s papírem a kartonem |
| - rozlišuje tvary a formát papíru | | Práce s papírem a kartonem |
| - zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru | | Práce s papírem a kartonem |
| - podílí se na kolektivním výrobku, využívá prvky lidových tradic | | Práce s papírem a kartonem |
| - dokáže kombinovat papír s jiným materiálem | | Práce s papírem a kartonem |
| - dodržuje pracovní postup | | Práce s papírem a kartonem |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | Práce s papírem a kartonem |
| -rozlišuje přírodní a technické materiály | | Práce s papírem a kartonem |
| - používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.) | | Práce s drobným materiálem |
| - umí přišít knoflík | | Práce s textilem |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek | | Práce s textilem |
| - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje | | Práce s textilem |
| - sešívá textil předním a zadním stehem | | Práce s textilem |
| - pracuje s jednoduchým střihem | | Práce s textilem |
| - rozlišuje některé textilie (např. bavlněné, vlněné, hedvábné atd.) | | Práce s textilem |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu | | Práce s textilem |
| - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | Práce s drobným materiálem |
| - válí, ohýbá, tvaruje, vaří | | Práce s modelovací hmotou |
| - rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd. ) | | Práce s modelovací hmotou |
| - seznámí se s návodem a předlohami stavebnic | | Stavebnice |
| - sestaví model podle předlohy a vlastní představy | | Stavebnice |
| - vytváří vlastní prostorové a plošné modely | | Stavebnice |
| - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | Stavebnice |
| - poskytne první pomoc při úrazu | | Stavebnice |
| - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | Stavebnice |
| - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu | | Pěstitelské práce |
| - zvolí podle druhu pěstitelských činností správně nástroje, pomůcky a používá je | | Pěstitelské práce |
| - ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje atd.) | | Pěstitelské práce |
| - vytváří jednoduchou vazbu z květin | | Pěstitelské práce |
| - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | Pěstitelské práce |
| - orientuje se v základním vybavení kuchyně | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - připraví samostatně jednoduchý pokrm | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - seznamuje se základním vybavením kuchyně | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - zachází s jednoduchými přístroji | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - samostatně připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně) | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - dodržuje pečlivě pracovní postup | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - zná pravidla slušné chování u stolu a dodržuje je | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - dodržuje pravidla správného stolování | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - dokáže upravit stůl pro běžné každodenní stolování i pro slavnostní stolování | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| - zvládá jednoduchou obsluhu u stolu | | U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí  \* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí  \* přispívá k utváření zdravého životního stylu  \* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě  \* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu  \* učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| \* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  \* vede k ohleduplnosti a ochotě | | |

| **Člověk a svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - dodržuje pořádek a čistotu a bezpečnost při práci | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich základní využití | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - odhaduje množství potravin pro spotřebu | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - dokáže vysvětlit údaje na obalech potravin | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - sestavuje základní jídelniček | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - používá základní postupy tepelné úpravy potravin | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - pochopí význam pitného režimu | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - ovládá základní pravidla stolování, zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - chová se kulturně a společensky při stolování | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - uplatňuje estetické cítění | | Stolování   - kuchyně (organizace a bezpečnost práce, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty)   - potraviny (výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin, potrava a její složky, diferencovaná výživa, sestavování jídelničku)   - příprava pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)   - úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole) |
| - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - pracuje podle pracovního postupu | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky, lepení, moření, lakování, pilování a rašplování, broušení ) | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - udržuje pořádek na pracovním místě | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření, orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání a opracování) | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo | | Práce se dřevem   - materiály   - řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty   - lepení, povrchová úprava   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - měření   - upínání materiálu   - opracování - dlabání, hoblování   - povrchová úprava |
| - provede jednoduché barvení látky | | Práce s textilem |
| - provede drobnou opravu malého textilního výrobku | | Práce s textilem |
| - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu | | Práce s textilem |
| - užívá vhodných nástrojů a pomůcek | | Práce s textilem |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce | | Práce s textilem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| * přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí komunikační schopnost | | |

| **Člověk a svět práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi | | Práce se dřevem   - materiály vyrobené ze dřeva   - řezání, vrtání spojování hřebíky a vruty   - lepení povrchová úprava |
| - pracuje podle pracovního postupu | | Práce se dřevem   - materiály vyrobené ze dřeva   - řezání, vrtání spojování hřebíky a vruty   - lepení povrchová úprava |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky, lepení, moření, lakování, pilování a rašplování, broušení ) | | Práce se dřevem   - materiály vyrobené ze dřeva   - řezání, vrtání spojování hřebíky a vruty   - lepení povrchová úprava |
| - rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat | | Práce se dřevem   - materiály vyrobené ze dřeva   - řezání, vrtání spojování hřebíky a vruty   - lepení povrchová úprava |
| - udržuje pořádek na pracovním místě | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| Práce se dřevem   - materiály vyrobené ze dřeva   - řezání, vrtání spojování hřebíky a vruty   - lepení povrchová úprava |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| - umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| - orientuje se v pravoúhlém promítání těles | | Základy zobrazování   - pravoúhlé promítání   - jednoduchý technický výkres |
| - umí číst jednoduchý technický výkres (pohled zepředu, pohled zleva, pohled shora) | | Základy zobrazování   - pravoúhlé promítání   - jednoduchý technický výkres |
| - uživatelsky pracuje s technickou dokumentací | | Základy zobrazování   - pravoúhlé promítání   - jednoduchý technický výkres |
| - orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi | | Práce se dřevem   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - materiály vyrobené ze dřeva   - měření   - upínání materiálu   - jednoduché řezání dřeva   - opracování dřeva - hoblování, dlabání, čepování   - povrchová úprava |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo | | Práce se dřevem   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - materiály vyrobené ze dřeva   - měření   - upínání materiálu   - jednoduché řezání dřeva   - opracování dřeva - hoblování, dlabání, čepování   - povrchová úprava |
| - rozlišuje jednoduché konstrukční spoje (plátování, čepování); dokáže je v praxi vhodně používat | | Práce se dřevem   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - materiály vyrobené ze dřeva   - měření   - upínání materiálu   - jednoduché řezání dřeva   - opracování dřeva - hoblování, dlabání, čepování   - povrchová úprava |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (dlabání, hoblování, spojování jednoduchými konstrukčními spoji (čepování), nanášení nátěrových hmot) | | Práce se dřevem   - vlastnosti dřeva   - užití dřeva v praxi   - materiály vyrobené ze dřeva   - měření   - upínání materiálu   - jednoduché řezání dřeva   - opracování dřeva - hoblování, dlabání, čepování   - povrchová úprava |
| - umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | | Provoz a údržba domácnosti   - finance a provoz domácnosti   - rozpočet domácnosti   - příjmy, výdaje, platby, úspory,   - jednoduché účetnictví   - ekonomika domácnosti   - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení   - zdravé bydlení   - úklid a údržba domácnosti   - bezpečnost v domácnosti   - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho likvidace - ekologie   - údržba oděvů a textilií |
| - zná možnosti úspor elektrické energie, vody a tepla v domácnosti, šetrné využívání zdrojů | | Provoz a údržba domácnosti   - finance a provoz domácnosti   - rozpočet domácnosti   - příjmy, výdaje, platby, úspory,   - jednoduché účetnictví   - ekonomika domácnosti   - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení   - zdravé bydlení   - úklid a údržba domácnosti   - bezpečnost v domácnosti   - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho likvidace - ekologie   - údržba oděvů a textilií |
| - projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | | Provoz a údržba domácnosti   - finance a provoz domácnosti   - rozpočet domácnosti   - příjmy, výdaje, platby, úspory,   - jednoduché účetnictví   - ekonomika domácnosti   - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení   - zdravé bydlení   - úklid a údržba domácnosti   - bezpečnost v domácnosti   - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho likvidace - ekologie   - údržba oděvů a textilií |
| - chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu v domácnosti, při údržbě oděvů a textilií | | Provoz a údržba domácnosti   - finance a provoz domácnosti   - rozpočet domácnosti   - příjmy, výdaje, platby, úspory,   - jednoduché účetnictví   - ekonomika domácnosti   - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení   - zdravé bydlení   - úklid a údržba domácnosti   - bezpečnost v domácnosti   - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho likvidace - ekologie   - údržba oděvů a textilií |
| - zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti | | Provoz a údržba domácnosti   - finance a provoz domácnosti   - rozpočet domácnosti   - příjmy, výdaje, platby, úspory,   - jednoduché účetnictví   - ekonomika domácnosti   - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení   - zdravé bydlení   - úklid a údržba domácnosti   - bezpečnost v domácnosti   - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho likvidace - ekologie   - údržba oděvů a textilií |
| - dokáže se orientovat v návodu k obsluze běžných spotřebičů | | Elektrotechnika v domácnosti   - elektrická instalace, elektrické spotřebiče   - elektronika   - sdělovací technika   - bezpečnost a ekonomika provozu   - nebezpečí úrazu   - užití elektrické energie |
| - používá vhodné pomůcky, nástroje a zařízení | | Elektrotechnika v domácnosti   - elektrická instalace, elektrické spotřebiče   - elektronika   - sdělovací technika   - bezpečnost a ekonomika provozu   - nebezpečí úrazu   - užití elektrické energie |
| - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| - uvědomuje si možnost eventuálního úrazu elektrickým proudem | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| - zná pravidla první pomoci při úrazu v domácnosti | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| - zná základní bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| - uvědomuje si význam používání elektrické energie v domácnosti | | Elektrotechnika v domácnosti   - elektrická instalace, elektrické spotřebiče   - elektronika   - sdělovací technika   - bezpečnost a ekonomika provozu   - nebezpečí úrazu   - užití elektrické energie |
| - projevuje uživatelské dovednosti a ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech s technickými vynálezy v domácnosti, které usnadňují práci a šetří čas | | Elektrotechnika v domácnosti   - elektrická instalace, elektrické spotřebiče   - elektronika   - sdělovací technika   - bezpečnost a ekonomika provozu   - nebezpečí úrazu   - užití elektrické energie |
| - zná význam pojistek a jističů v elektrických obvodech | | Elektrotechnika v domácnosti   - elektrická instalace, elektrické spotřebiče   - elektronika   - sdělovací technika   - bezpečnost a ekonomika provozu   - nebezpečí úrazu   - užití elektrické energie |
| - umí provádět drobnou domácí údržbu (výměna žárovek, zapínání automatických jističů, údržba elektrických spotřebičů) | | Provoz a údržba domácnosti   - finance a provoz domácnosti   - rozpočet domácnosti   - příjmy, výdaje, platby, úspory,   - jednoduché účetnictví   - ekonomika domácnosti   - hygienické požadavky na zařízení, osvětlení   - zdravé bydlení   - úklid a údržba domácnosti   - bezpečnost v domácnosti   - čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí odpad a jeho likvidace - ekologie   - údržba oděvů a textilií |
| - umí podle schématu zapojovat jednoduché elektrické obvody | | Elektrotechnická stavebnice |
| - provádí montáž a demontáž uvedených obvodů | | Elektrotechnická stavebnice |
| - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany | | Hygiena a bezpečnost práce   - očkování proti tetanu   - vhodné oblečení   - alergie, úrazy   - hygiena při práci   - pracovní řád   - řád školní dílny |
| - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina, hliník, měď, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) s ohledem na jejich užití v praxi | | Práce s kovy   - druhy kovů a slitin   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření, ohýbání, rovnání, stříhání) | | Práce s kovy   - druhy kovů a slitin   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| \* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |

| **Člověk a svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina; neželezné kovy; slitiny) | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - orientuje se v materiálech, které se vyrábějí z technických kovů (drát, plech, ocelové profily) | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - umí vyhledávat základní údaje v technických tabulkách | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spojení kovů | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - zná základní postup při ručním řezání vnějšího a vnitřního závitu | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - orientuje se v základních druzích technických kovů (ocel, litina, hliník, měď, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) s ohledem na jejich užití v praxi | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - měří posuvným měřítkem | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření, ohýbání, rovnání, stříhání) | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s drátem | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - pracuje podle slovního návodu | | Práce s kovy   - drobné ocelové profily   - druhy technických kovů a slitin   - rozdělení oceli   - měření posuvným měřítkem   - práce s plechem   - práce s drátem   - materiály vyrobené z kovů |
| - zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály | | Práce s plasty   - vznik plastů   - vlastnosti   - polystyrén   - pracovní činnosti s plasty   - rozdělení plastů   - ruční opracování plastů |
| - orientuje se v základním rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) | | Práce s plasty   - vznik plastů   - vlastnosti   - polystyrén   - pracovní činnosti s plasty   - rozdělení plastů   - ruční opracování plastů |
| - zvládá základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření, upínání materiálu, řezání…) | | Práce s plasty   - vznik plastů   - vlastnosti   - polystyrén   - pracovní činnosti s plasty   - rozdělení plastů   - ruční opracování plastů |
| - umí pracovat podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) | | Práce s plasty   - vznik plastů   - vlastnosti   - polystyrén   - pracovní činnosti s plasty   - rozdělení plastů   - ruční opracování plastů |
| - zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci s plasty (měření, upínání materiálu, řezání, pilování, tvarování teplem) | | Práce s plasty   - vznik plastů   - vlastnosti   - polystyrén   - pracovní činnosti s plasty   - rozdělení plastů   - ruční opracování plastů |
| - orientuje se v nabídce a poptávce na trhu práce | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - získá informace o volbě povolání | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - seznámí se s možnostmi absolventa ZŠ | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - zná předpoklady pro studium na střední škole | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - pochopí určité základní druhy pracovišť, vlivy pracovního prostředí na práci a kontakt s lidmi | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - rozezná základní druhy pracovních prostředků | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - pozná různé druhy pracovních činností | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - rozlišuje stupeň dosaženého vzdělání a délku odborné praxe | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - má pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - má konkrétní představu o základních pracovních činnostech | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - váží si lidské práce a jejich výsledků | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - zná způsoby své prezentace při vstupu na trh práce | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - naučí se stanovit si realistické cíle a hledat účinné strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - uvědomí si nevyhnutelnost změn v životě, zamyslí se nad změnami, se kterými se bude muset vyrovnat po odchodu ze ZŠ | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - pozná způsoby přípravy na změny a jejich zvládnutí | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - zná základní principy a požadavky při volbě povolání | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - má přehled o nabídkách pro absolventa základní školy | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - zná českou vzdělávací soustavu – střední vzdělávaní (střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitou), nástavbové studium, VOŠ, VŠ) | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - má základní představu o náplni učebních a studijních oborů | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - umí využít informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - seznámí se s postupy při přijímání uchazečů na střední školy | | Svět práce   - volba profesní orientace – základní principy sebepoznání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace   - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby   - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, ZŠ, PPP, úřad práce)   - česká vzdělávací soustava zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní poměr |
| - uvědomí si, co od nich očekávají zaměstnavatelé, jak očekávání naplnit | | Trh práce   - povolání lidí, pracoviště a pracovní prostředí   - charakter pracovních činností   - kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky   - poptávka trhu práce |
| - dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání | | Svět práce - podnikání   - druhy a struktura organizací   - nejčastější formy podnikání   - drobné a soukromé podnikání - předpisy na drobné podnikání   - management   - marketing   - účetnictví   - daně, sociální a zdravotní pojištění   - styk s bankou   - využití počítačů v řízení firmy |
| - má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání | | Svět práce - podnikání   - druhy a struktura organizací   - nejčastější formy podnikání   - drobné a soukromé podnikání - předpisy na drobné podnikání   - management   - marketing   - účetnictví   - daně, sociální a zdravotní pojištění   - styk s bankou   - využití počítačů v řízení firmy |
| - zná nejčastější formy podnikání (živnostenské a obchodní společnosti) | | Svět práce - podnikání   - druhy a struktura organizací   - nejčastější formy podnikání   - drobné a soukromé podnikání - předpisy na drobné podnikání   - management   - marketing   - účetnictví   - daně, sociální a zdravotní pojištění   - styk s bankou   - využití počítačů v řízení firmy |
| - orientuje se v základních pojmech podnikání (management, marketing,daně atd.) | | Svět práce - podnikání   - druhy a struktura organizací   - nejčastější formy podnikání   - drobné a soukromé podnikání - předpisy na drobné podnikání   - management   - marketing   - účetnictví   - daně, sociální a zdravotní pojištění   - styk s bankou   - využití počítačů v řízení firmy |
| - má představu o konkrétním využití počítačů v řízení firmy | | Svět práce - podnikání   - druhy a struktura organizací   - nejčastější formy podnikání   - drobné a soukromé podnikání - předpisy na drobné podnikání   - management   - marketing   - účetnictví   - daně, sociální a zdravotní pojištění   - styk s bankou   - využití počítačů v řízení firmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| \* vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě  \* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  \* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| \* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  \* vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě  \* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| \* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci   \* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| \* rozvíjí porozumění souvislostech ve vztazích člověka a prostředí a důsledcích lidských činností na prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| \* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| \* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci | | |

## Čtenářské dílny

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  | Volitelný |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Čtenářské dílny |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Tento obor rozšiřuje, prohlubuje a uceluje znalosti a vědomosti žáků. Žáci by se měli seznámit se současnou i světovou literární tvorbou pro děti a mládež. Důraz je kladen především na získání praktických zkušeností žáků s možností vlastní spisovatelské tvorby. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy:**  \* frontální   \* individuální práce - samostatná  \* skupinová práce  \* práce ve dvojicích  **Metody:**  \* projekční  \* grafické  \* demonstrační  \* soutěživé hry  \* brainstorming  \* rozlišování, analyzování reálných situací  \* metody slovní - diskuze, výklad, rozhovor  \* prameny - práce s knihou nebo s odborným textem, s dobovými kronikami  \* projektové vyučování  \* prezentace  \* referáty  \* pětilístek  \* kritické čtení  \* audiovizuální metody - video, fotografie, interaktivní tabule  \* imitace  \* sněhová koule  Vzdělávací obor Čtenářské dílny se vyučuje jako povinně volitelný předmět ve 2. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje:**   * pozorování * ústní zkoušení - rozhovor, diskuze * hry, soutěže * autoevaluace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení a psaní * vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení |
| **Kompetence komunikativní:**   * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * pečlivá výslovnost, správné dýchání * reprodukce děje pomocí vět a jednoduchých souvětí * zkvalitňování osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho psané i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti * budování schopnosti prostřednictvím jazykové a literární výchovy vyjadřovat své myšlenky a city a vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí |
| **Kompetence občanské:**   * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku |
| **Kompetence pracovní:**   * osvojení si podstatných pravidel ze systému českého jazyka a praktickému zvládnutí základů českého pravopisu * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním založení |
| **Kompetence digitální:**   * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít * získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétním situacím * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| **Čtenářské dílny** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Četba z knihy na pokračování  Pohádky  Bajky  Přísloví  Komiks | | - vypráví své zážitky |
| * hlasitě čte jednoduché věty |
| - správně čte délku samohlásek |
| - vypráví podle obrázku |
| * uspořádá věty podle děje |
| - čte ve správném tempu, frázování a intonaci |
| * čte přiměřeně dlouhé texty |
| * vyhledává informace z textu |
| * poznává význam přísloví |
| * dokončuje příběh s otevřeným koncem |
| * pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost |
| * vypráví pohádky |
| Poslech  Zážitkové čtení  Deník čtenáře | | - řadí obrázky k čtenému textu |
| - poslouchá čtený text |
| - vyrábí vlastní deník četby |
| Dramatizace | | * čte v rolích text přiměřený věku |
| * dramatizuje pohádku |
| * zvládá intonaci, frázování |
| * správně vyslovuje |
| Poezie | | * recituje zpaměti |
| * doplňuje rýmy |
| - člení báseň |
| * doplňuje ilustrace k básním |
| * vyjadřuje vlastní pocit z přečteného |
| Volné psaní | | * na základě vlastních zážitků a zkušeností píše krátký text |
| * využívá vlastní fantazii a představivost při volném psaní |
| * doplňuje text ilustrací |
| * vytváří komiksový příběh |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – filmové zpracování knižních předloh | | |
| * schopnost rozlišovat změny scénáristy v knižní předloze | | |
| * kritické vyhodnocení informací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| * vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů a úkolů | | |

| **Čtenářské dílny** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **Literární druhy** | | * seznámí se s rozdělením literárních druhů |
| * + přiřazuje jednotlivé literární žánry ke druhu |
| * + pozná z ukázek pohádku, bajku, pověst |
| **Současná literatura pro děti** | | * + vyhledá na internetu současné spisovatele pro děti |
| **Jedinečnost a identita člověka**  **Legendy** | | * + práce s textem |
| * + vyhledávání informací |
| * + převyprávění textu vlastními slovy |
| * + seznámení s nejstaršími českými legendami |
| **Nonsensová poezie** | | * + seznámí se s nonsensovou poezií |
| * + udělá si přehled o nejznámějších autorech- |
| * + autorská tvorba limerik |
| * + autorské čtení |
| **Kroniky** | | * + přečte si ukázky z Kosmovy a Dalimilovy kroniky |
| * + srovná jazykové prostředky |
| **Dobrodružné příběhy**  Iniciativa a tvořivost | | * + průřez vývojem dobrodružné literatury pro děti |
| * práce s textem |
| * rozlišuje jednotlivé dějové linie |
| * přiřazuje k literárním žánrům |
| * rozpozná přímou a nepřímou řeč |
| * pojmenuje hlavní hrdiny |
| * zkusí dokončit příběh |
| * pojmenuje hlavní myšlenku |
| * vytvoří osnovu |
| **Renesance** | | * vyhledá základní informace o renesanci |
| **Poezie** | | * vytvoří si obrázek o české poezii 20. století |
| * seznámí se se základními literárními pojmy (metafora, personifikace, eufemismus,…) |
| * dokáže tyto literární figury vyhledat v textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – filmové zpracování knižních předloh | | |
| * schopnost rozlišovat změny scénáristy v knižní předloze | | |
| * kritické vyhodnocení informací | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| * vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů a úkolů | | |
| * vytváří si praktické dovednosti | | |
| Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech- seznámí se s  evropskou dětskou poezií | | |
| * seznámí se se současnou evropskou kulturou a vzdělaností | | |
| Multikulturní výchova - tolerance kultura a tradice | | |

## Estetická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Estetická výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět estetická výchova je začleněn do 9. ročníku s hodinovou dotací. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, reflexí a diskusí. Vzdělávání v předmětu estetická výchova vede žáka k poznávání a porozumění umění současnosti i minulosti ve společenských a filozofických souvislostech. Vede také k schopnosti dívat se na umění jako na způsob komunikace, jako na způsob vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů, postojů a nálad různými uměleckými formami. Pomáhá žákům získat estetické zkušenosti a schopnost kreativní reakce na nové podněty. Obsah předmětu může být pružně přizpůsoben aktuálním zájmům a schopnostem žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Estetická výchova se vyučuje v posledním (9.) ročníku základní školy jednu hodinu týdně. Jedná se o nadstavbu k výtvarné výchově, kdy jsou žáci systematičtěji seznamováni s problematikou kultury, především výtvarné. Dále se dozvídají o historickém vývoji výtvarného umění a o rozličných pohledech na estetiku v průběhu staletí. Sami si tak utvářejí vlastní smysl pro estetično. Výuka probíhá především v prostorech školy, ale může probíhat ve venkovních prostorech či v institucích, které jsou spojeny s uměleckým obsahem.  **Formy:** individuální práce, skupinová práce, práce ve dvojicích **Metody:** metody slovní – vyprávění, diskuze, práce s obrazem, produkční metody, sebehodnocení, grafické a výtvarné činnosti |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je volitelný v časové dotaci 1 hod/týden. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikací známkou. |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Člověk a svět práce * Dějepis * Hudební výchova * Přírodopis * Občanská výchova * Informatika * Výchova ke zdraví, * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáka k volbě vhodných prostředků pro vyjádření prožitků, emocí a představ * vedeme k samostatné i skupinové práci * umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků * vybízíme žáky ke kritickému hodnocení vlastních výkonů * učíme žáky k organizování a řízení vlastní práce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence * podílíme se na spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu * posilujeme sebedůvěru žáka, uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacování svého emocionálního života * chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků |
| **Kompetence občanské:**   * podněcujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům a kultuře obecně * vedeme žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění (prezentace vlastní tvorby) * vedeme k uvědomění a respektování rozmanitosti projevů života, kultury a každého člověka |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáka k bezpečnému zacházení s materiály, k přípravě a udržování pořádku ve svém pracovním prostoru * podněcujeme zájem o činnosti a odpovědnosti za svoji činnost |
| **Kompetence digitální:**   * podněcujeme využití digitálních technologií při tvorbě a samostatnému rozhodování, které technologie použít * vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |
|  | **Kompetence komunikativní**   * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a svébytného prostředku komunikace * učíme žáka diskutovat a obhájit svůj názor a svoji práci, akceptovat názor jiných |
| **Kompetence k řešení problému**   * vedeme žáky k tomu, aby hledali různé varianty a přístupy k danému tématu, zvažovali vhodnost uplatněných prostředků |

| **Estetická výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| **ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA UMĚNÍ**  vznik a druhy (výtvarného) umění, společenská funkce umění v různých dobách | | * má povědomí o uměleckých stylech a jejich znacích |
| **UMĚNÍ NAPŘÍČ HISTORIÍ – DNEŠNÍ POHLED NA UMĚNÍ** | | - kriticky uvažuje nad rozdíly umění minulosti a současnosti - uvědomuje si různorodé přístupy v chápání umění  - uvědomuje si umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech |
| **KRÁSNO – OŠKLIVO**  **VKUS – KÝČ** | | - rozlišuje estetické prvky a kriticky nad nimi uvažuje |
| - rozlišuje estetické prvky a kriticky nad nimi uvažuje |
| **UMĚNÍ JAKO FORMA KOMUNIKACE**  osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obraz. vyjádření,  záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění | | * + interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti |
| - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  - ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených děl |
| **RECEPCE UMĚNÍ**  smyslové vnímání a jeho rozvoj,  subjektivní vnímání díla, role subjektu/umělce v uměleckém procesu,  role publika v uměleckém procesu,  různé přístupy interpretace | | - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| - interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti  - vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| **INTERMEDIÁLNÍ TVORBA**  propojení výtvarných médií – malba, kresba, fotografie, video, grafický design, prostorová tvorba… mimovýtvarné projevy – hudba, literatura, divadlo, móda, tanec, architektura… | | - vhodně propojuje různé druhy umění a aplikuje je na vlastní tvorbu |
| **MÍSTO, V NĚMŽ ŽIJEME**  lidé, média, domov, nábytek, příroda, ulice, škola | | * uvědomuje si přítomnost estetična ve všech oblastech života |
| **VOLNÁ TVORBA**  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností;  tvorba portfolia | | * zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly |
| * zaznamenává podněty z představ a fantazie |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření * variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * uplatňuje vlastní zkušenosti pro vyjádření vjemů, představ a poznatků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí  - příroda jako zdroj inspirace, estetická hodnota prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu - utváření týmu, stanovení si cílů  - vede k efektivnímu časovému harmonogramu vlastní práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy - sledování vztahů mezi kulturami odlišných skupin - udržování tolerantních vztahů bez ohledu na kulturní či jiné příslušnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena - vnímání kultury jako zdroje pro pozitivní naladění mysli - předcházení stresovým situacím za přispění vlastní práce - hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí, kreativita - schopnosti vidět věci jinak, citlivost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků a zkušeností z Evropy a světa - zvyky a tradice národů Evropy | | |

## Sborový zpěv

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Volitelný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Sborový zpěv |
| --- | --- |
| Oblast | Sborový zpěv |
| Charakteristika předmětu | Sborový zpěv vede žáky k rozvoji celkové hudebnosti, především pak k rozvoji vokálních dovedností. Tento předmět umožní žákům nejen racionální, ale i emocionální a umělecké poznávání života, rozvíjí hudební cítění a tvořivost žáků. Ve výuce se žáci seznámí nejen se základními pěveckými dovednostmi jako je intonace, rytmus, výslovnost, tvoření tónu, dechová technika, ale také pracují s textem, zpívají s hudebním doprovodem a učí se výrazem vyjádřit obsah jednotlivých písní. Zpěv ve sboru rozvíjí přirozenou muzikálnost, hudební paměť a přirozený hudební a pěvecký projev. Dále se žáci učí reagovat na gesta sbormistra, orientovat se v zápisu jednohlasých i vícehlasých skladeb. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Jeho obsahem je rozvíjení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova stanovených RVP ZV a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat.  Sborový zpěv je povinně volitelný předmět vyučovaný ve 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Součástí výuky je i vystupování sboru na koncertech a různých veřejných vystoupení.  Při sborovém zpěvu je využíváno metod a forem práce založených na činnosti celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před publikem a přípravě společných projektů.  - komunikativní metody  - inscenační metody - metody opakování a procvičování vědomostí a dovedností  - audioorální metody  - činnostní vyučování - skupinové a kooperativní vyučování  **Očekávané výstupy (kompetence)**  - ovládá správné sezení a postoj při zpěvu, kultivovaná gesta a mimiku  - při zpěvu využívá žeberně-bráničního dechu, stejně jako osvojených dovedností hlasové kultury a výslovnosti i hudebně výrazových prostředků  - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase  - rytmizuje v rámci jednoduchých hudebních forem  - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  - rozlišuje jednotlivé kvality tónu  - rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální  - dosažené návyky si upevňuje prostřednictvím veřejných vystoupení  - dokáže reagovat a napodobit požadavky předváděné pedagogem |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou klasifikováni dle stupnice a pravidel hodnocení. |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Hudební výchova - 2. ročník * --> Český jazyk a literatura - 2. ročník * --> Prvouka - 2. ročník |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sborový zpěv** | **2. ročník** |  |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základy pěvecké techniky | | - seznamuje se se základy pěvecké techniky |
| - zpívá v přirozené hlasové poloze |
| Intonace a rytmika | | - zdokonaluje rytmické a intonační cítění |
| - zpívá intonačně čistě |
| Hygiena hlasu | | - ovládá základy dechové techniky |
| - ovládá měkké nasazení hlasu |
| - ovládá správné artikulace |
| Dynamika | | - pracuje s větším rozsahem dynamiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - poznávání a tolerance odlišností jiných sociokulturních skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - napomáhá ke zvládnutí vlastního chování  - jak se vidím já, jak mě vidí ostatní | | |

## Seminář z matematiky

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu seminář z matematiky je rozvíjet matematické a ekonomické myšlení žáků, vést je k logickému myšlení u jednotlivých matematických úloh z praxe, hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, které si na příkladech převedou do praxe. V hodinách se žáci seznamují se základními pojmy z oblasti goniometrie, statistiky, geometrie, výpočtem čisté mzdy, úrokování, peníze,.  **Cíle:**  \* poznání úlohy informací  \* porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití  \* schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů  \* schopnost formulovat svůj požadavek  \* využívat výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení   \* dokázat prezentovat výsledky své práce   \* respektovat práva duševního vlastnictví   \* dokázat posoudit vhodnosti a přínosnosti dané nabídky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Výstupy předmětu seminář z matematiky:**  -Pracuje s násobkem a dělitele  -Ovládá práci s desetinnými čísly  -Umí rozkládat výrazy na součin pomocí  -vytýkání a vzorců  -Orientuje ve všech uvedených pojmech  - Umí sestrojit grafy funkcí pro hodnoty  úhlů od 0 stupňů do 90 stupňů  -Určí hodnoty goniometrických funkcí  z tabulek a pomocí kalkulátoru.  -Řeší úlohy z praxe, využívá goniometrické funkce při řešení úloh  - Řeší úlohy z praxe s užitím početních  výkonů a procentového počtu  -Provádí jednoduché úrokování  -Orientuje se v pojmech - půjčka, srážka  z platu, zdravotní a sociální pojištění,  daň  - Umí číst z diagramů a statistických tabulek  Žáci se v jednotlivých činnostech setkají se širokým spektrem forem práce: - individuální i skupinová práce - hry a experimenty - učitelem moderované celotřídní debaty - práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracovávání dat v MS Excel, aj.)  Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hod./týden. |
| Způsob hodnocení žáků | **Evaluační nástroje**   * pozorování * ústní zkoušení – rozhovor, diskuze * hry, soutěže |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Výchova k občanství - 9. ročník |

| **Seminář z matematiky** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Opakování   * Násobek, dělitel * Desetinná čísla * Početní výkony s mocninami * Rozklad mnohočlenů * Vytýkání pomocí vzorců * Pythagorova věta * Zlomky * Poměr, přímá a nepřímá úměrnost * Procenta * Logické úlohy | | - pracuje s násobkem a dělitelem |
| - ovládá práci s desetinnými čísly. |
| - rozkládá výrazy na součin pomocí vytýkání a vzorců |
| - pracuje s procenty, poměrem, zlomky  -aplikuje Pythagorovu větu |
| Geometrie opakování   * Osová a středová souměrnost * Trojúhelník a všechny pojmy * Krychle, kvádr * Kružnice * Válec * Shodnost * Čtyřúhelníky * Hranoly | | - orientuje se v jednotlivých pojmech s geometrie  - využívá vzorce k jednotlivým rovinným a trojrozměrným tělesům  - aplikuje věty o shodnosti na jednotlivé příklady |
| Goniometrické funkce   * Funkce sin, cos, tg, cotg * Určení hodnoty funkcí z tabulek * Užití funkcí při řešení úloh z praxe | | - sestrojí grafy jednotlivých goniometrických funkcí pro hodnoty úhlů od 0 do 90 stupňů  - z matematických tabulek určí hodnoty jednotlivých goniometrických funkcí  - při řešení úloh z praxe používá goniometrické funkce |
| Finanční matematika   * Základy finanční matematiky * Úrokování * Výpočet mzdy, daně ze mzdy, zdravotní a sociální pojištění * Statistika | | * řeší úlohy z praxe užitím početních výkonů a procentového počtu * provádí jednoduché úrokování * orientuje se v pojmech – půjčka, srážka z platu, zdravotní a sociální pojištění, daň * čte z diagramů a statistických tabulek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce s technickými prostředky | | |
| - schopnost komunikace s technickým prostředkem, zadávání příkazů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | |
| * vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů a úkolů | | |
| * hra na obchod – komunikace, ochota | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá klasifikací i možností slovního hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Respektuje vzdělávací potřeby žáků a doporučení školských pedagogických zařízení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získá informace o tom, jak dané učivo zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení by mělo žáka motivovat pro další vzdělávání. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, vyučující přihlíží k i ke vztahu a přístupu žáka ke vzdělávání. Klasifikační stupeň určí učitel, který daný předmět vyučuje. V případě, že některý předmět vyučují dva učitelé, klasifikují žáka po vzájemné domluvě. Známky ze všech předmětů musí být napsány ve výkazech nejpozději 24 hodin před konáním pedagogické rady. Při hodnocení a při průběžné klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

**Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:**

* učitel hodnotí pouze probrané učivo, žák musí mít dostatek času k jeho naučení a procvičení,
* nehodnotí žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než 3 dny,
* žák nemusí dopisovat do sešitů látku za delší dobu nepřítomnosti, může si ji okopírovat a vlepit do sešitu,
* účelem zkoušení je hodnotit to, co žák umí, nikoliv nacházet mezery ve vědomostech.

V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé bez odkladu s vedením školy. Před klasifikační poradou podají návrhy na řešení problémů u svých žáků. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením poradenských zařízení a speciálních center, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů pro klasifikaci.

**Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání**

Zákonný zástupce je informován o průběhu a výsledcích vzdělávání:

a) při konzultačních schůzkách (popř. v rámci konzultačních hodin jednotlivých učitelů),

b) v průběhu školního roku třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu, pokud o to zákonný zástupce požádá,

c) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování (a to bezprostředně a prokazatelným způsobem)

**Získávání podkladů pro hodnocení žáka**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

a) soustavným sledováním a analýzou průběžné práce žáka, jeho připravenosti na výuku,

b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, výtvarné, praktické, pohybové)

**Posuzování práce žáka v hodinách**

* aktivita v hodinách, schopnost klást otázky
* podíl na skupinové práci, úroveň komunikace se členy kolektivu
* zájem o problematiku, vyhledávání informací¨
* mimořádné výsledky v olympiádách a soutěžích

**Ústní zkoušení**

* odpovědi na dané téma
* samostatné zpracování zadaného tématu a jeho prezentace
* rozbor literatury, čtení textu, recitace
* skupinová práce na daném tématu, podíl jednotlivce na práci skupiny

**Písemné zkoušení**

* čtvrtletní písemné práce
* dílčí prověrky probraného učiva
* opakovací prověrky větších učebních celků
* testy, srovnávací prověrky
* diktáty, doplňovací cvičení
* slohové práce
* laboratorní práce

**Hodnocení výsledků práce s převahou výchovného, uměleckého a činnostního charakteru**

* sportovní výkony, pohybové testy
* výtvarné práce, jednoduché výrobky
* přístup k práci

Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení za pololetí, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina je  minimální počet známek 3, při dvouhodinové dotaci 5, při tříhodinové a vyšší nejméně 10. Učitel nesmí využít pouze jednu formu hodnocení.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky písemných projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací oznamuje učitel žákovi nejpozději do 5 dní.

Písemné práce, jejichž vypracování je naplánované v trvání jedné vyučovací hodiny, rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých časových obdobích. Uvažovanou písemnou práci napíše učitel týden předem do třídní knihy. Tyto písemné práce archivuje učitel po dobu tří let.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, aby mohl doložit správnost celé klasifikace. V případě dlouhodobé nepřítomnosti předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

## Kritéria hodnocení

**Stupně prospěchu v případě použití klasifikace, celkový prospěch žáka**

**Při použití klasifikace se výsledky žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu**

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Celkový prospěch žáaka na konci prvního pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci chování. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení "prospěl".

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni**

* prospěl s vyznamenáním
* prospěl
* neprospěl
* nehodnocen

**Prospěl s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení  nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., § 14 odst. 2, s účinností od 1. 9. 2016.

**Prospěl,**není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Neprospěl,** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

**Nehodnocen**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**Hodnocení chování žáka**

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Žák je hodnocen a klasifikován za své chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Pro hodnocení chování žáka lze použít slovní hodnocení. Kritériem pro klasifikaci chování žáka je dodržování pravidel chování dle školního řádu během klasifikačního období.

Klasifikaci chování žáka, které je v rozporu s ustanoveními školního řádu, navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Třídní učitel oznamuje snížený stupeň z chování a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce podepisuje písemné oznámení, které je založeno v dokumentaci školy.

**Stupeň 1 – velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu.

**Stupeň 2 – uspokojivé**

Chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku (šikana), záškoláctví nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

**Stupeň 3 – neuspokojivé**

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu; zpravidla se přes udělenou důtku ředitele školy dopouští opakovaně dalších přestupků, záškoláctví, soustavně a záměrně narušuje činnost kolektivu (šikana, nošení, distribuce a užívání návykových látek, nošení předmětů ohrožujících bezpečnost a zdraví spolužáků a dospělých osob apod.).

**Hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech**

Při klasifikaci známkou používá učitel pět klasifikačních stupňů.

**Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Jde o předměty, které mají zaměření jazykové, společenskovědní, přírodovědné a matematiku. Při hodnocení sleduje vyučující zejména:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a vztahů
* kvalitu a rozsah získaných dovedností
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
* kvalitu myšlení, samostatnost a tvořivost
* aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost, jazykovou správnost ústního a písemného projevu
* kvalitu výsledku činností

**Stupeň 1 – výborný**

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů na nejvyšší úrovni a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a metodické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, jeho písemný a ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.  Je schopen samostatně studovat.

**Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a metodické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty.

**Stupeň 3 – dobrý**

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic malé mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.  V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.  Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.  V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 – dostatečný**

Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s výraznou dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.  V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák neplní výstupy a klíčové kompetence z předmětů ani s podporou a dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností není pohotový a má velké nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují velmi závažné chyby. Je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

**Hodnocení ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření**

Patří sem praktické činnosti a informatika. Při hodnocení sledují vyučující zejména:

* vztah k práci a k pracovnímu kolektivu
* osvojení praktických dovedností a návyků
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* kvalitu výsledků činnosti, aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu

**Stupeň 1 – výborný**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.  Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy.  Samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.  Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.  Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 – dobrý**

Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy.  Za pomoci učitele využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.  V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Méně účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.  Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 – dostatečný**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě postupů a způsobů práce taktéž potřebuje soustavnou pomoc učitele.  Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin a energií.  Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele.

**Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák neprojevuje zájem o práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky nedovede využít při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Ve výsledcích práce má podstatné nedostatky. Nedbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energie.

**Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova. Při hodnocení sleduje vyučující zejména:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu
* osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

**Stupeň 1 – výborný**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o estetiku, umění a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje získané vědomosti, dovednosti, návyky. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 – dobrý**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 – dostatečný**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj této schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 - nedostatečný**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev bývá chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a úsilí rozvíjet estetický vkus a zdatnost.

**Kritéria hodnocení žáka při skupinové práci**

**Výborně**

Spolupráce: je vstřícný, ochotný, nabízí spolupráci, je aktivní, podněcuje k činnosti ostatní

Komunikace: diskutuje, argumentuje, doplňuje, pojmenovává

Rozdělení rolí s rolí: ztotožňuje se, aktivně plní svou roli

Prezentace: vyjadřuje se logicky a souvisle

Aktivita: vnáší nápady, plní zadané úkoly

**Dobře**

Spolupráce: ochotně spolupracuje

Komunikace: ztrácí pozornost, skáče do řeči

Rozdělení rolí s rolí: plní roli na výzvu, a to částečně

Prezentace: vyjadřuje se s pomocí pedagoga, má problémy vystihnout podstatu

Aktivita: plní zadané úkoly, sám nevyvíjí aktivitu

**Nedostatečně**

Spolupráce: neochotný, nespolupracuje

Komunikace: vyrušuje, nesleduje činnost, nerespektuje ostatní

Rozdělení rolí: odmítá svou roli

Prezentace: odmítá se prezentovat

Aktivita: úmyslně se nezapojuje do práce skupiny

**Hodnocení žáků při distančním vzdělávání**

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák obdrží zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Výsledky jsou zaznamenány v elektronické žákovské knížce (EŽK).