



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-2894/25-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-591/25-B

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Náves 96, 683 52 Šaratice</b>
E-mail	<b>reditelka@skolasaratice.cz</b>
IČO	<b>46 271 074</b>
Identifikátor	<b>600 126 030</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Popeláková</b>
Zřizovatel	<b>obec Šaratice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Náves 96 a Slunná 419, Šaratice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 11. 2025 – 27. 11. 2025</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Šaratice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v 15 třídách 289 žáků. Škola eviduje 17 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola poskytuje vzdělávání 58 dětem ve třech třídách. Do dvou z nich docházely nejmladší děti a jedna byla věkově smíšená. Povinné předškolní vzdělávání plnilo deset dětí, z nichž dvě děti měly odklad povinné školní docházky, devět dětí bylo mladších tří let. Zájmové vzdělávání je poskytováno 93 účastníkům (dále žáci) ve čtyřech odděleních školní družiny. V posledních letech došlo k nárůstu počtu dětí a žáků v základní i mateřské škole.

Školní jídelna svým nutričně vyváženým jídelníčkem podporuje zdravé stravovací návyky žáků a přispívá k upevnování zásad zdravého životního stylu. Škola je aktivně zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol. Žáci navštěvující školní družinu mohou využívat nabídku odpoledních svačin připravovaných školní jídelnou. Dětem je v jídelně-výdejně mateřské školy podávána strava připravená v kmenové školní kuchyni.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje, část pedagogů sdílí stanovenou vizi, její realizaci podporuje zřizovatel. Je postupně naplňována, zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek. Ve vztahu k mateřské škole a školní družině je zpracována pouze rámcově a postrádá konkrétní kroky k jejímu naplnění. Vize a strategie pro předškolní vzdělávání jsou srozumitelně formulovány a přehledně zpracovány ve školním vzdělávacím programu. Ředitelka průběžně vyhodnocuje činnost školy a provádí evaluaci. Většina komunikace a předávání informací probíhá prostřednictvím školního elektronického systému, porad a běžně při každodenním kontaktu. V průběhu inspekční činnosti škola odstranila formální nedostatky v povinné dokumentaci. Jednání pedagogické rady mateřské a základní školy probíhají odděleně. Účastní se jich i asistentky pedagoga, v základní škole vždy alespoň jedna z vychovatelek a informace ostatním předává v rámci společného kabinetu. V předchozím školním roce bylo realizováno dotazníkové šetření mezi učiteli, žáky a jejich rodiči. Zjištěné podněty ke zlepšování chodu školy, například rozšíření nabídky zájmových kroužků, nebyly dosud vedením školy systematicky využity. Též zřízením žakovského parlamentu by přispělo k rozvoji občanských kompetencí a demokratického smýšlení žáků.

Na základě doporučení z minulé inspekční činnosti v roce 2020 ředitelka od začátku letošního školního roku jmenovala zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Přenechala jí veškeré povinnosti spojené s řízením mateřské školy. Ta získává zkušenosti v oblasti řízení pedagogických procesů a postupně nastavuje systémy pro bezproblémový chod školy. Část řídicích kompetencí a odpovědnosti v základním vzdělávání ředitelka cíleně přenesla na zástupkyni pro základní vzdělávání. Kompetence v řízení školní družiny nejsou v současnosti jednoznačně vymezeny, k posunu by mohlo pomoci zřízení pozice vedoucí vychovatelky. Vícezdrojové financování a využívání prostředků z Operačního programu Jan Amos Komenský se škole podařilo rozšířit pedagogický tým o školního asistenta, zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků k inovativním formám výuky žáků, to se jen částečně projevilo během inspekční činnosti v hospitovaných hodinách. Pedagogický sbor v předškolním vzdělávání je pro výkon této práce plně odborně kvalifikovaný. Rozvržení

přímé pracovní činnosti učitelek je optimálně řešeno ve třídách mladších dětí. Méně vhodné směrem k efektivitě poskytovaného vzdělávání je toto nastavení řešeno ve třídě starších dětí. Učitelky se poměrně často sebezvzdělávají formou webinářů a různých seminářů z Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro obce s rozšířenou působností. Byly zde zjevné dobré prosociální vztahy navzájem mezi pedagogy, mezi pedagogy a dětmi. Příkladem je vedení začínající učitelky, která pracuje podle plánu uvádění. Ten společně s uvádějí učitelkou průběžně vyhodnocují a navazují na něj další cíle. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání prováděla hospitace, dávala učitelkám zpětnou vazbu o jejich práci. Zatím se nepodařilo kriticky odhalovat rezervy v práci jednotlivých pedagogů, které by směřovaly ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání. Hospitační činnost v základní škole vykonává ředitelka a její zástupkyně, závěry jsou učitelům sdělovány, ale neobsahují dostatečná doporučení k dalšímu rozvoji pedagogické práce. Někteří učitelé nejsou odborně kvalifikováni, vedení školy má zájem tuto situaci řešit. Ve třídách, kde pracovaly i asistentky pedagoga není jejich práci věnována dostatečná pozornost. Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v identifikovaných rezervách, ale již nedochází k přijímání opatření a kontrole efektivit. To vyplynulo i ze sledovaného průběhu vzdělávání, např. odlišné pedagogické přístupy i v oblasti diferenciací a individualizace. Ve školní družině byla kontrola vzdělávání realizována formou krátkých následků se závěry sdělovanými neformálně, což neposkytovalo dostatečnou zpětnou vazbu pro systematické řízení a cílený profesní rozvoj vychovatelek. V předchozích letech proběhlo vzdělávání pro sborovnu, např. na téma výchovných opatření. Další vzdělávání pedagogů v základní škole probíhá převážně dle jejich individuálního zájmu, není systematicky ani rovnoměrně plánované. Nepodporuje cílený profesní rozvoj pedagogického sboru v návaznosti na potřeby školy. V letošním školním roce nejsou realizovány vzájemné hospitace ani tandemová výuka, které by přispěly ke sdílení inspirací z výuky. Přijímaná opatření mají jen omezený dopad na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Kvalitně personálně obsazené školní poradenské pracoviště bylo na základě doporučení z minulé inspekční činnosti systémově posíleno o pozici vedoucí, kterou zastává školní psychologka. Ta koordinuje veškeré poradenské služby ve škole, což přispívá k jednotnosti postupů a potřebné informovanosti v rámci školy. Pravidelných porad pracoviště se účastní ředitelka. Situace ve škole je průběžně monitorována nejen během výuky, ale i prostřednictvím pravidelných třídnických hodin. Ty se zaměřují kromě organizačních záležitostí zejména na klima v třídních kolektivech a další oblasti, které jsou identifikovány jako rizikové. V uplynulém období škola řešila například kouření, zhoršené vztahy mezi žáky, nevhodné sexuálně motivované chování, sebepoškozování či závislostní chování. K jejich řešení přispívá především úzká spolupráce se zákonnými zástupci i preventivní aktivity psychologky realizované přímo ve třídách nebo s jednotlivci. Určitým omezením zůstává skutečnost, že psychologka je ve škole přítomna pouze dva dny v týdnu. Tím je do jisté míry omezena její dostupnost při náhle vzniklých situacích a snižuje se možnost okamžité podpory. Preventivní program školy zahrnuje i programy externích odborných institucí, které reagují na aktuální potřeby školy. Ve sledovaném období to bylo téma duševního zdraví, mezilidských vztahů, prevence rizikového sexuálního chování, prevence šikany, agrese, užívání návykových látek či kyberšikana. Významnou roli sehrává adaptační pobyt žáků šestých ročníků, který přispívá ke stmelení kolektivů a má výrazný preventivní charakter. V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla pozitivně hodnocena dobrá informovanost pedagogů o poskytovaných podpůrných opatřeních, avšak rezervy přetrvávají v efektivním zapojování asistentů pedagoga do výuky. Jejich potenciál nebyl ve sledovaných hodinách vždy plně využit, a oblast tak zůstává i nadále příležitostí ke zlepšení, identifikovanou již při minulé inspekční činnosti. V předmětu speciálně pedagogické péče, který je podstatnou součástí procesu poskytování podpůrných opatření,

není systematicky prováděno průběžné hodnocení pokroku jednotlivých žáků. Tím je omezena možnost sledovat účinnost poskytované podpory. Dalším dílčím nedostatkem je skutečnost, že škola u žáků s opakovanými kázeňskými obtížemi nepracovala s nástrojem individuálního výchovného programu, a to ani v případě, kdy byl doporučen školským poradenským zařízením. U některých žáků jsou opakovaně ukládána kázeňská opatření, jejichž účinnost se neprojevuje, protože nepřinášejí očekávaný efekt a dlouhodobě nevedou ke změně chování. Důležitou roli sehraává školní poradenské pracoviště i při kariérovém poradenství, kdy kromě poskytování běžných informací jsou žáci školní psycholožkou testováni v oblastech zájmů a nadání. Výstupy jim umožňují lepší orientaci při volbě střední školy.

Zásadním partnerem školy je zřizovatel, který ji podporuje v mnoha oblastech. Zejména se to promítlo do zrealizované přístavby základní školy a nové budovy mateřské školy. Její součástí je jídelna, kterou využívají ke stolování v době oběda všechny třídy a v době dopolední svačiny třída nejstarších dětí. Příjemně působící třídy, jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jim jsou volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Příkladné a velmi motivační je rovněž množství pomůcek umožňující dětem experimentovat s různými materiály přímo ve třídě (pískovnice, kamínky aj.). Vnitřní i venkovní prostředí školy je čisté, esteticky upravené a vhodně doplňuje podmínky pro hru i řízené činnosti. Materiální podmínky v základní škole jsou také na dobré úrovni. Přístavba rozšířila prostory o odborné učebny (přírodovědnou, jazykovou a učebnu informatiky) i kmenové třídy. Učebna informatiky je vybavena notebooky, jazyková učebna moderní technikou a množstvím specializovaného softwaru. Všechny třídy jsou vybaveny ergonomickým školním nábytkem a interaktivními tabulemi. Chodby školy slouží také jako výstavní prostory pro žákovské práce. Relaxační zóny ve třídách i na chodbách podporují pozitivní mezilidské vztahy mezi žáky. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá obecní tělocvičnu a sportovní areály. Oddělení školní družiny realizuje svou činnost v kmenových třídách, které jsou pro daný účel převážně vhodně upraveny. Jsou dostatečně velké, účelně vybavené nábytkem, didaktickými a herními pomůckami, stavebnicemi i výtvarným materiálem. K dispozici jsou relaxační zóny ve třídách i na chodbách, jejich účelem je přispět k příznivému klimatu školy.

Ranní dohled pracovníků obce u frekventované silnice přispívá k bezpečnosti žáků při příchodu do školy. Škola se otázkám bezpečnosti dlouhodobě věnuje. Určité omezení se týká organizace odchodu žáků ze školní družiny, kde absence videotelefonu v jednotlivých odděleních zvyšuje nároky na koordinaci mezi vychovatelkami při předávání žáků zákonným zástupcům.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhalo v souladu s integrovanými bloky stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Plánování se zaměřovalo čistě na rozvíjené oblasti bez rozpracování vzdělávací nabídky, která by vedla k naplňování stanovených cílů. Chyběla cílená návaznost na pedagogickou diagnostiku. Vyhodnocování realizovaných témat vzhledem k uplatňovaným metodám a formám při vzdělávání či stanovování dalších pedagogických postupů bylo uplatňováno v menší míře. Ve všech sledovaných třídách byla vytvořena klidná a vstřícná atmosféra, která podporovala učení dětí. Dodržována byla doba pobytu venku i individuální potřeby dětí v oblasti odpočinku a spánku.

Podpora nejmladších dětí byla realizována prostřednictvím vhodně volených metod a forem práce, přehledné organizace dne a srozumitelné vzdělávací nabídky. Učitelky vytvářely podnětné a bezpečné prostředí s využitím pevných denních rituálů, které dětem poskytovaly jistotu a pocit stability. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá, podporovala přirozenou zvědavost dětí, jejich tvořivost, fantazii i schopnost prožitkového a badatelského učení. Učitelky uplatňovaly formativní způsob komunikace, poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu a přiměřeně je vedly k jednoduché formě sebehodnocení. Vzdělávání probíhalo nejen v rámci společných činností, ale také v malých skupinách i individuálně, s patrnou snahou o rozvoj spolupráce a kooperace mezi dětmi. Přístup učitelek byl vstřícný, citlivý a respektující, což pozitivně podporovalo rozvoj samostatnosti a aktivního zapojení dětí do činností. V této věkové skupině byla vzdělávací podpora nastavena funkčně a odpovídala vývojovým možnostem dětí. Ve třídě starších dětí byla vzdělávací nabídka méně cílená, neposkytovala jim dostatečný prostor pro systematický rozvoj v návaznosti na jejich individuální vzdělávací potřeby. Vzdělávání bylo převážně založeno na spontánní hře a vlastním výběru dětí, v menší míře na záměrně připravovaných činnostech vycházejících z pedagogické diagnostiky. Chyběla potřebná diferenciaci i cílená individualizace vzdělávání. Organizace dne nebyla vždy optimálně nastavena. Děti musely přerušovat započaté činnosti kvůli hromadnému přesunu na svačinu do jídelny, čímž docházelo k narušení plynulosti vzdělávacího procesu i samostatného rozhodování dětí. Ve vzdělávání převládala tradiční, více frontálně řízený způsob práce, kdy učitelka v některých situacích dětem předávala hotové informace, tím byl méně podporován jejich aktivní přístup, samostatné myšlení či objevování. Omezený prostor byl věnován rozvoji spolupráce a kooperace mezi dětmi. Oblastí ke zlepšení je také využívání popisného jazyka a podstatných prvků formativního přístupu. V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno sebehodnocení ani vrstevnické hodnocení.

V základní škole probíhala výuka převážně v pozitivní atmosféře. Žáci se často aktivně zapojovali do výuky, byli komunikativní, projevovali zájem o učení a ochotně se hlásili. Během inspekční činnosti však byly zaznamenány situace, kdy chování žáků nebylo vždy v souladu se stanovenými pravidly. Učitelům se ne vždy dostatečně efektivně dařilo zvládat nevhodné projevy chování žáků a reagovat na ně vhodnými pedagogickými nástroji. Vzdělávací cíle nebyly vždy jednoznačně vymezeny, žáci byli zpravidla seznamováni pouze s tématem hodiny. Výuka byla často vedena frontálně, doplněna samostatnou prací a dotazování. Zřídka zařazované kooperativní aktivity snižovaly její efektivitu a rozmanitost. Digitální technologie byly používány převážně vyučujícími, aktivní práce žáků s nimi byla ojedinělá, což omezovalo rozvoj jejich digitálních kompetencí. Práce s dalšími informačními zdroji (např. knihy, internetové portály, odborné texty) byla zařazována pouze výjimečně, čímž se snižovala možnost rozvoje kritického myšlení. Názornost výuky byla v části hodin podporována využíváním vhodných učebních pomůcek. Diferenciaci výukových úkolů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, včetně žáků nadaných, byla zaznamenána v menším rozsahu. Sporadicky byla žákům nabízena možnost výběru z úkolů odlišné náročnosti. Závěry vyučovacích hodin spočívaly převážně ve shrnutí probraného učiva ze strany vyučujících a v celkovém zhodnocení jejich průběhu, bez systematického zapojení žáků a cíleného ověření dosažení vzdělávacích cílů. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení se objevovalo pouze výjimečně a neplnilo svou funkci při vedení žáků k odpovědnosti za vlastní učení. Na prvním stupni byly vhodně zařazovány krátké psychohygienické chvílky např. zpěv, pohybové aktivity či jednoduché zábavné hry, které přispívaly k uvolnění atmosféry a znovuzískání pozornosti žáků.

Výuka českého jazyka zahrnovala diskusi a řízené rozhovory podporující formulaci názorů a argumentaci. Převládaly činnosti zaměřené spíše na opakování. V anglickém jazyce žáci rozvíjeli spolupráci a komunikační dovednosti. V dějepisu byla práce s texty a audiovizuálními materiály promyšlená, chyběla však podpora spolupráce mezi žáky. V matematice byly cíle hodin zpravidla sdělovány. Hodnocení prováděli převážně učitelé bez zapojení žáků do sebehodnotících procesů. V přírodovědných předmětech žáci propojovali učivo s reálným životem. Výuka v předmětech výchovného charakteru byla převážně činnostně orientovaná a respektovala individuální nadání a vzdělávací možnosti žáků. V tělesné výchově byl zřetelný zájem žáků o pohybové aktivity, zejména při týmových činnostech. V předmětu speciální pedagogické péče učitelka přizpůsobovala aktivity potřebám žáků, citlivě reagovala na jejich psychický stav, ověřovala porozumění úkolům. Využívala různorodé činnosti včetně digitálních technologií a názorných pomůcek. Sebehodnocení jí poskytovalo zpětnou vazbu k náročnosti úkolů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a vstřícné atmosféře. Vyváženě byly zařazeny individuální spontánní činnosti i společné řízené aktivity. Žáci se dle svého výběru měli možnost zapojit do výtvarných činností zaměřených na aktuální období, hře se stavebnicemi, relaxaci a odpočinku. Pro udržení dobré fyzické kondice vychovatelky zařazují i pobyt venku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke sledování pokroků škola stanovila ve vývoji jednotlivých dětí v předškolním vzdělávání vhodné hodnoticí nástroje, které umožňují učitelkám průběžně monitorovat komplexní rozvoj osobnosti. Diagnostické aktivity doplňují jejich osobním portfoliem. Učitelky však nestanovují závěry z pedagogické diagnostiky a získané poznatky méně promítají do cíleného plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky. Děti v průběhu inspekční činnosti komunikovaly přirozeně a otevřeně, úměrně svému věku měly rozvinutou slovní zásobu a dokázaly pojmenovat okolní předměty i situace, avšak u části z nich byly patrné logopedické obtíže. Děti byly schopny vyjádřit své potřeby, reagovaly na pokyny učitele k, soustředily se na zadané úkoly a snažily se je dokončovat. Dodržovaly stanovená pravidla, chovaly se k sobě ohleduplně, respektovaly pravidla pohybových i společenských her. Většina učitelek vhodně podporovala rozvoj grafomotoriky a správného úchopu psacího náčiní. V oblasti sebeobsluhy děti uplatňovaly dovednosti odpovídající jejich věku, měly dobře upevněné hygienické návyky a zvládaly kulturu stolování, které je ve škole věnována patřičná pozornost.

Škola pravidelně sleduje a ověřuje výsledky vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokrok. Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány standardní evaluační nástroje, např. ústní zkoušení, didaktické testy, praktická cvičení. S průběžným i celkovým hodnocením škola dostatečně seznamuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronického informačního systému, dále na třídních schůzkách, během osobních kontaktů a jednáních.

K hodnocení je využívána klasifikace, v ojedinělých případech jsou žáci hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. V hodnoceném období posledních tří uzavřených školních roků byl evidován jediný neprospívající žák. Počet žáků s více dostatečnými na vysvědčení se daří držet v řádu jednotek, přičemž byli zaznamenáni jen na druhém stupni. Škola k regulaci chování využívá kázeňská opatření a pochvaly, které uděluje ve vyváženém poměru. Během inspekční

činnosti však byly zaznamenány situace, kdy chování žáků nebylo vždy v souladu se stanovenými pravidly. Učitelům se ne vždy dostatečně efektivně dařilo zvládat nevhodné projevy chování žáků a reagovat na ně vhodnými pedagogickými nástroji. Při zhoršení výsledků žáků jednotlivé případy analyzují. V případě potřeby při jejich řešení spolupracují se zákonnými zástupci v rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti. Ta spočívá v uzpůsobení práce s žákem v hodinách, užší spolupráci s rodinou či nabídce doučování. Škola se zapojuje do národního testování žáků, výsledky poukazují na oblasti vyžadující další podporu. Na tuto situaci reagovala. Již několik let realizuje vlastní srovnávací čtvrtletní práce z matematiky a českého jazyka, které slouží k dlouhodobému monitorování úrovně výsledků žáků. Provádí jejich analýzu a dále nastavuje opatření k odstranění nejčastějších chyb v průběhu dalšího vzdělávání. Přijímaná konkrétní opatření však nejsou průkazně zaznamenána a ve zlepšování výsledků vzdělávání se dosud dostatečně nepromítla. V posledních třech letech je absence žáků stabilní. Škola se zabývá řešením absence žáků a v odůvodněných případech spolupracuje se zákonnými zástupci, lékaři a orgány sociálně-právní ochrany dětí. Škola systematicky eviduje výsledky přijímacího řízení žáků na střední školy a využívá je při plánování a podpoře přípravy budoucích absolventů.

Pedagogové systematicky podporují zájem žáků a motivují je k zapojení do různých olympiád a soutěží. Nabízí jim jejich široké spektrum, které zahrnuje nejen sportovní, přírodovědné, pěvecké a výtvarné disciplíny, ale také různé předmětové olympiády, například matematickou, z českého jazyka či ekoolympiádu. Vytváří jim optimální podmínky pro přípravu i samotnou účast. Tento přístup přispívá k rozvoji jejich znalostí, dovedností a má význam i v prevenci rizikového chování.

Má tendenci se příležitostně zapojovat do externích projektů dle momentální nabídky a potřeby školy. Podařilo se jí pro žáky zajistit adaptační a vodácké kurzy a zahraniční zájezdy. Vzdělávací nabídka je vhodně obohacována o široké spektrum aktivit, např. výlety, exkurze, divadelní představení, tematické projekty nebo školu v přírodě. Tyto činnosti přispívají k rozvoji klíčových kompetencí, zájmů a sociálních dovedností. Škole se daří rozvíjet u žáků a dětí povědomí o místě, ve kterém žijí, a vytvářet pouto k místní komunitě. Škola efektivně rozvíjí partnerství s místními organizacemi a spolky. Spolupracuje s Obecním úřadem Zbýšov, Obecním úřadem Hostěrádky, školskou radou a se spolkem přátel školy. Podporu rozvoje klíčových kompetencí školní družina zajišťuje organizací různorodých akcí, např. vánoční dílničky, IQ Mania, sběr papíru a výletů. V mateřské škole je to také čtení se seniory, spolupráce s místním Klubem pro rodiče s malými dětmi Sluníčko, ZEV Šaratice aj. Zákonní zástupci se aktivně zapojují do aktivit školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- V rámci doporučení z minulé inspekční činnosti byla ustanovena vedoucí školního poradenského pracoviště. Přetrvávají nedostatky v řízení školy v oblastech kontroly. Dosud se nedaří u většiny pedagogů zefektivnit závěry vyučovacích hodin v potřebném rozsahu. V žakovském sebehodnocení je patrný dílčí posun, nicméně na druhém stupni zůstává převážně jednoduchá podoba, která postrádá hlubší reflexi učení. Zapojení asistentů pedagoga do výuky není vždy efektivní. Tyto oblasti zůstávají příležitostí ke zlepšení.
- Byla jmenována zástupkyně ředitelky pro předškolní i základní vzdělávání.

- Došlo k výstavbě zcela nové budovy mateřské školy a přístavbě základní školy, tím došlo ke zlepšení materiálních podmínek.
- Rozšíření kapacity školy o jednu třídu v předškolním i základním vzdělávání a o jedno oddělení školní družiny, což vyžadovalo navýšení pedagogického personálu.

### **Silné stránky**

- Kvalitní materiální zázemí, vybavení tříd i didaktické pomůcky v mateřské škole efektivně přispívají k všestrannému rozvoji dětí a jejich pozitivnímu vztahu ke vzdělávání. Cílené vedení dětí k výtvarnému projevu obohacovalo estetické prostředí mateřské školy a podporovalo jejich tvořivost. (2.4)
- Podpora nejmladších dětí ve třídách Žabičky a Koťátka je realizována prostřednictvím vhodně volených metod a forem práce, srozumitelné a organizačně přehledné vzdělávací nabídky a vytvářením pozitivního, podnětného klimatu, které podporuje jejich samostatnost, zvědavost a přirozené zapojení do činností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nedostatky v řízení školy jako celku se projevily zejména v oblasti aktivního řízení pedagogických procesů, absence systematické podpory profesního rozvoje pedagogů a nedostatečného plánování dalšího vzdělávání. Chybí pravidelné monitorování, vyhodnocování kvality výuky a následné přijímání účinných opatření ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Pedagogické postupy při řešení nevhodného chování žáků nejsou vždy dostatečně účinné. (4.2)
- V některých případech byly v základní škole cíle nejasně definované, neodpovídaly plánovaným aktivitám nebo nebyly formulovány vůbec. V závěru hodin pak nebylo možné jejich účelné vyhodnocení. (4.3)
- Méně efektivní systém pedagogické diagnostiky v mateřské škole nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Aktualizovat koncepci rozvoje školy ve vztahu k mateřské škole a školní družině tak, aby odpovídala současným podmínkám a obsahovala konkrétní a systematicky zpracované informace o její činnosti.
- Zefektivnit řízení základní školy a profesní rozvoj pedagogů, systematicky vyhodnocovat kvalitu výuky a přijímat účinná opatření ke zlepšení vzdělávání.
- Posílit řízení personálních podmínek školy, zejména cílenou podporou profesního rozvoje pedagogů v základní škole a zajišťováním jejich doplňujícího vzdělávání s cílem zvýšit jejich odbornou způsobilost.
- Rozšířit kontrolní činnost ve školní družině. Využívat hospitační činnost k identifikaci rezerv v pedagogické práci a na jejím základě plánovat profesní rozvoj vychovatelek, učitelů v základní i mateřské škole.



- Efektivněji realizovat v základní škole opatření ve vztahu k žákům s poruchami chování např. prostřednictvím individuálního výchovného programu a dalších nástrojů v podobě formulace konkrétních cílů, sebehodnocení, důsledného dodržování stanovených pravidel a jednotného přístupu k těmto žákům.
- Doporučuje se nadále podporovat týmovou spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby s cílem posílit kvalitu pedagogické práce
- Vyhodnocovat realizovaná témata v předškolním vzdělávání z hlediska sebereflexe práce jednotlivých učitelek.
- Stanovovat jasné závěry z pedagogické diagnostiky a důsledně je využívat při plánování vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na kvalitu vzdělávání ve třídě starších dětí, zejména s ohledem na plynulou organizaci dne a pestrou vzdělávací nabídku směřující k rozvoji předškolních dovedností.
- Pokračovat v systematickém sledování pokroků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a na základě získaných informací reagovat pedagogickými opatřeními s cílem dále zvyšovat kvalitu vzdělávání.
- Jasně vymežit kompetence vedení školní družiny, aby byla zajištěna jednoznačná organizační a pedagogická zodpovědnost.
- Zvážit doplnění relaxačních prvků do školní družiny, posílit zde technické vybavení pro efektivní a bezpečnou organizaci vyzvedávání žáků (např. pořízení vhodného komunikačního zařízení).
- Zvážit možnosti zřízení školního klubu pro rozšíření nabídky zájmových činností.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení vedené za jednotlivé druhy škol a školských zařízení, aktuální stav k 14. 10. 2025
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, autoevaluace školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
3. Elektronický informační systém školy – třídní knihy a žakovské knížky vedené ve školním roce 2025/2026
4. Dokumentace školy (základní školy, mateřské školy, školní družiny) podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

5. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Písemnosti žáků ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

17. 12. 2025